



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

SUCCESSION

In TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
of TEACHING STAFF
in the Russian Federation

**Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО
Ярославской области**

**«Институт развития образования»
доктор педагогических наук, профессор**



Причины низких образовательных результатов школьников

Causes of the low educational students results

- Слабая предметная подготовка учителей (недостаточные предметные компетенции) / inadequate subject competences of teachers
- Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей (недостаточные метапредметные компетенции)/ inadequate metasubject competences of teachers
- Слабая методическая подготовка учителей (недостаточные технологические компетенции) / inadequate technological competences
- Недостаточный уровень компетенций управления школой (управленческой команды школы)/ inadequate managerial competences of principals and their teams
- Отсутствие системы сопровождения профессионального развития педагогов/ Missing system of teachers professional development support



Введение Национальной системы учительского роста **Implementation of National teacher's development system**

Национальная система учительского роста направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации

Предполагает:

- Оценку и выявление дефицитов/ Assessment and identification of professional gaps**
- Составление программы профессионального роста/ Drawing up the program of professional development**
- Выбор способов роста: программы, самоподготовка и т.п. / Selecting of methods**
- Обеспечение программ профессионального роста/ Providing the programs of professional development**



Требования к формируемым компетенциям педагогов задаются

Requirements to the forming teachers competences are defined by:



Federal state educational programs

ФГОС ДО; ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО



Актуальными задачами государственной образовательной политики/Relevant problems of the state educational policy



Профессиональными стандартами/
Professional standards



Основания для создания преемственных моделей профессионального развития педагогов

Grounds for modelling of successive professional teachers development

1. Обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров /
Guarantee for successive requirements of federal standards

2. Определение комплекса компетенций педагога / definition of teachers competences

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие / Drawing up competences 'passports', identifications of professional gaps

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций / Making a tools package for forming and monitoring competences:

- выпускников вуза / graduates
- работников ОО / teachers in schools
- слушателей КПК / teachers after professional trainings
- Аттестуемых работников / teachers after certification



Актуальные проблемы обеспечения качества педагогической деятельности

Current problems of ensuring quality of pedagogical activity

 Проблема недостатка исследований заказа государства, рынка труда на педагогические кадры; мотивов, потребностей и дефицитов их профессионального развития / A lack of researches of public and teacher's needs, gaps and motives

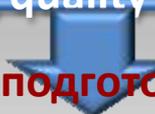
 Проблема оформления представлений о требуемых компетенциях педагогических работников /

 Проблема введения профессиональных стандартов, реализации особенностей профессиональной деятельности и условий труда / A problem of professional standards implementations

 Проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов / A problem of training, reskilling and professional development

 Проблема престижа, социального статуса, построения профессиональной карьеры / A problem of social status of teachers, occupational prestige

 Проблема развития профессиональных педагогических сообществ и их влияния на качество педагогической деятельности / A problem of professional communities development, its impact on teaching quality

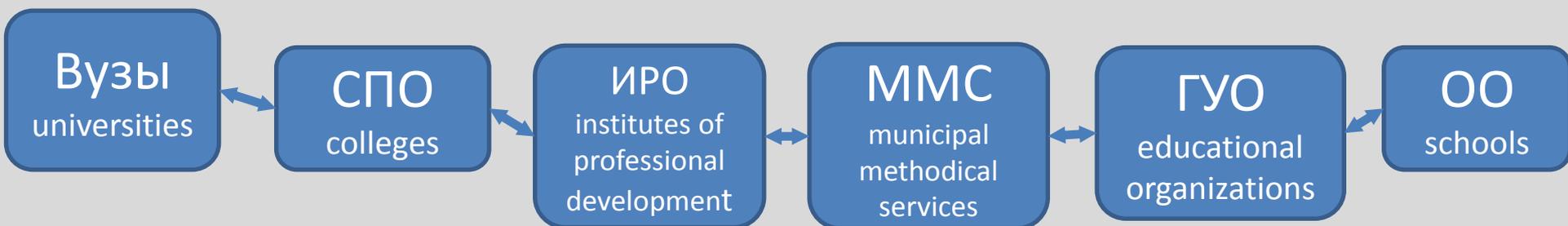
 Отсутствие механизмов преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров /

