

Что развивает учителя в развивающем обучении?

Живанская Н.Л., руководитель учебно-методического отдела
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
заслуженный учитель школы РФ



Что вы понимаете под принципами обучения?

Из предложенных ответов выберите правильный.

- Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения и воспитания.
- Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают пути организации познавательной деятельности учащихся.
- Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.


На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка



*Система работы с фразеологизмами как
средство развития мыслительной
деятельности при изучении русского языка
младшими школьниками*

*Пелёвина Надежда Владимировна,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 1
с углублённым изучением английского языка
г. Рыбинска*

Соглинение

Я встала ни свет ни заря и хотела посмотреть телеви-
зор, но бабушка, которая встала не этой ночью, стала гово-
рить мне про учёбу: „Что ты нарисала в тетради, как
кура лапой, твоя писанина просто кураи на смех, а
нарисала - то всего с ушкин нос.“ Я посмотрела на неё
краем глаза и сделала кислую мину. Она мне снова гово-
рит: „Сию минуту садись переписать всё и не витай
в облаках, а напиши чисто и дело с концом. От твоей
учёбы у меня волосы дыбом встают, глаза мои не
видим как ты учишь свои уроки.“ Я вообще дыбу
даюсь как учительница с вами справляется. У неё от
вас наверное мурашки бегают по спине, всю голову ей
заморожили. Видите на уроке - то как стадо баранов. Хоть кровь из
носу, а уроки выучи, не сиди сложа руки, а то я смотрю у
тебя выучи в голове каша. Ты всё должна на зубок знать. Быстро
выучила и дело с концом. Потом отдохни со спокойной душой.
С сегодняшнего дня я возьму тебя, в ежовые рука-
вицы, а не то придётся всё с азов начинать.

Миниатюры с фразеологизмами

*Ручка со стола упала
И куда-то закатилась.
Я весь день её искала –
Как сквозь землю
провалилась!*

Смирнова Анна, 4 «В»

*Ругает за двойки
Мама с утра.
А нашему Ване
Как с гуся вода.*

Кудинова Анастасия, 4 «В»

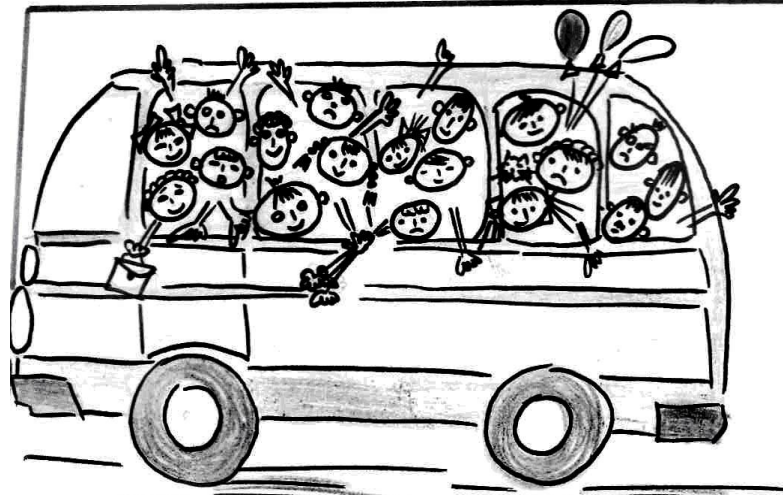
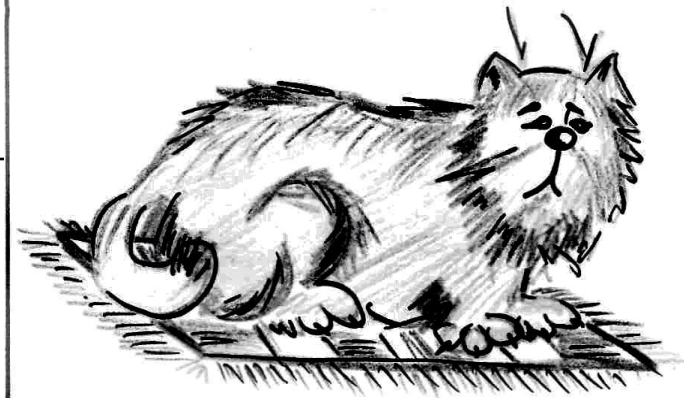
*Не собран с вечера был
ранец мой,
Опять забыл я ручку
положить.*

*Прикинувшись казанской
сиротой,*

*Придётся у соседки
попросить.*

Гоголин Никита, 4 «В»

No room to swing a cat



Кошка ляжет , хвост протянет

A cat in gloves catches no mice



Без труда не вынешь и рыбку из пруда

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

ЗАКЛИЧКИ

Радуга-дуга,
Не давай дождя,
Давай солнышко —
Из-под облышка.

