

МОУ Отрадновская СОШ  
Угличский район Ярославской области

**Рабочая тетрадь**  
**«Формирование смыслового чтения»**

Чтение - есть самое главное в жизни обучение.  
А.С. Пушкин

Авторы:  
Калинина М.А., Хорошулина В.А.

12 апреля 2018

I. **Предтекстовый этап** – до чтения текста (стадия вызова)

1. *Приём «Облако слов»*

Задание: определите тему деловой игры с помощью приема «Облако слов».

Тема:

---

---

---

[www.tagxedo.com](http://www.tagxedo.com)

2. *Приём «Верю - не верю»*

Задание: ответьте на вопросы.

Верите ли вы, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности? \_\_\_\_\_

Верите ли вы, что с помощью приемов технологии критического мышления можно сформировать навыки смыслового чтения? \_\_\_\_\_

Верите ли вы, что по окончании нашей работы, вы возьмете что-то полезное для своей педагогической копилки? \_\_\_\_\_

3. *Приём «Таблица Донны Огл (ЗХУ)»*

В зависимости от возрастной категории учеников, таблицу можно изменять и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям. Так, например, в начальных классах проще будет применить следующую формулировку: **«Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным».**

Задание: заполните сначала 1-й столбик таблицы, а затем 2-й.

З – что мы знаем? (Что я знаю по теме?)	Х- что мы хотим узнать (Что хотел бы узнать ещё?)	У- что мы узнали, и что нам осталось узнать?

#### 4. Приём « Дерево предсказаний»

### ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



**Ствол дерева – тема**

## Рефлексия



II. **Текстовый этап** – во время чтения текста (стадия осмысления)

### 5. Приём «Рассечение вопроса»

Задание: прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чём пойдет речь в тексте?

---

---

---

### 6. Приём «Инсерт»

V- Уже знал.

+ - Новое для меня.

- - Думал иначе.

? – Есть вопросы. Нужны объяснения, уточнения.

Задание 1: прочитайте текст. Во время чтения прямо в тексте делайте пометки так, как показано выше.

Задание 2: заполните таблицу, систематизируя материал.

	Уже знал	Узнал новое	Есть вопросы
Планируемые результаты НОО (Чтение. Работа с текстом)			
Дифференциация понятий «Навыки смыслового чтения» и «Навыки литературного чтения»			
Понятие «Смысловое чтение»			
Какие приемы смыслового чтения можно использовать при работе с текстом (на разных этапах)			

*Специфика обучения в начальной школе требует переработки приёма ИНСЕРТ, направленной на сокращение и упрощение маркированных категорий текста. Методисты предлагают ограничиться всего лишь двумя графами: «знаю» и «не знаю». Постепенно, в зависимости от того, насколько удобно и легко будет детям работать, можно добавлять колонки. При этом сначала вводится графа «непонятные факты», а затем «противоречия с тем, что я уже знал».*

## 7. Приём «Фишбоун»



Задание: на верхних «косточках» отметьте приёмы работы с текстом в традиционном подходе, а на нижних - приёмы работы в системно-деятельностном подходе. В хвосте рыбы постарайтесь сделать вывод.

Приемы работы с текстом  
в традиционном обучении.

Чем работа с текстом в традиционном обучении отличается от работы с текстом при использовании системно-деятельностного подхода?

Выход из проблемы – приемы работы  
в системно-деятельностном подходе.

## 8. Приём «Тонкие и толстые вопросы»

**Задание:** задайте друг другу по одному «тонкому» и «толстому» вопросу и попробуйте на них ответить.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете....?	Кто..? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

**Интересные вопросы**

запишите. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Этапы работы с приемом.**

I этап. Дети учатся формулировать «тонкие» вопросы, потом «толстые».

II этап. На этой стадии школьники записывают формулировки.

III этап. В процессе работы с текстом дети вносят вопросы в таблицу, а затем задают их друг другу.

