



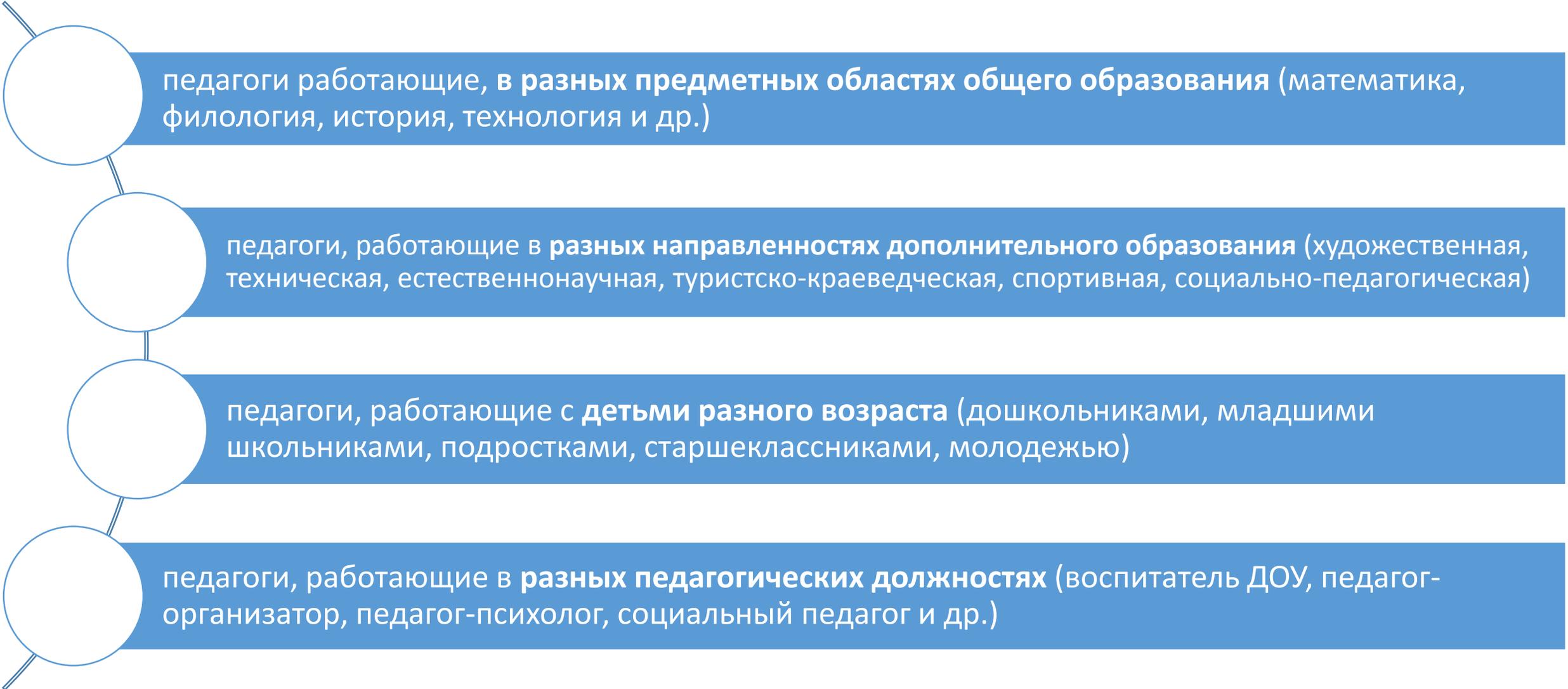
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»
доктор педагогических наук, профессор
Разумова Анжелика Борисовна.....

Группы педагогов, работающих с одаренными детьми



педагоги работающие, в **разных предметных областях общего образования** (математика, филология, история, технология и др.)

педагоги, работающие в **разных направленностях дополнительного образования** (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая)

педагоги, работающие с **детьми разного возраста** (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью)

педагоги, работающие в **разных педагогических должностях** (воспитатель ДОУ, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.)

Педагогические проблемы, с которыми столкнется педагог в процессе сопровождения талантливых детей

Общие проблемы одаренных детей

- особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного ребенка (в том числе, коррекции личностных проблем),
- особенности организации общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми,
- особенности адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем)

Особенные проблемы одаренных детей

- обусловленные возрастом детей и видом их одаренности (интеллектуальной, художественной, технической, спортивной, лидерской и др.).

Проблемы готовности педагога к работе с одаренными детьми:

Хочу работать

Знаю, как надо
работать

Могу работать

1.