Missing tools for successive training and professional development of teaching staff



В реализации задач подготовки и профессионального развития педагогов в регионах РФ участвуют

In regions of the Russian Federation these institutions participate in realization the professional development system:

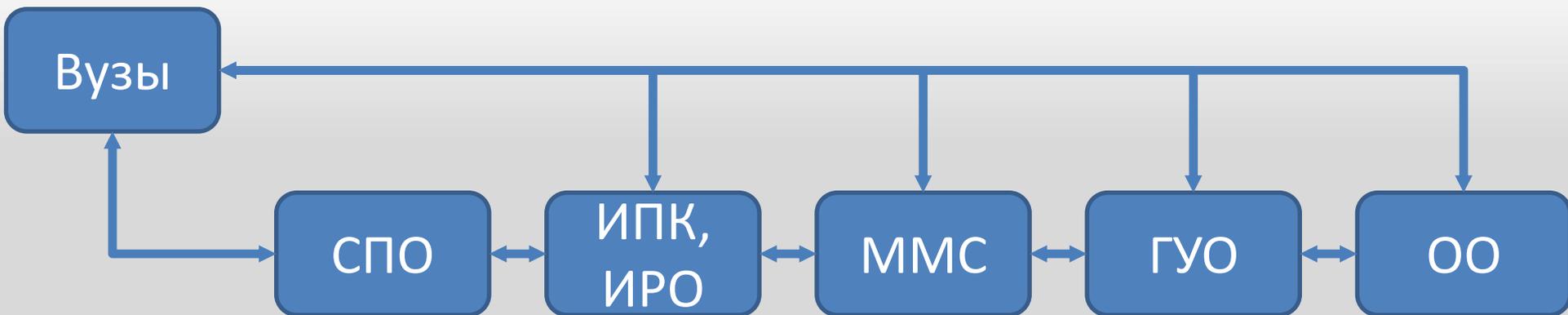


Модель 1.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров при ведущей роли вуза (вузов), находящихся на территории региона

Model 1.

Training and professional development of teaching staff: leading position is on the regional higher education institution (regional universities)



Магистр



Бакалавр

Программы ДПО

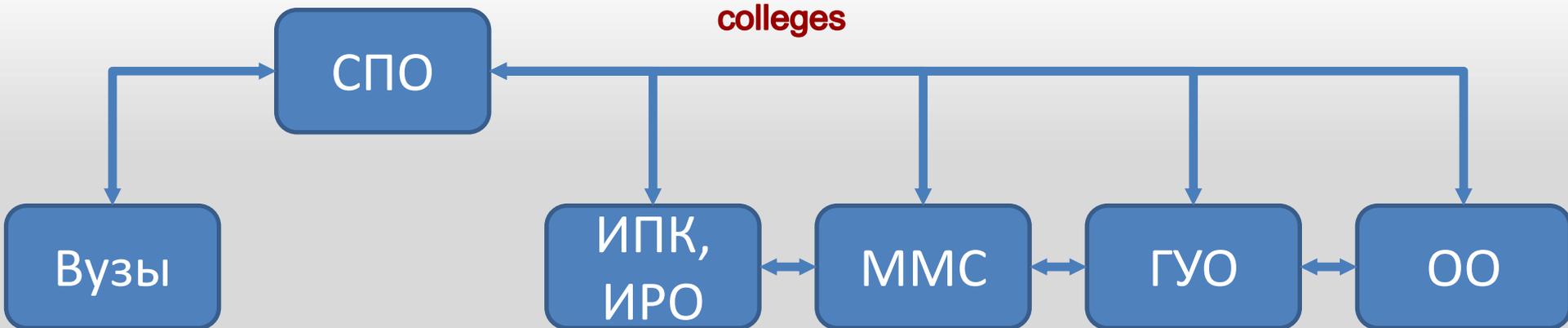


Модель 2.

Подготовка педагогических кадров при ведущей роли организации СПО, находящейся на территории региона

Model 2.

