

Какие ресурсы системы Л.В. Занкова могут обеспечить поддержку преемственности обучения и развития ребенка?



Воронина Ольга Георгиевна - старший преподаватель КНО

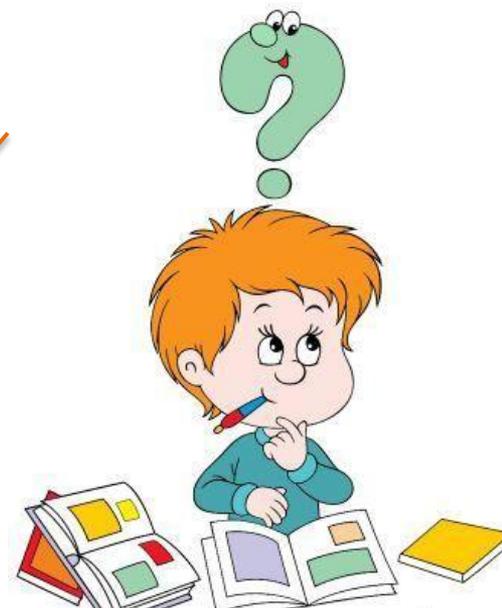
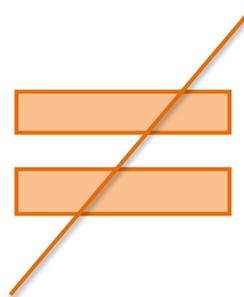


Направления современного образования

ФГОС - основа самостоятельного, успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, использование разнообразных организационных форм при учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося



Разрыв между истиной сутью учения и настоящей жизненной практикой



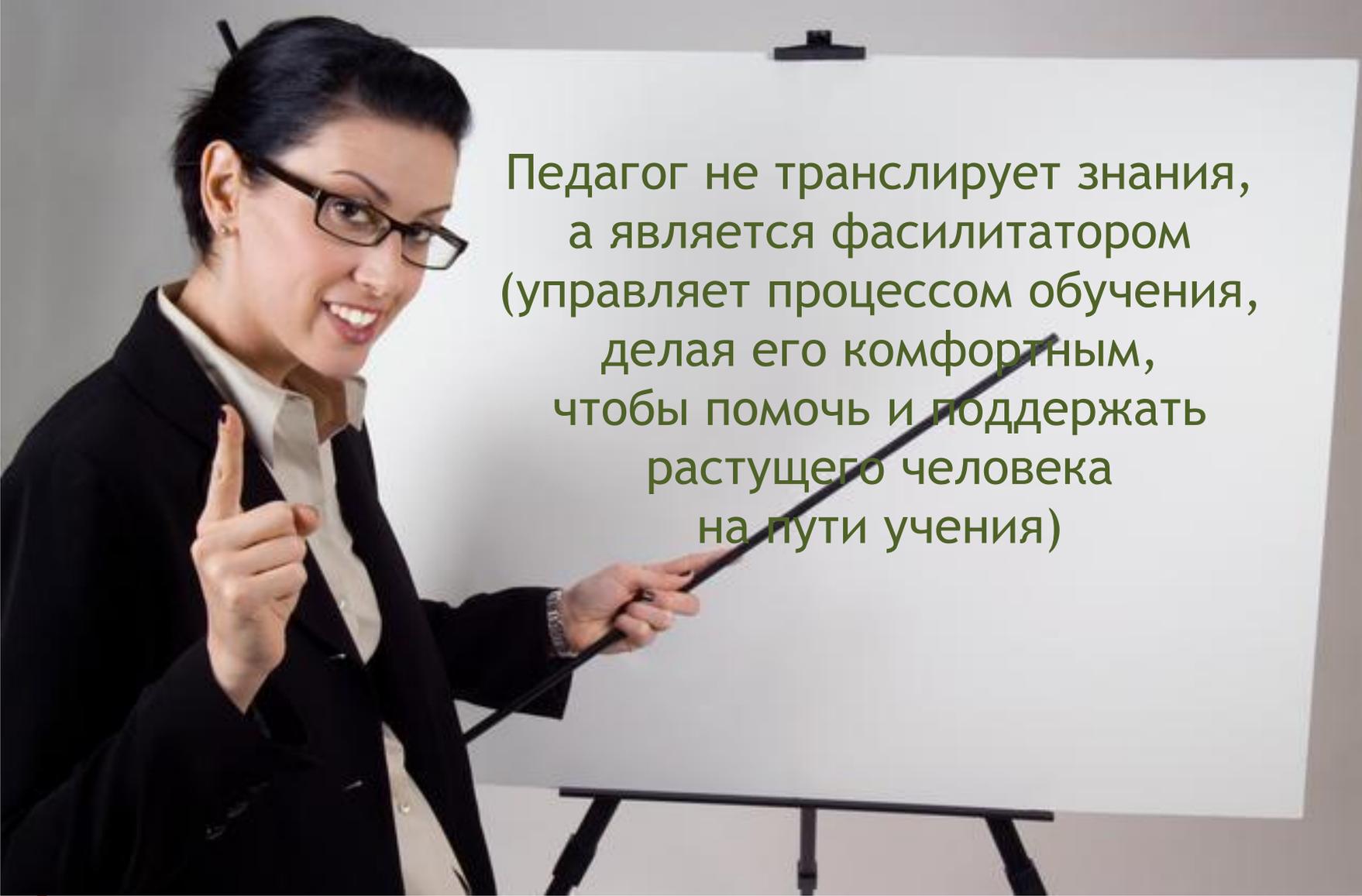
Каким должно быть учение?