Каковы профессиональные потребности и дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми?

2.

Какие категории педагогов надо готовить к работе с одаренными детьми?

3.

Что должно войти в структуру компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми?

4.

Какие компетенции наиболее важны для педагога, работающего с талантливыми детьми: предметные, метапредметные или личностные?

5.

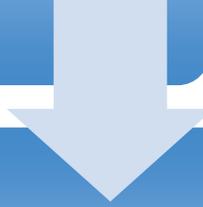
Как оценить эффективность работы педагога с одаренными детьми?

Компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми

Ценностно-мотивационный компонент – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения



Когнитивный компонент – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности



Поведенческий компонент – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности

Особенности мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми

Особенности мотивационных аспектов поведения одаренного ребенка

Ключевые показатели мотивирующей компетентности педагога

Повышенная избирательная чувствительность к формам собственной активности

Способность создавать «ситуации успеха» одаренного ребенка

Повышенная познавательная потребность, любознательность, инициативность

Готовность формировать позитивную мотивацию одаренного ребенка

Ярко выраженный интерес занятиям или сферам деятельности

Способность создавать условия для самомотивирования талантливых обучающихся

Высокая требовательность к результатам собственного труда

Владение способами оценивания, позволяющими детям осознать свои достижения

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер профессиональных (метарепродуктивных) компетенций педагога

Мотивирующая

Информационная

Организационная

Исследовательская

Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования.



Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в **разных предметных областях** общего образования

Педагогов, работающих в **разных направленностях** дополнительного образования

Педагогов, работающих с **детьми разного возраста**

Педагогов **разных педагогических должностей**

Тест как инструмент оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога

Тест для оценки профессиональных компетенций педагога

содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

Результаты тестирования:

- каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

- По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.
- На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются

Педагоги дополнительного образования
Методист дополнительного образования
Педагог - организатор
Педагог работающий с талантливыми детьми и молодежью

Название теста	Количество вопросов	
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки коммуникативной компетенции педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		Начать
Тест для оценки самосовершенствования педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки организаторских компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест для оценки педагогических компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		
Тест на оценку педагогических компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью		

Вопрос Представьте, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы посоветовали реализовать следующие задачи сотрудничества:

- Устанавливать контроль над семьями обучающихся
- Осуществлять просвещение родителей
- Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

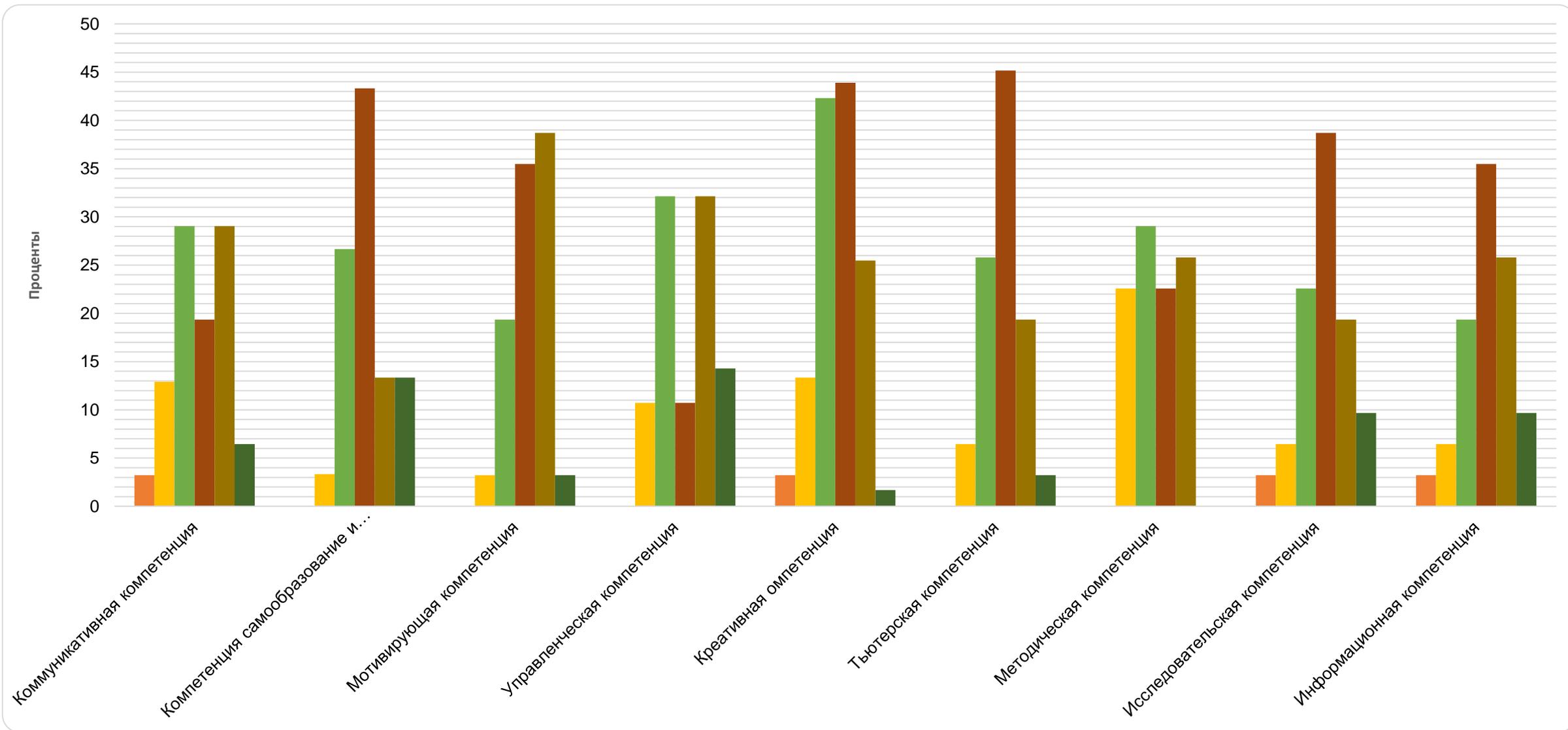
Тест для педагога дополнительного образования
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:
Вы имеете общее представление о правилах составления расписания в дополнительном образовании, Вам следует учитывать требования законодательства к организации дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, чтобы занятиями не вызвать дополнительной перегрузки ребенка
Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся, Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей
Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков, метод контент-анализа является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться и другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет