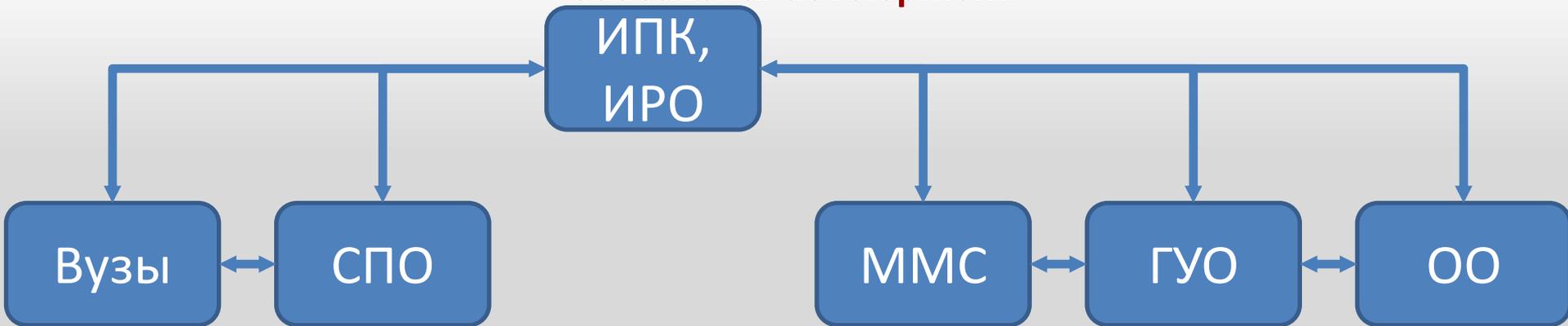
Training and professional development of teaching staff: leading position is on the regional colleges



Модель 3.

Переподготовка и повышение квалификации кадров. Ведущая роль региональной организации ДПО (ИПК, ИРО) Model 3.

Reskilling and professional development: leading position is on the regional institute of educational development



➤ Переподготовка по педагогическим профилям, профилям ДОД, новым педагогическим профессиям



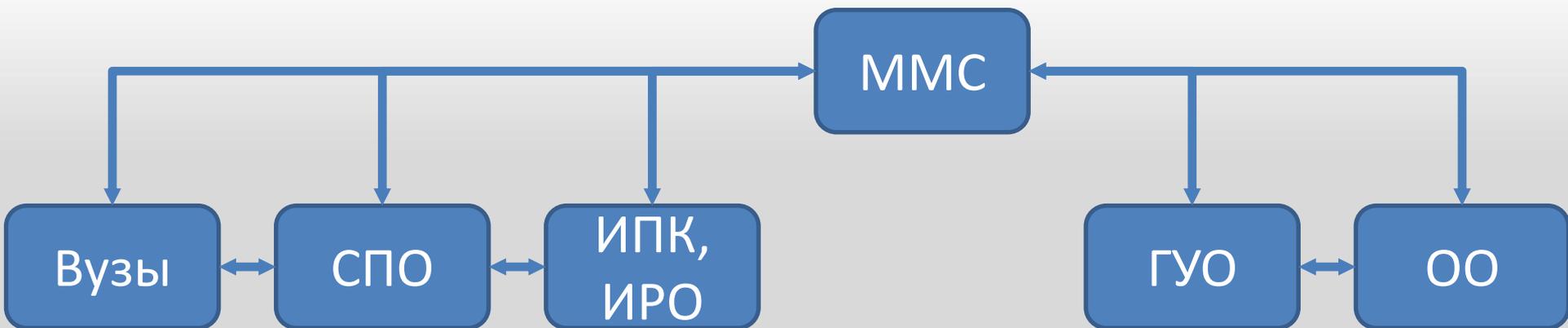
➤ Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям воспитания и ДОД

Модель 4.

Развитие кадрового потенциала педагогических работников при участии муниципальной методической службы (ММС)

Model 4.