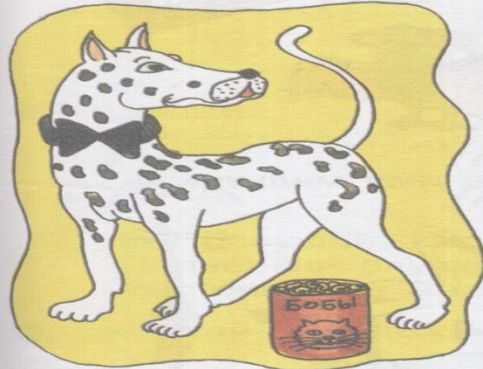
Дождик, дождик,
Дождик, лей,
Нам с тобою веселей.
Не боимся сырости,
Только лучше вырастем.



■ Выучи любую закличку. Как её надо произносить? Сравни с тем, как ты произносишь скороговорку, считалку, прибаутку.

■ Какое слово пропущено? Раздели слова на слоги, подчеркни буквы безударных гласных.

ГЭ	ГОЛ	ДОМ	ДИВАН	ДОРОГА	?
дэ	голы	домА	дивАны	дорОги	ворОта
ДОГ	ДОГУ	ГОД	огрОмный	ВладИмир	вдруг
					догадАлся



У Воло́ди дог. До́гу год, но он
уже о́гро́мный. Во́ва дал до́гу
на о́бе́д бо́бы. А дог — гав —
и ми́мо! Бо́бы ему не ми́лы.

Почему?

ВладИмир ду́мал, ду́мал.
И вдруг догадАлся. А вы?

■ Подчеркни предложение, соответствующее данной схеме.

■ Выбери имя догу:

Бо́бик, Мурр, Лорд, Ры́жик, Дружо́к.

Каким голосом ты будешь произносить ему команды?
Как звали хозяина дога?

■ Определи пары имён:

Ира
?

?

Галина

Ваня
?

?

Григорий

■ Назови полное, уменьшительное и ласкательные имена свои и любого одноклассника.

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

Типические свойства методической системы:

- многогранность
- процессуальность
- КОЛЛИЗИИ
- вариантность

Что понимается под высокоэффективной системой обучения?

- Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (*счастливое проживание ими своего детства*)
- Соответствие социальному заказу
- Соответствие учителя требованиям современной системы образования
- Удовлетворённость родителей положением их детей в школе

Второй Всероссийский слёт педагогов развивающего обучения

«Современный учитель:
позиция, требования,
достижение результатов в
свете ФГОС НОО»

Представители Команды Ярославской области
с директором ФНМЦ им. Л.В. Занкова
Яковлевой Светланой Геннадьевной



На этапах верёвочного курса



3 ДЕНЬ. 1.07.12. ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТЬСЯ



Грушинский фестиваль



Что понимается под высокоэффективной системой обучения?

- Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей (*счастливое проживание ими своего детства*)
- Соответствие социальному заказу
- Соответствие учителя требованиям современной системы образования
- Удовлетворённость родителей положением их детей в школе

КПК учителей – занковцев Кабардино - Балкарии



Лекции в Приэльбрусье



На какие принципы опираться?