Возвратиться на стартовую страницу

Результаты оценки метапредметных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми



Коммуникативная компетенция

Навыками работы с
различными средствами
коммуникации

УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Опытом взаимодействия с
различными группами ОД

Мотивацией к организации
взаимодействия с ОД

Целеполаганием
коммуникативного
взаимодействия

Способами решения
коммуникативных проблем
ОД

Инструментами оценки
результатов совместной
деятельности

Информационная компетенция

Технологиями навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет

УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Подходами к отбору оборудования для организации деятельности

Способами защиты от информационной угрозы

Мультимедийными технологиями, on-line, Wiki – технологиями

Применением интернет-ресурсов для учебной деятельности

Организацией сетевых образовательных событий

Управленческая компетенция

Методами планирования
работы с ОД

УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Подходами к отбору
адекватных педагогических
технологий

Способами контроля хода
выполнения поставленных
задач

Методами сопровождения
индивидуального
образовательного маршрута

Способами организации
контрольно-аналитической
деятельности

Инструментами оценивания
образовательных результатов

Методическая компетенция

Разработкой
общеобразовательных
программ

УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Педагогическими
технологиями и формами
работы с ОД

Навыками разработки
традиционных оценочных
инструментов

Способами обобщения и
распространения
педагогического опыта

Инструментами оценивания и
совершенствования качества
образовательного процесса

Формами методических
объединений,
профессиональных сообществ

Исследовательская компетенция

Методами разработки и
сопровождения
исследовательских проектов
УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Способами мотивации ОД к
исследовательской
деятельности

Навыками документационного
обеспечения
исследовательской деятельн.

