Общий вид технологической карты урока, реализующего системно - деятельностный подход и формирование УУД

Предмет окружающий Класс 3

Автор О. Т. Поглазова Тема урока «Очистка воды»

Тип урока урок-исследование

Задачи : формировать знания об основных физических и химических свойствах воды, продолжить формировать умения проводить опыты по исследованию свойств веществ

Цели: проведение опытов, на основе которых будут сделаны выводы о растворимости воды и её очистке

Предметные знания и умения :основные понятия: растворение, очистка воды, фильтр. Уметь очищать воду с помощью простого фильтра Личностные : распределять работу в группе и сотрудничать при её выполнении

Метапредметные УУД: умение ставить и принимать учебно- познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Умение извлекать нужную информацию из схемы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся | | УУД | Формы оценки и контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1.  2.  3.  4. | Организует постановку учебной задачи  Целевая установка на самостоятельную работу, организация работы групп: заполнение таблицы, контроль за выполнением задания  *Целевая установка на самостоятельную работу организация работы групп, заполнение таблицы, контроль за выполнением задания*  *Подводит итог работы с помощью вопросов:*  *Что узнали? Чему научились?* | Делают открытие о растворимости воды  На основе опыта провести анализ ситуации, организовать групповую самостоятельную работу, прослушать высказывания своей точки зрения о растворимости или нерастворимости веществ в воде.  Группа 1,2 «теоретики», группы 3,4- «практики» заполнение таблицы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Вещество | Соль | Мука | Раститель  ное масло | Речной  песок | | Раствряется | + | - | - | - |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Вещество* | *Соль* | *Мука* | *Расти*  *тельное масло* | *Речной*  *песок* | | *Фильт*  *руется*  *пли*  *нет* |  | + | *+* | *+* | | *Раствряется*  *или*  *нет* |  |  |  |  |   *На основе знания свойства растворимости воды провести анализ ситуации, организовать групповую самостоятельную работу, высказывания своей точки зрения о фильтрации воды Группа 1,2 «теоретики», группы 3,4- «практики» заполнение таблицы учителя*  *Отвечают на вопросы учителя.* | Анализ задания с целью выделения  свойства растворимости воды  Выполнение опыта, наблюдение, обобщение и формулирование вывода о растворимости некоторых веществ в воде  Выполнение опыта, наблюдение, обобщение и формулирование вывода об очистке воды с помощью фильтра. Умение извлекать нужную информацию из схемы. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам  Формулирование вывода о результативности урока. | П  К  Р П Л К  Р  П  Л  К | Наблюдение  Представление  работы групп,  сравнение  результатов,  самооценка  выполненного  задания  Представление работы групп,сравнение результатов погруппам, самооценка выполненного задания  Самооценка работы в группе, выбор лучших  исследователей. |