



*Как поддерживается  
оптимальное общее развитие  
ребенка средствами системы  
Л.В. Занкова?*

Соловьев Я.С, доцент КНО  
ГАУ ДПО ЯО ИРО



# Учебная задача

Учебная задача (УЗ) – «интеллектуальное пространство», в пределах которого реализуется ее решение

УЗ – то, что вызывает активные действия учащегося



# Учебная задача

**Любая учебная задача должна:**

*быть для учащегося призывом к решению*

*нести регуляционную потенцией*

*возникает в определенной педагогической ситуации, и эта педагогическая ситуация определяет радиус действия УЗ*

*содержать в себе эмоционально – мотивирующий заряд*

*быть «аспирационной» - посильной для детей, но вызывать максимальные усилия при ее решении*



# Таксономия учебных задач

## **1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных**

К первой категории относятся задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов: «какая из», «что это», «как называется», «кто был» и т.д.



# Таксономия учебных задач

## **2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными**

Во вторую категорию включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные мыслительные операции. Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п.

Начинаются они обычно словами:

«установите, какого размера; опишите, из чего состоит; перечислите части; составьте перечень; опишите, как протекает; скажите, как проводится; как действуем при; чем отличается; сравните; определите сходства и различия; почему; каким способом; что является причиной» и т.п.



# Таксономия учебных задач

## **3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными**

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций. Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов: «объясните смысл; раскройте значение; как вы понимаете; почему думаете, что; определите; докажите» и т.д.



# Таксономия учебных задач

## **4.00 Задачи, требующие сообщения данных**

В четвертую категорию включены задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.



# Таксономия учебных задач

## **5.00 Задачи, требующие творческого мышления**

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами: «придумай практический пример; обрати внимание; на основании собственных наблюдений определи» и т.п. Это уже те задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, секвенции, стратегии и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. для учащегося, новое.





# Таксономия учебных задач

## **5.00 Задачи, требующие творческого мышления**

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами: «придумай практический пример; обрати внимание; на основании собственных наблюдений определи» и т.п. Это уже те задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, секвенции, стратегии и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. для учащегося, новое.



# Исчисление индекса варибельности

Ив = число разного типа задач / общее число задач в наборе

Чем ближе Ив к 1 (единице) тем он выше, что означает достаточное количество задач разных категорий, что снижает риск привычного решения или демотивация учащегося под влиянием монотонности задаваемых задач незначительна.

## Пример

**2.1**; 1.1; 2.6; 2.2; 3.1;**2.1**;**3.6**; 4.1;2.7; **3.6**

Всего 10 учебных задач в теме

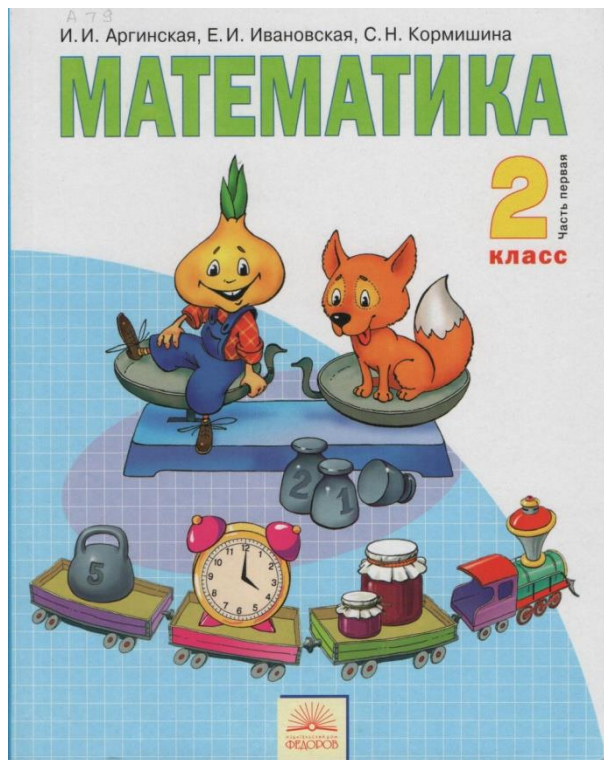
Повторяются: 2.1 и 3.6 считаем за одну задачу

Итого 8 задач

Ив =  $8/10=0,8$



# Установление дидактической ценности УМК Система развивающего обучения Л.В. Занкова





# Установление дидактической ценности УМК Система развивающего обучения Л.В. Занкова

