**Схема планирования и наблюдения на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема: сложности в совместной коммуникации у учеников на уроке  Возможное решение проблемы: работа в малых группах по составлению задач | | | | | | | | | | |
| Этапы урока (деятельности) | Исследуемый **сильный** ученик | | | Исследуемый **средний** ученик | | Исследуемый **слабый** ученик | |  | | |
| Ожидаемое состояние | | Наличное состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние | Используемые методы и приемы | | |
| Потребностный | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. Участвует в разговоре. | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. Участвует в разговоре. | | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. Участвует в разговоре. | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. Участвует в разговоре. | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. | Демонстрирует эмоциональную включенность, заинтересованность. | | Ситуационный разговор «как вы добирались до школы».  Разговор о важности и сложности темы.  Постановка дифицитарного вопроса: знаем – не знаем. |
| Образа желаемого результата | Участвует в обсуждении критериев. Аргументирует свою точку зрения. | | Участвует в обсуждении критериев.  Не аргументирует свою точку зрения. | Участвует в обсуждении критериев. Старается аргументировать свою точку зрения. | Не участвует в обсуждении критериев. | Участвует в обсуждении критериев. | Участвует в обсуждении критериев.  Формулирует тему урока. | Разговор «задачи на движения для другого класса»  Обсуждение и фиксация критериев будущих задач | | |
| Мотивационный | Выражает желание составлять задачи. | | Выражает желание составлять задачи. | Выражает желание составлять задачи. | Выражает желание составлять задачи. | Выражает согласие составлять задачи. | Выражает согласие составлять задачи. | Диалог о необходимости этих задач | | |
| Целеполагания | Правильно предлагает доступные и эффектные способы для создания задач. | | Правильно предлагает доступные и эффектные способы для создания задач | Предлагает доступные и эффектные способы для создания задач | Не предлагает доступные и эффектные способы для создания задач | Соглашается с мнением других. | Предлагает доступные и эффектные способы для создания задач | Обсуждение способов совместного создания задачи | | |
| Планирования | Принимает лидерскую позицию в подгруппе.  Участвует в обсуждениях. Аргументирует своё мнение по составлению задач. | | Принимает лидерскую позицию в подгруппе.  Участвует в обсуждениях. Аргументирует своё мнение по составлению задач. | Высказывает пожелания о своих обязанностях в подгруппе. Участвует в обсуждениях. | Не высказывает пожелания о своих обязанностях в подгруппе. Участвует в обсуждениях | Высказывает пожелания о своих обязанностях в подгруппе. | Не высказывает пожелания о своих обязанностях в подгруппе. | Распределение на подгруппы, обсуждение и распределение обязанностей в подгруппах  Обсуждение с целью выбора учащимися стратегии составления задачи на движение Совместная выработка плана создания задачи | | |
| Выполнения действий | Самостоятельное выполнение действий по моделированию задач. Проявление творчества. | | Самостоятельное выполнение действий по моделированию задач. Проявление творчества. | Участвует в коллективном моделировании задач. Предлагает творческое решение. | Не участвует в коллективном моделировании задач. Не предлагает творческое решение. | Участвует в коллективном моделировании задач. | Участвует в коллективном моделировании задач. | Моделирование задач на движение  Дифференцированная помощь при создании задачи на движение (помощь по запросу) | | |
| Анализа полученного результата (рефлексии) | Принимает участие в презентации. Желает быть выступающим в группе.  Участвует в обсуждении полученных задач.  Выражает оценку своей деятельности и деятельности других групп. | | Не принимает участие в презентации. Не желает быть выступающим в группе.  Участвует в обсуждении полученных задач.  Выражает оценку своей деятельности и деятельности других групп. | Принимает участие в презентации.  Участвует в обсуждении полученных задач.  Выражает оценку своей деятельности и деятельности других групп. | Не принимает участие в презентации.  Не участвует в обсуждении полученных задач.  Выражает оценку своей деятельности и деятельности других групп. | Не принимает участие в презентации.  Участвует в обсуждении полученных задач. | Не принимает участие в презентации.  Участвует в обсуждении полученных задач.  Выражает оценку своей деятельности и деятельности других групп. | Презентация выступлений подгрупп  Групповое обсуждение полученных задач  Взаимооценивание по критериям | | |

**Анализ результатов, полученных при использовании техники Lesson Study**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия |
| В отношении **слабого** ученика работа в малых группах по созданию задач оказалась эффективной, на всех этапах совместной деятельности результаты ученика были выще планируемых. | Попробовать поставить слабого ученика в ситуацию «лидерской позиции» в другой малой подгруппе. |
| В отношении **среднего** ученика работа в малых подгруппах по созданию задач оказалась не эффективной. На всех этапах совместной деятельности достигнутые учеником результаты были ниже запланированных | Попробовать провести работу в малых подгруппах, поставив среднего ученика в ситуацию «невозможности» пассивной позиции. |
| В отношении **сильного** ученика работа в малых подгруппах по созданию задач оказалась эффективной. Полученные результаты соответствуют запланированным. | Практиковать далее работу в малых подгруппах. |