Professional development with the assistance of the municipal methodical services

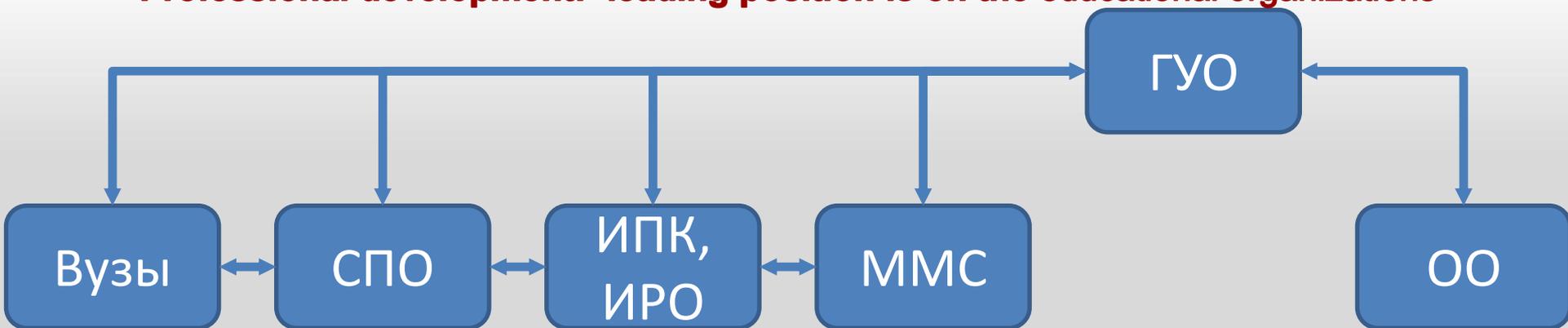


Модель 5.

Повышение квалификации педагогических кадров при ведущей роли государственных учреждений (ГУО)

Model 5.

Professional development: leading position is on the educational organizations



Стажировка

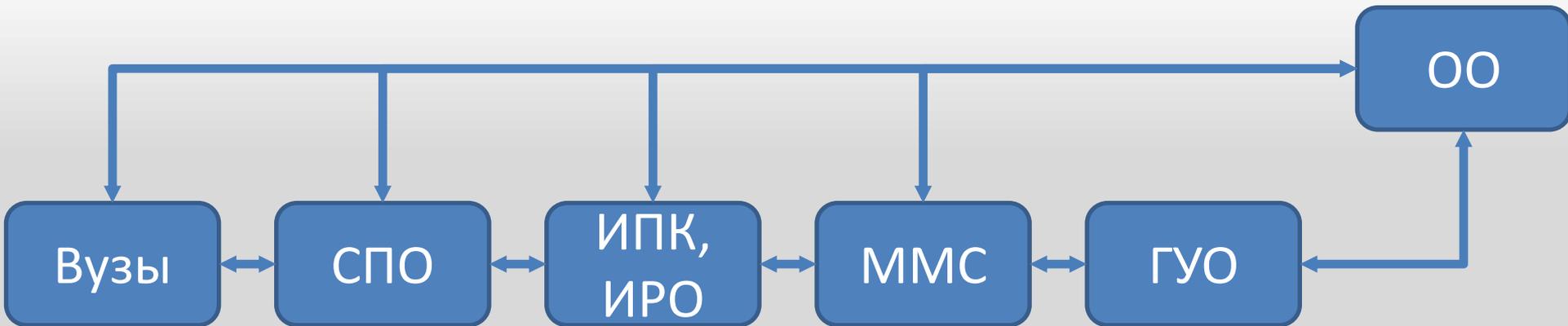


Тьюторское сопровождение



Модель 6.

Повышение профессионального развития педагогических кадров в системе внутриорганизационного обучения Model 6. Job-embedded professional development system



Меры по обеспечению преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров

Measures for ensuring succession in training and professional development

- Разработка компетентностных моделей подготовки педагогов по видам профессиональной деятельности, реализуемых в регионе.
- Разработка и согласование профилей ООП СПО и ВО, тематики программ ДПО в соответствии с региональным заказом на подготовку кадров
- Согласование ООП СПО, ВО, программы ДПО в части формируемых компетенций
- Разработка и реализация комплекта модульных программ по профилям подготовки кадров образования
- Создание региональных моделей развития кадрового потенциала образования на основе принципов сетевого и межведомственного взаимодействия

Использование комплекса оценочных процедур/complex of estimating procedures

360*

Использование комплекса форм и программ повышения квалификации/complex of forms and programs of professional development

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога

Cluster model of professional competences of the teacher

Кластер ключевых компетенций/ Cluster of key competences

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и
общекультурные компетенции

Кластер общих профессиональных (универсальных, метапредметных) компетенций/ Cluster of the general professional (universal, metasubject) competences

Мотивирующая

Информационная

Организационная

Исследовательская

Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования.

