

Создание специальных условий – залог успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовила: Устинова Э.В.
учитель-дефектолог ЦПМПК
г. Рязани



Задачи ПМПК:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Закон «Об образовании в Российской Федерации» - от 29 декабря 2012
года № 273-ФЗ

Право на образование гарантировано для каждого человека

Право на образование обучающихся с ОВЗ

Создание условий

Получения
качественного
образования

Коррекции
нарушений
развития

Социальной
адаптации

Средства

Спец.
программ и
методов
обучения

Спец.
учебников

Учебных
пособий и
дидактическо
го материала

Технических
средств

Проведения
групповых и
индивидуальн
ых занятий



Условия успешной работы

1. Наличие психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
2. Разработка нормативно-правовой базы.
3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.
4. Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами.
5. Составление индивидуально учебного плана. Организация коррекционной работы.
6. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.



Условия успешной работы

7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации.
8. Тьютерское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
9. Адаптивная образовательная среда.
10. Взаимодействие с родителями. Организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ.
11. Развитие инклюзивной культуры. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
12. Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.



Специальные условия обучения детей с нарушением зрения

Адаптация школьной среды:

- тактильные ориентиры на столе (обозначение на ощупь);
- учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать тактильные книги;
- для слабовидящих дополнительное освещение на рабочем месте ребёнка;
- наличие средств затемнения помещения для детей со светобоязнью;
- столы не должны иметь глянцевую поверхность;
- пособия по формированию представлений об окружающем мире (игрушки, модели, барельефы, рельефные изображения);
- оборудование со зрительными ориентирами (метками яркого цвета) и имеющими тактильную поверхность;



Специальные условия обучения детей с нарушением зрения

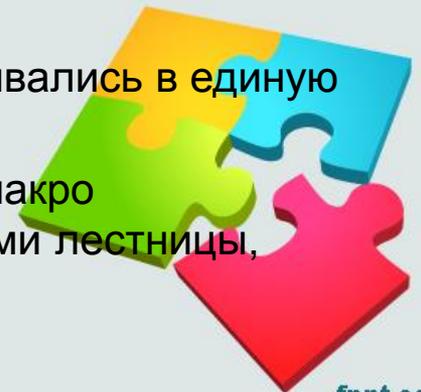
Обеспечение специальным оборудованием:

- для слабовидящих указки с ярким наконечником;
- оптические приборы (лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства);
- оборудование для копирования дидактического материала с возможностью увеличения в несколько раз;



Специальные условия обучения детей с нарушением зрения

- рекомендуется давать материал детям заранее (на опережение) для изучения и проработки дома, ученик может получить аудиозаписи уроков;
- необходимо чётко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы (предписание врача);
- необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт;
- следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать бедность и схематичность зрительных образов, особое внимание следует уделить точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику;
- необходимо создавать опору на другие модальности (т.е ребёнок может учиться через прикосновения или слух, иметь возможность трогать предметы.
- наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту;
- размещать наглядные материалы можно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- развивать навыки пространственной ориентировки в микро и макро пространстве, оснащая зрительными и тактильными ориентирами лестницы, стены коридоров, двери;



Специальные условия



Условия взаимодействия

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

Определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребенком

Прогнозирование развития ребенка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития (сохранные, потенциальные и компенсаторные возможности ребенка).



Спасибо за внимание !