Способами привлечения
финансовых ресурсов для
исследования

Способами организации
детских исследовательских
лабораторий

Инструментами оценивания
исследовательских
результатов

Креативная компетенция

Готовностью к сотрудничеству
и со-творчеству с ОД

УМЕЕТ, ВЛАДЕЕТ

Готовностью к риску в
ситуации неопределенности

Методами рефлексии в работе
с ОД

Технологиями развития
креативности у ОД

Методами мотивации к
творческой деятельности

Готовностью к собственной
инновационной деятельности

Модели тьюторской службы

Субъекты

Подходы,
принципы

Идеи,
цели и
задачи

Функции

Формы
организации

Результат

- Дошкольники
- Младшие школьники
- Подростки
- Старшеклассники
- Студенты

По субъектам
сопровождения



- Общеобразовательная организация
- Учреждение СПО
- Вуз
- НКО

По месту организации



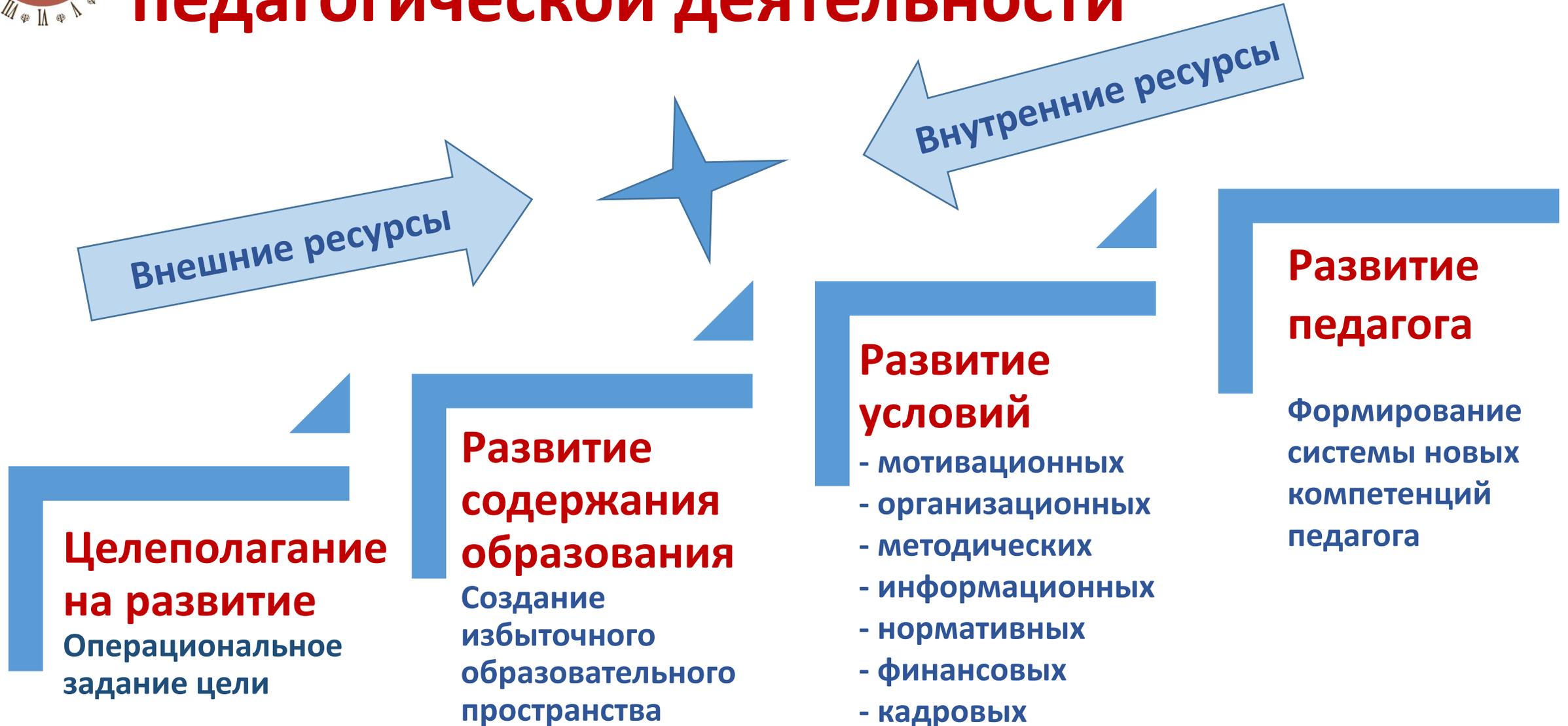
- структурное подразделение ОО
- Форма психологической службы
- Самостоятельная организация