Истинное учение, а значит и развитие, это ненасытная любознательность, которая движет умом ребенка, стремится усвоить все, что он может увидеть, услышать или прочитать по теме, имеющий для него личный смысл...

К. Роджерс



Какова задача педагога?

A woman with dark hair pulled back, wearing glasses and a black blazer over a light-colored shirt, is smiling and pointing her right index finger towards the camera. She is holding a black pointer stick in her left hand, which is pointing towards a whiteboard. The whiteboard is on a stand and is currently blank. The background is a plain, light-colored wall.

Педагог не транслирует знания,
а является фасилитатором
(управляет процессом обучения,
делая его комфортным,
чтобы помочь и поддержать
растущего человека
на пути учения)

Теория развития ребенка

Обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

Л.С. Выгодский



Преимственность обучения и развития в системе Л.В. Занкова в принятии общих на всех ступенях:

- основной идеи
- содержания образования
- методах
- организационных формах обучения
- методики определения результативности



Характерной чертой преемственности развития и обучения является урок

Главная методическая цель урока – создание условий для
проявления познавательной активности учеников



Для достижения цели урока используются следующие пути

- Ход познания
- Преобразующий характер деятельности учащихся
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся
- Коллективный поиск
- Создание педагогических ситуаций общения
- Гибкая структура



Педагогическая система развивающего обучения дает

ученику

- развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений, формирование потребности учиться;
- радость от свободного умственного труда, творчества и общения;
- самостоятельность, уверенность, ответственность; стремление к сотрудничеству

учителю

- изменение взгляда на образование и ученика;
- технологию развития личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей;
- расширение возможностей для творчества;
- достижение образовательных результатов ФГОС.

родителям

- уверенность в успешном будущем своего ребенка



Развивающее обучение способствует

- формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции;
- повышению активности и самостоятельности учащихся;
- овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач;
- осознанию учеником ценностей совместного труда;
- повышению стремления к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы;
- эстетическому воспитанию;
- формированию высокой информационной и общей культуры будущих специалистов современного информационного общества



Вывод

Ресурсы развивающего обучения в полной степени обеспечивают преемственность высокого уровня образовательных результатов, заложенных стандартом, а следовательно максимально развивают, и реализовывают способности и склонности каждого ребенка



Спасибо за внимание