Традиционная дидактика

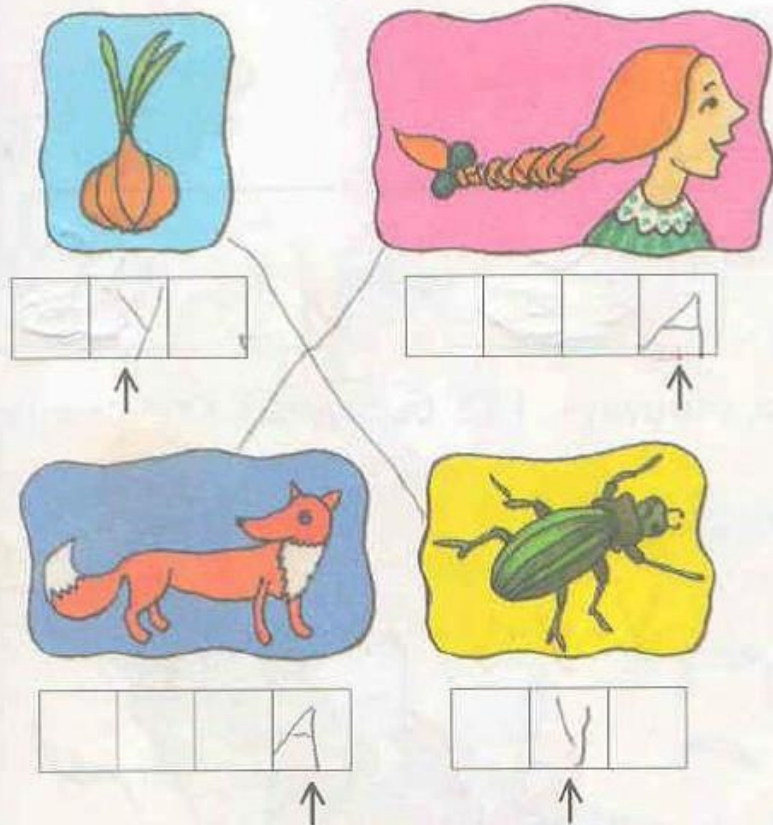
- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова


- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка

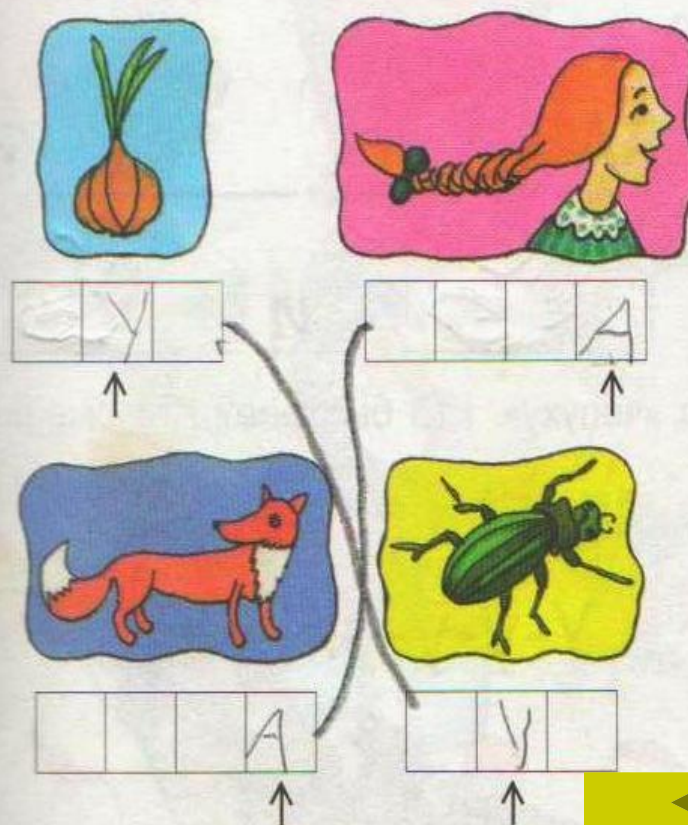
Не всеобщий минимум, а индивидуальный максимум

 Произнеси названия предметов. в указанные стрелками места.



■ Соедини парами рифмующиеся слова.

 Произнеси названия предметов. в указанные стрелками места.



■ Соедини парами рифмующиеся слова.

На какие принципы опираться?

Традиционная дидактика

- Воспитывающего и развивающего характера обучения
- Доступности, посильности и научности
- прочности знаний, умений и навыков
- наглядности
- систематичности и последовательности
- связи теории с практикой
- индивидуального и дифференцированного подхода в рамках классно-урочной системы
- сознательности и активности

Система Л.В. Занкова

- Высокого уровня трудности с соблюдением меры трудности
- ведущей роли теоретических знаний
- быстрого темпа изучения программного материала
- осознания школьниками процесса учения
- целенаправленной и систематической работы над общим развитием каждого ребёнка



"Осознай то,
что ты знаешь,
и ты научишься
летать"

Ричард Бах