

Автор урока: Иванова Н.А., учитель начальных классов Отрадной СОШ

Тема урока. Столбчатые и линейные диаграммы, 4 класс

Цель урока: создать условия для определения алгоритма построения столбчатых и линейных диаграмм путем активизации универсальных учебных действий и применения данного алгоритма на практике.

Задачи:

Предметные: организовать работу по формированию понятий: "столбчатая диаграмма" и "линейная диаграмма", подготовить детей к определению алгоритма построения столбчатых и линейных диаграмм, учить сравнивать данные, анализировать их, обобщать и делать вывод.

Метапредметные: содействовать формированию УУД:

регулятивных: учить принимать и сохранять учебную задачу;

познавательных: содействовать развитию умений пользоваться знаками, символами, схемами, приведёнными в учебной литературе;

коммуникативных: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем; формировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

1. Орг. момент.

2. Подводящий к теме диалог:

Работа с таблицей

Имя ученика	Время на дорогу до школы
Таня	10 мин
Саша	25 мин
Оля	15 мин
Игорь	30 мин
Миша	15 мин

-Рассмотрите таблицу и расскажите, какая информация в ней представлена (в таблице приведено время, которое тратят ребята на дорогу от дома до школы)

- Составьте вопросы по таблице.

-Кто из ребят потратил на дорогу больше всего времени?(Игорь)

-Кто добрался до школы быстрее всех?(Таня)

-На сколько больше времени потратил Саша, чем Оля?(на 10 минут)

-Во сколько раз меньше времени понадобилось на этот путь Мише, чем Игорю? (в 2 раза меньше)

- Как ещё можно было представить информацию, представленную в таблице? (скорее всего, ответят, что с помощью круговой диаграммы, т.к. изучали ее на предыдущем уроке)

-Для чего нам нужно уметь строить круговые диаграммы? (более понятное представление информации)

-Существуют ли диаграммы другого вида? (существуют)

-Вы что-то знаете о них?

-Я спросила у старшеклассников, работают-ли они на уроках с диаграммами, они сказали, что встречаются с ними на разных предметах: на алгебре, физике, географии, истории, и даже на экзаменах без них не обойтись! Они дали мне учебник, чтобы я вам показала некоторые диаграммы.(показываю ребятам диаграммы в учебнике: столбчатую и линейную)

- С такими диаграммами мы ещё не встречались, что в них особенного? (столбики, отрезки)

- Как вы думаете, как называются такие диаграммы?

-Предположите, какой будет тема сегодняшнего урока?

-Убедимся в этом, открыв учебник на странице 41.

-Записываем тему в тетрадь (Столбчатые и линейные диаграммы)

3.Предтекстовый этап

Потребность

Ученики 5 класса в нашей школе проводят исследование «В какое время года родилось больше всего учеников» и очень просили нас в этом исследовании поучаствовать! Они прислали письмо, давайте его прочитаем:

Ребята!

Для участия в конкурсе мы проводим исследование и проверяем, в какое время года в нашей школе родилось больше всего учеников. Помогите нам! Проведите опрос в своем классе, составьте таблицу и диаграмму с полученными результатами. Ждем ваши работы до 15 апреля. Спасибо за помощь!

Мотив

-Пригодится ли нам умение строить диаграммы? (в старших классах это необходимо)

Целеполагание:

-Какова будет цель урока? (Научиться строить столбчатые и линейные диаграммы)

Образ желаемого результата:

-Что мы хотим получить в итоге? (таблицу и диаграмму исследования)

Планирование

Давайте составим план действий, чтобы помочь ребятам в их исследовании

План:

- 1) Изучить тему (теория и практика: №1 (а,в))
- 2) Провести опрос и построить таблицу
- 3) Построить столбчатую или линейную диаграмму в группах (4 группы: выбирают себе листок, там уже написано какую надо построить диаграмму)
- 4) Проанализировать и выбрать лучшую (разработать критерии)
- 5) Отправить на конкурс

4.Текстовый этап

Следуя плану, переходим к изучению новой темы. Откройте учебник на странице 41 и прочитайте тему самостоятельно делая пометки:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

-Как можно наглядно и понятно представить соотношение между величинами на диаграмме? (с помощью столбиков и отрезков)

-Что необходимо знать, чтобы построить диаграммы такого вида (как построить прямой угол)

-Для чего нужен прямой угол?(чтобы показать зависимость одной величины от другой)

- Найдите в тексте учебника алгоритм построения диаграммы, прочитайте его еще раз и карандашом в учебнике отметьте шаги (1 вариант-столбчатая диаграмма, 2 вариант-линейная)

Заполните таблицу (возможно, заполнить пропуски в таблице):

Столбчатая диаграмма	Линейная диаграмма
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Столбчатая диаграмма	Линейная диаграмма
1. Начертить прямой угол	1. Начертить прямой угол
2. Отметить величины на горизонтальной оси	2. Отметить величины на горизонтальной оси
3. Отметить величины на вертикальной оси	3. Отметить величины на вертикальной оси
4. Изобразить столбики нужной высоты.	4. Изобразить отрезки нужной высоты.

Практика:

Работа с учебником (№ 1-а):

Прием «Снежный ком»

- Первый вопрос я адресую Маше, а она сама выбирает кому задать следующий вопрос и так далее

(№ 1-в) работа с диаграммой в парах

5. Послетекстовый этап

-Какой следующий этап по плану (провести опрос и заполнить таблицу)

-Опрос мы проведем необычным образом, но перед ним, давайте начертим таблицу, чтобы было удобно заносить в полученные данные.

<i>Время года</i>	<i>Количество учеников</i>
Зима	
Весна	
Осень	
Лето	

Опрос:

- Встаньте те, кто родился зимой (считают, заносят в таблицу число)

- Встаньте те, кто родился весной (считают, заносят в таблицу число)

- Встаньте те, кто родился летом (считают, заносят в таблицу число)
- Встаньте те, кто родился осенью (считают, заносят в таблицу число)

Достаточно ли данных для построения диаграммы? (да)

Давайте разделимся на 4 группы и построим диаграммы (2 столбчатые и 2 линейные). Но перед этим, давайте разработаем критерии оценки.

- Выполните самостоятельно построение диаграммы любого из двух видов в группах.

Дополнительное задание: составьте вопросы по диаграмме и задайте их другой группе.

- Оцените свою работу. Удалось ли нам помочь пятиклассникам в их исследовании?

-Какую диаграмму сложнее построить?

-Вывесим наши диаграммы на доску и по критериям выберем лучшие.

-Отложим и отнесем пятиклассникам выбранные диаграммы

6. Итог урока

-Удалось нам выполнить цель урока?

-С какими трудностями встретились?

7.Рефлексия

Свободный микрофон

Я узнал...

Мне понравилось и т.д.

8. Домашнее задание

Мы научились строить диаграмму для своего класса, а теперь каждая группа выбирает себе класс и опрашивает его и составляет таблицу и диаграмму