По форме организации





Шаги по повышению эффективности педагогической деятельности



Образовательные ресурсы сайта ИРО

Скриншот веб-страницы «Литературная карта Ярославского края» в браузере. В адресной строке: wiki.iro.yar.ru/index.php/Литературная_карта_Ярославского_края. В левом меню: «Заглавная страница», «Свежие правки», «Случайная статья», «Справка», «Инструменты», «Ссылки сюда», «Связанные правки», «Спецстраницы», «Версия для печати», «Постоянная ссылка», «Сведения о странице», «Цитировать страницу». Заголовок: «Литературная карта Ярославского края». Под ним: «Сетевые проекты». Основной текст: «Литературные события Ярославской области», «Проект "Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославской области"», «Юбилейная дата», «В помощь педагогу». В центре: карта Ярославского края с маршрутами и значками. Текст: «Ярославский край имеет богатую литературную историю, связанную с именами Л.Н. Третьякова, И.З. Сурикова, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.И. Ошанина, многих других участников современного литературного процесса, связанных с Ярославским краем, в частности представляет большой интерес для...». Внизу: «Хорошо известны труды ярославцев по краеведению, в том числе литературно-краеведческие работы Н.А. Астафьевой, Е.П. Балагурова, М.Г. Ваняшовой, М.Г. Данилова, А.Ю. Ермолина, Е.П. Полознева, Д.Ф. Романова, Д.В. Рябого, В.И. Рязанцева, Н.П. Саловой, Ю.Г. Сели, Н.В. Чубуковой, Ю.И. Яновской, Е.В. и многих других». Внизу: «История литературы Ярославского края рассматривается, например, в главе «История литературы Ярославского края»^[1], в статье Н.А. Астафьевой «Ярославская литература»^[2], в многочисленных публикациях в журнале «Литературная жизнь Ярославского края»^[3], в многочисленных публикациях в журнале «Литературная жизнь Ярославского края»^[3], в многочисленных публикациях в журнале «Литературная жизнь Ярославского края»^[3]». Внизу: «Ярославские организации писателей». Внизу: «Большесельский МР», «Борисоглебский МР», «Брейтовский МР», «Гаврил-Посадский МР», «Некоузский МР», «Некрасовский МР», «г. Переславль-Залесский», «Переславль-Залесский МР», «г. Рыбинск», «Рыбинский МР», «Тутаевский МР», «г. Углич».

Скриншот веб-страницы «Сетевой проект "Попади в десятку!"» в браузере. В адресной строке: [wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_\"Попади_в_десятку!\"](http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Сетевой_проект_\). В левом меню: «Заглавная страница», «Свежие правки», «Случайная статья», «Справка», «Инструменты», «Ссылки сюда», «Связанные правки», «Спецстраницы», «Версия для печати», «Постоянная ссылка», «Сведения о странице», «Цитировать страницу». Заголовок: «Сетевой проект "Попади в десятку!"». Под ним: «Сетевые проекты». В центре: изображение с надписью: «... И с гордостью скажу родному краю: Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю.» и подпись: «Юрий Константинович Ефремов». Внизу: «ПОЛОЖЕНИЕ о Проекте *.pdf», «Шаблон заявки на командное участие в проекте *.docx», «Шаблон заявки на индивидуальное участие в проекте *.docx». Внизу: «Уважаемые участники проекта "Попади в десятку!"». Внизу: «Региональный интернет-проект "Попади в десятку!" поддерживается Ярославским областным отделением Русского географического общества (председатель отделения Ильин Михаил Витальевич) и Ярославским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (председатель отделения Соловьева Марина Анатольевна). Проект проводится с целями выявления уникальных географических мест, объектов Ярославской области, не включённых в региональный и федеральный реестры, возрождения интереса к изучению ярославской земли и вовлечению обучающихся в виртуальные путешествия по родному краю». Внизу: «НОВОСТИ Проекта». Внизу: «24 ноября Обращаем внимание, что **Круглый стол 25 ноября 2016 г. не состоится.**».



Портал ИРО «Дополнительное и неформальное образование»



Издания ИРО



СЕРИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»



СЕРИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ –
ПРОСТРАНСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



ОБУЧЕНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙ-
АУТИСТИЧЕСКО-
СПЕКТРА
В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНО-
ОБРАЗОВАНИЯ



Показате-
эффеки
деятельн
професси
образова
организа
Ярославс
и их руко

СЕРИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»



ТЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕ
В ИНКЛЮЗИВН
ОБРАЗОВАНИИ

серия
«Развитие
кадрового
потенциала»



Персональный менедж
от личной эффективности
к развитию организа

СЕРИЯ
«ПАМЯТНЫЕ
ДАТЫ»



«Жить не по лжи!»

К 100-летию со дня рождения
Андрея Солженицына

СЕРИЯ
«СОЦИАЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ»



СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА
РЕГИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ



В.В. Афанасьев
В.Н. Алексеев
С.А. Тихомиров

РАБОТА
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПО МАТЕМАТИКЕ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ
ОДАРЕННОГО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Концепция тьюторского сопровождения
развития одаренного ребенка
в условиях взаимодействия общего,
дополнительного и профессионального
образования



ФОРМИРОВАНИЕ
ЗАКОНОПОСЛУШНО-
ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№ 2(6)
2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПАНОРАМА



ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ:
пространство
образовательных
возможностей



Благодарю за внимание !

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт:

E-mail: rcnit@iro.yar.ru