

Что развивает учителя в развивающем обучении?

Интеграция процесса формирования предметных и универсальных учебных действий в методической подготовке будущих учителей начальных классов

*Е.Э.Кочурова, ст. н.с. Центра начального общего образования,
Институт стратегии развития образования РАО, г.Москва*

В условиях внедрения в образовательную практику ФГОС НОО (2009) на начальном этапе обучения младших школьников приоритетными целями становится формирование универсальных учебных действий, а не только достижение высокого уровня предметных знаний. Это познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, которые оказывают влияние на развитие личности обучающихся.

Требования стандарта второго поколения получают отражение в учебном плане факультетов начальных классов: отдельные их аспекты рассматриваются в курсах педагогики, психологии, особое значение они находят в методиках обучения.

Изучение курса «Методика обучения математике» предоставляет большие возможности для получения студентами опыта, позволяющего формировать познавательную мотивацию младших школьников, видеть проблемы, осуществлять поиск адекватных и рациональных способов их решения, планировать деятельность, самостоятельно получать и осваивать новую информацию, анализировать и оценивать её.

Современный учитель начальных классов на уроках математики активно использует не только содержание учебников и рабочих тетрадей, но и привлекает возможности мультимедиа-оборудования, интерактивной доски, документ-камеры, электронной системы опроса и др. Выбирает и применяет необходимые для объяснения электронные учебные пособия, в том числе и размещенные в коллекции цифровых образовательных ресурсов. [3]

С сентября 2015 года в школах, согласно Приложения к Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (от 05.09.2013 №1047) обязательно наличие электронной формы учебника (ЭФУ), дополняющей печатный учебник и представляющей собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником. Закономерно, что будущий учитель, которому предстоит обучать младших школьников работе с новым электронным средством, должен владеть на необходимом уровне и этими информационными технологиями. Возможность познакомиться с применением этих ресурсов предоставлена на вебинарах по этой проблеме. [6]

Вместе с тем, нельзя забывать о формировании у будущих учителей умения использовать на уроках разнообразные сочетания методов обучения, целенаправленно руководить учебным диалогом. Для этого важно вовлекать обучающихся в разные формы взаимодействия: групповая работа, взаимообучение, элементы коллективных способов обучения (КСО), работа в парах сменного состава, работа над проектом и др. Всё это позволяет осуществлять работу по формированию у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого важно в ходе *методической практики* в школе познакомить будущих учителей с передовым педагогическим опытом, с типами и требованиями к современному уроку.[1]

Методическая работа со студентами будет эффективной, если включить в учебную работу комплексы заданий, направленных на формирование познавательных и регулятивных УУД, связанных с анализом условия, поиском решения, составлением плана, выбором рационального способа решения, конструированием из одной задачи цепочки взаимосвязанных задач, использованием специально сконструированных ошибочных решений.

Обучение студентов решению *методических задач* по темам прочитанных в семестре лекций должно включать работу, направленную на обучение младших школьников смысловому чтению текста математического содержания, применению знаково-символических средств представления информации (предметное и графическое моделирование; построение, интерпретация «учебной» модели и др.), на достижение предметных результатов по математике: «овладение основами ... алгоритмического мышления», «умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы», «умение оценить правильность выполнения конкретного «шага» алгоритма и др.» [5, с.11-12]

Методическое обеспечение процесса обучения студентов должно быть направлено на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Готовность к такой работе обеспечивается в ходе семинарских занятий, содержание которых включает: определение цели и выбор учебного задания, соответствующего указанной цели; моделирование эвристических ситуаций, постановка задач проблемного характера, постановка вопросов, требующих поиска, исследования, размышления, стимулирующих обсуждение, а также планирование и подготовку соответствующего фрагмента урока.

Оценку уровня сформированности познавательных и регулятивных действий младших школьников целесообразно проводить в процессе всего периода обучения. Для этого полезно познакомить студентов с *методикой проведения педагогической диагностики* [4] реализуемой с помощью математического содержания. Результаты выполнения диагностических заданий позволяют определить, связаны ли трудности ученика с пробелами в знаниях или с неумением применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий; выяснить, как у учащихся класса идёт формирование отдельных компонентов учебной деятельности, в том числе и таких действий как самоконтроль и самооценка. Выявление причин

устойчивых ошибок учеников и характера возникающих затруднений помогут наметить пути осуществления индивидуализации обучения за счёт включения материалов для коррекционно-развивающей работы [2].

Сделаем выводы. Для качественного и успешного обеспечения подготовки будущих студентов к формированию универсальных учебных умений младших школьников необходимо:

- уточнение программы курса методики обучения математике в вузе в соответствии с требованиями стандарта второго поколения (ФГОС НОО, 2009),

- изменение курса методики обучения математике в вузе по всем компонентам методической системы: цели, содержание обучения, методы, средства обучения, организационные формы обучения;

- усиление направленности *методического обеспечения* процесса обучения студентов на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, оказывающих влияние на развитие личности младших школьников;

- использование разнообразных средств для отслеживания динамики становления и развития учебных умений обучающихся, в том числе *педагогической диагностики* и электронных тренажёров.

Литература

1. Виноградова Н. Ф. Типы уроков в начальной школе в свете требований ФГОС / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2014. Т. 2. №. 4. С. 3-8.

2. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.

3. Математика и конструирование - электронное учебное пособие для начальной школы в коллекции Цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?>

4. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика: 1 класс / [Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Е.Э.Кочурова]. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 157 л. + вкл. 3 п.л.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – С. 11-12.

6. Электронные формы учебников. Новые формы – новые возможности <https://my.webinar.ru/record/578839/?i=3316be203a5cdafdb060a02ad959974c>