

Авторы: Светлана Михайловна Ровнова, МОУ СШ № 48, учитель начальных классов
Марина Николаевна Флягина, МОУ СШ № 48, учитель начальных классов

Развитие умения строить устные и письменные речевые высказывания на основе деятельностного подхода на уроках литературного чтения

В современном стремительно меняющемся мире роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. Уровень читательской культуры падает. Дети, находясь с рождения в насыщенном информационном потоке, в большей степени ищут развлечений. У них нет потребности в чтении, а значит, не формируется в достаточной степени читательская компетентность.

Проблема чтения нашла отражение и в нормативном документе «ФГОС НОО». Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*. Формирование данного результата не только требование Стандарта, это требование нашей современной жизни.

Смысловое чтение влияет на умение строить речевые высказывания. Основная проблема детей младшего школьного возраста – неумение создавать тексты в устной и письменной формах. Это сподвигло нас на поиски способов решения данной проблемы.

Нами были определены критерии для оценивания уровня сформированности рассматриваемого метапредметного результата.

Критерии оценивания уровня сформированности рассматриваемого метапредметного результата для 1 - 4 классов

Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1 кл	Показатели достижения результатов на конец 2 кл	Показатели достижения результатов на конец 3 кл	Показатели достижения результатов на конец 4 кл
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Отвечает на вопросы по содержанию текста. Определяет основную мысль текста с помощью учителя. Называет некоторые стили и жанры. Строит речевое высказывание в устной форме.	Отвечает на вопросы по содержанию текста. Формулирует вопросы по прочитанному. Определяет основную мысль текста с помощью учителя. Называет признаки различных стилей и жанров. Определяет стиль и жанр текста с помощью учителя. Строит речевое высказывание в устной и письменной формах с помощью учителя.	Отвечает на вопросы по содержанию текста. Формулирует вопросы по прочитанному. Называет основную мысль текста. Определяет стиль и жанр текста. Строит устные речевые высказывания, составляет письменные тексты.	Владеет смысловым чтением. Излагает мысли устно и письменно. Выбирает стиль и жанр текста в соответствии с целью и задачами.

Понимание образовательных результатов определяет необходимость использования системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход – метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Достижение рассматриваемого метапредметного результата в большей степени возможно на уроках литературного чтения. При разработке уроков необходимо учитывать основную педагогическую задачу - создание и организация условий, инициирующих детское действие, а так же индивидуальные особенности учащихся.

Урок литературного чтения в 4 класс, УМК Школа 2100.

Драгунский В. Ю. «Что любит Мишка»

Образовательные результаты

Предметные:

- в результате смыслового чтения выделяет из текста необходимую информацию

Метапредметные:

- аргументирует собственное мнение;

- строит речевое высказывание по теме «Я люблю...» в письменной форме;

- оценивает сочинение по выбранным критериям

Личностные:

- апеллирует к личному опыту при анализе произведения;

- рассказывает о личных предпочтениях в разных сферах жизни

Цель: способствовать осознанию личных предпочтений каждого из детей с помощью чтения произведения Драгунского В.Ю. «Что любит Мишка» и написания собственного сочинения.

Организация учебной деятельности на уроке

Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Разговор о том, что любит каждый.	
Формирование образа желаемого результата	Мини-сочинение «Я люблю...». Обсуждение критериев сочинения.	Критерии сочинения
Мотивация	Обсуждение личных мотивов написания сочинения.	
Целеполагание	Обсуждение средств для написания мини-сочинения «Я люблю...».	
Планирование	Познакомить с произведением В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка». Обсудить и сформулировать главную мысль. Написать собственное сочинение.	
Выполнение действий	Разговор о том, что любит каждый. Знакомство с произведением «Что любит Мишка». Анализ произведения, формулирование основной мысли. Написание собственного сочинения.	Презентация.
Анализ результата	Чтение и анализ сочинения.	Работы учащихся



Данный урок показал умение детей строить речевые высказывания на заданную тему, составлять тексты в устной и письменной формах.

Достижению планируемых результатов способствовала система работы по созданию текстов различных стилей и жанров на уроках литературного чтения.

Основные направления работы по созданию текстов различных стилей и жанров



Анализируя опыт работы, убедились, что смысловое чтение - фундамент всех универсальных учебных действий. Методы и приёмы смыслового чтения необходимо использовать целенаправленно и в системе. Это способствует развитию умения строить устные и письменные речевые высказывания учащимися.