Кластер специальных профессиональных компетенций/ Cluster of special professional competences

Педагогов, работающих в **разных**
предметных областях общего
образования

Педагогов, работающих в **разных**
направленностях
дополнительного образования

Педагогов, работающих с **детьми**
разного возраста

Педагогов **разных**
педагогических должностей



Estimating procedures for identification of schools with low educational results

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

Федеральный уровень

- ЕГЭ
- ОГЭ
- ВПР
- НИКО
- Олимпиады

Региональный уровень

- Мониторинг ОР
- Олимпиады

Уровень ОО

- Промежуточная аттестация,
- Текущая аттестация,
- Административные контрольные работы

Подходы к кластеризации школ в ЯО

Кластерные группы

- Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов
- Вечерние школы
- Большие городские школы с численностью более 350 чел.
- Малые городские школы с численностью менее 350 чел.
- Поселковые школы
- Сельские школы
- Негосударственные школы (православные гимназии)

Повышение квалификации работников ШНОР

- ППК для руководителей «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» (сетевая программа)
- ППК для учителей «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»



Estimating procedures for identification of schools in unfavorable social conditions

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) мы понимаем школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Идентификация ШНСУ

- депривированные сельские школы
- депривированные городские школы
- сельские малокомплектные школы
- школы в труднодоступных территориях
- школы с высоким уровнем девиантности
- школы со сложным поликультурным контекстом

Повышение квалификации работников ШНСУ

- Модульная программа ППК для управленческих команд «Разработка и реализация программ перехода школ в эффективный режим работы»
- Модульная программа ППК для учителей «Стратегии и технологии улучшения качества преподавания»
- ППК подготовки тьюторов учителей «Тьюторская поддержка реализации программ повышения качества образовательных результатов»
- Ведение постоянно действующего семинара «Шаги на пути к эффективности»
- Создание профессиональных сообществ педагогов, КОУЧ-команды обучающихся учителей

Test as an assessment tool for identification teacher's gaps of competences

Тест для оценки профессиональных компетенций педагога содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

- По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.

- На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются **программы ППК** для их устранения

Педагог дополнительного образования
Методы дополнительного образования
Педагог - организатор
Педагог работающий с талантливыми детьми и молодежью

Название теста	Количество вопросов	
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки организационно-управленческой компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест

Вопрос: Представьте, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы поставили следующие задачи сотрудничества:

- Устанавливать контроль над семьями обучающихся
- Осуществлять просвещение родителей
- Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

Тест для педагога дополнительного образования
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:
Вы имеете общее представление о правилах составления расписания в дополнительном образовании. Вам следует учитывать требования законодательства к организации дополнительного образования для детей среднего школьного возраста, чтобы избежать дополнительной нагрузки ребенка.
Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся. Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей.
Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и качественных знаний об интересах подростков, метод «клуба» является чувствительным, поэтому Вам необходимо ознакомиться с другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет.

Возвратиться на стартовую страницу

Результаты анализа дефицитов педагогов

Results of the analysis of teacher's professional gaps

Выявлены образовательные результаты и элементы содержания, освоенные на достаточном уровне



Выявлены типичные ошибки и затруднения
Typical mistakes and difficulties are identified



Выявлены причины этих затруднений
The causes of these difficulties are identified



Разработка методических рекомендаций по результатам анализа
Methodical recommendations

Design of the modular programs based on competences



Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.