## 9. Приём «Ромашка Блума»



Задание: сформулируйте уточняющие, творческие, оценочные и практические вопросы

*(работа в парах)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 10. Приём «Лови ошибку»

Задание: прочитайте внимательно текст и поспорьте с Незнайкой.

Поспорьте с Незнайкой, который рассказал о себе следующее: «Я очень хорошо знаю требования ФГОС НОО. Изучил ООП НОО и могу отличить «навыки смыслового чтения» от «навыков литературного чтения». Я знаю, что в результате обучения смысловому чтению дети научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для устранения несложных причинно-следственных связей;

- совершенствовать собственную технику чтения вслух и про себя;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное;

- самостоятельно выбирать интересующую книгу;

- определять основную и второстепенную информацию;

- осмысливать цель чтения и выбор чтения в зависимости от цели;

- читать выразительно доступные для данного возраста произведения.

А Вы знаете содержание ООП НОО так же хорошо, как я?

## Рефлексия.



### III. Послетекстовый этап - после чтения текста (стадия рефлексии)

#### 11. Приём «Кластер»

Задание: зафиксируйте материал в виде кластера.  
(работа в группах)

1. Навыки смыслового чтения	4. Приемы предтекстовой деятельности.
2. Навыки литературного чтения	5. Приемы текстовой деятельности.
3. Понятие «Смысловое чтение»	6. Приемы послетекстовой деятельности.

#### Последовательность действий.

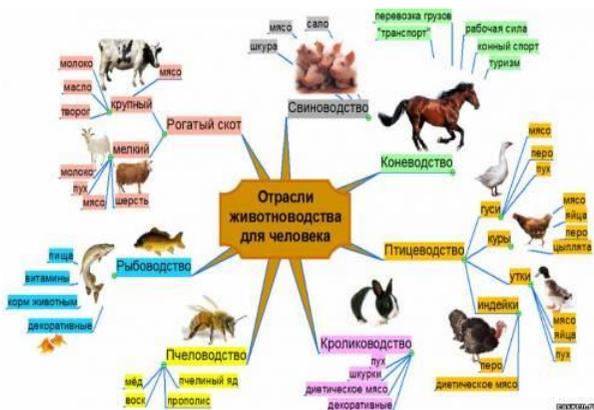
1. В начале или центре чистого листа **написать ключевое слово.**
2. **Вокруг «накидать»** слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, **подходящие для данной темы.**
3. **Установить новые логические связи.**



«Интеллект – карта»

Правила составления интеллект-карт.

- 1.Используйте **радиантную структуру** (от центра к периферии).
- 2.**Пользуйтесь цветами**, чтобы выделять главные и второстепенные моменты.
- 3.Пишите **только ключевые слова** вместо фраз и предложений.
- 4.Как можно чаще **рисуйте вместо слов**.
- 5.**Обобщенные блоки информации** объединяйте либо цветом, либо обводкой.
- 6.**Проявляйте творчество** и вырабатывайте свой стиль оформления.



## 12. Приём «Синквейн»

### Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Задание: составьте синквейн к словосочетанию  
«Смысловое чтение».

---

---

---

---

---

---

## Рефлексия



**Вы – молодцы! Спасибо за работу!!! Желаем творческих успехов!**

# РЕФЛЕКСИЯ

## Приём «Шесть шляп»



Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребию или по желанию).

**Цвет шляпы определяет направление развития мысли:**

**Белая** — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе. **Уточняются факты, конкретизируются.**

**Желтая** — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты. – **Всё у нас получится, потому что... (доказательства, аргументы)**

**Черная** — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против. – **Сработает ли это? В чем недостатки? У нас ничего не получится, потому что ...**

**Красная** — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов. – **Какие у нас по этому поводу возникают чувства?**

**Зеленая** — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть

самыми фантастическими и неожиданными. – **Мы знаем, как у нас всё получится...**

**Синяя** — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение. – **Чего мы достигли?**

**Что нужно делать дальше?**