

Развивающее обучение: день вчерашний, день сегодняшний

*Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н,
зав. кафедрой начального образования.*

Проблема развивающего обучения интересует педагогов многих поколений: Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. В советское время ее интенсивно разрабатывали психологи и педагоги Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, а также А.К. Дусавицкий, Н.Ф. Талызина, В.В. Репкин, С.Д. Максименко и др. Естественно, в разное историческое время исследователи неодинаково представляют и истолковывают само понятие развивающего обучения. Сложность и в то же время позитивная сторона разработки этой темы заключается в органическом, естественном сочетании проблем педагогики и психологии: обучение – это компонент дидактики, развитие же – процесс психологический.

Цель развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика). Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью. Не надо думать, что эта способность присуща только отдельным выдающимся людям. Это есть естественная, жизненно важная, практически необходимая форма сознания человека. Мыслить теоретически нам приходится всегда, когда невозможно действовать по известному правилу на основе старого опыта, когда надо принимать решение на основе разнообразной информации, отделяя существенное от несущественного.

В последние десятилетия 20-го века, а далее и в постсоветское время, в России и Беларуси наметились два основных направления в теоретическом исследовании и практической реализации развивающего обучения: по Л.В. Занкову и по Д.Б. Эльконину–В.В. Давыдову.

Система Л. В. Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы. Занков, последователь школы Л.С. Выготского, выдвинул и экспериментально подтвердил свою модель развивающего обучения. Систему развивающего обучения по Л.В. Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного развития личности, ориентированной на создание условий для проявления познавательной активности детей. Эта цель достигается следующими путями:

- педагог создает проблемные ситуации, коллизии;
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт детей;
- составляет и обсуждает план действий вместе с детьми;
- создает атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе;
- стимулирует детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использует дидактический материал, позволяющий ребенку выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивает не только конечный результат (правильно - неправильно), но и процесс деятельности ребенка;
- поощряет стремление ребенка находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

В основе учебного процесса в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова лежит так называемая «учебная задача», то есть задача, вынуждающая ребенка искать (анализировать, применять) общий способ решения всех задач данного типа. В процессе решения таких задач ученик обобщает существенные особенности объектов, а также свои

действия и действия других детей с этими объектами. Тем самым он учится мыслить теоретически. Например, педагог предлагает детям определить, что больше по высоте дверь или окно. Задачу нельзя решить непосредственно практически, так как дверь не поднесешь к окну. Нужно искать другое решение. Сначала надо придумать, как, вообще, можно решить задачу подобного типа. Тогда естественно появляются идеи мерки, сравнения чисел по величине, схемы и модели ситуации. То есть дети переходят в плоскость теоретического рассмотрения задачи.

Сходство идей развивающего обучения, по Л.В. Занкову и Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову, сводится к следующему: цели их – *общее оптимальное развитие ученика*, не только познавательных процессов; ученик – активный субъект учебной деятельности; учитель – организатор коллективной поисковой деятельности; знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство общего развития.

Рассматривая технологии развивающего обучения, как основы организации учебной деятельности детей, обратимся к проблемному обучению и особенностям его использования в современной образовательной практике.

Проблемное обучение – организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания. Проблемное обучение является частью развивающего обучения, но при этом технологии проблемного обучения выделяют в отдельную группу технологий.

Стержневым понятием технологий проблемного обучения является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления детей. Особенности мыслительного взаимодействия субъекта учения с познаваемым объектом зависят от характеристик учебного материала и дидактических приемов организации познавательной деятельности, включающей диалогическое общение и взаимодействие педагога и детей. Тем самым принцип проблемности реализуется в проблемном обучении как в содержании учебного материала, так и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем (иногда их называют проблемными задачами, заданиями), отражающей реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности; второе – построением проблемного обучения по диалогическому типу, где и педагог, и ребенок проявляют личностную, интеллектуальную и социальную активность и инициативу, заинтересованы в суждениях друг друга, дискутируют по поводу предлагаемых вариантов решений. В проблемном обучении осуществляется косвенное управление познавательной деятельностью, в котором участвуют и сами обучающиеся. Средством такого управления служат проблемные и информационные вопросы, заранее заготовленные педагогом или появляющиеся в ходе порождения, анализа и разрешения проблемных ситуаций. Проблемные вопросы направлены в будущее, указывая на существо учебной проблемы и область поиска еще неизвестного детям знания, отношения, способа действия; информационные вопросы обращены к прошлому знанию, известному детям и необходимому для понимания проблемной ситуации и включения в процесс ее разрешения.

В совместной деятельности со-участники не просто перерабатывают и усваивают сообщаемую информацию, они переживают процесс познания как субъективное открытие еще неизвестного им знания, как постижение и понимание научных фактов, принципов, закономерностей и условий действия и поступка, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию учения.

В проблемном (развивающем) обучении реализуется принцип «проблемности» как один из ведущих и необходимых для разворачивания учебной деятельности.

К сожалению, современная практика урока показывает, что потенциал проблемных ситуаций не используется учителем из-за искаженного представления «проблемы» и «проблемного вопроса».

Педагогу следует понимать суть проблемных вопросов, их отличие от познавательных задач и вопросов. Проблема есть порождение противоречия. Можно выделить базовые дидактические противоречия: между известным и неизвестным, между знаниями и умениями, между сложностью познавательной задачи и наличием способа ее решения, между познавательными потребностями и возможностями их реализации. Для детей 6-10 лет противоречия возникают из-за несоответствия между желаемым и действительным, несовпадения имеющегося опыта и знаний с реальными явлениями окружающей действительности. Это дает возможность использовать в конструировании проблемного вопроса различные противоположности. Далее может быть сконструирована проблемная ситуация. Приведем примеры (таблица 1).

Таблица 1.

«Разработка» проблемной ситуации

Образовательный результат	Проблемный вопрос	Детская деятельность, в которой будет происходить поиск решения	Форма организации
Дети умеют доказывать свою точку зрения, формулировать свое высказывание Дети владеют пространственными отношениями	Дверь – это вход или выход?	коммуникативная	Рассуждение, дискуссия, ситуативный диалог
		исследовательская	Опыт «За, перед...дверью» Поиск информации о происхождении слова «дверь»
		проектная	Изготовление макета помещения
Дети умеют доказывать свою точку зрения, планировать свое высказывание Дети знают (называют) цикл произрастания растений Дети владеют вкусовыми ощущениями, соотносят их с тем, что пробуют	Яблоко, сорванное с ветки, живое или мертвое	коммуникативная	Рассуждение, дискуссия, ситуативный диалог
		исследовательская	Опыты «Посадим зернышко», «Пробуем на вкус (сушеный фрукт, засахаренный, натуральный)»
Дети составляют панорамное изображение Дети знают, что такое «линия горизонта», «перспектива». Дети соотносят размер предметов «близких» и «далеких»	Может ли слон быть меньше муравья	художественная	Рисование «Вблизи и вдали»
		исследовательская	Рассматривание картин. Опыт «Встань поодаль», «Что можно заслонить рукой»
		проектная	Модель солнечной системы