Обобщенная
трудова
функция

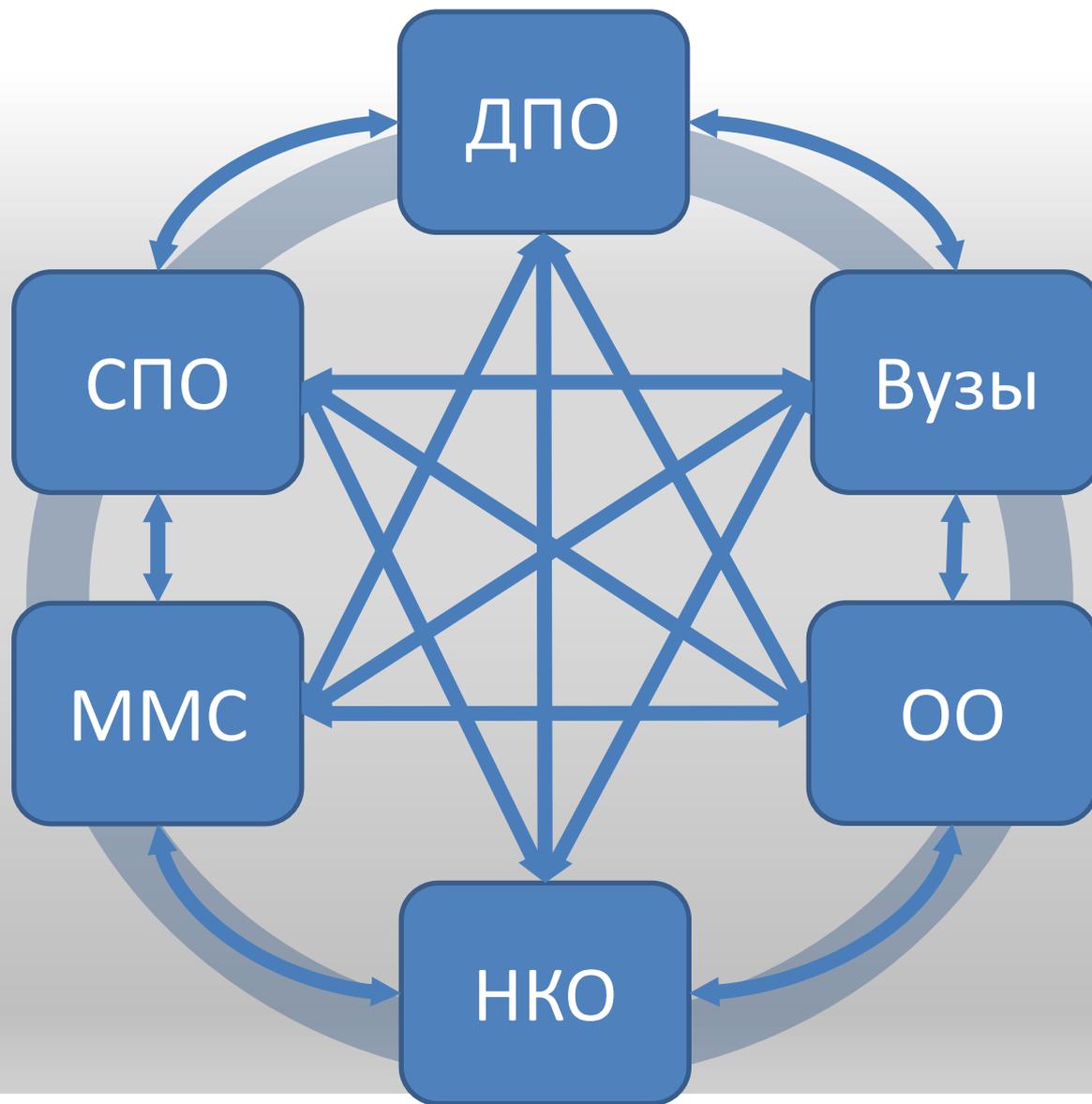
Трудовая
функция

Профессио
нальная
компетенция

Профессио
нальный модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*





Сетевая
распределенная
модель повышения
профессионального
мастерства
педагогических
работников /
Network professional
development
program





Providing of teaching professional development and improvement of quality of education in the region

На
муниципальном
уровне/ At the
municipal level

- Работа временных аналитических групп (ЦОиККО),
- Работа с муниципальными методическими службами (ИРО)
- Разработка муниципальных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы).

На уровне
образовательной
организации/ At
the school level

- Работа с административными командами школ
- Создание команд обучающихся учителей (коучей)
- Разработки школьных программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы), мониторинг учебных достижений.

На уровне
педагогов/At the
teachers level

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов
- Тьюторское сопровождение педагогов
- Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога



Publishing of IRO



- ежегодно издает около 80 научно-методических продуктов (методические и учебные пособия, монографии и др.)
- Начиная с 2014 года ИРО выпускает региональный научно-методический журнал *«Образовательная панорама»*

Спасибо за внимание!
Thank you for your attention!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: rectorat@iro.yar.ru

www.iro.yar.ru

