



Особенности организации работы
с детьми с ОВЗ
в инклюзивном классе
на уровне НОО

учитель начальных классов
МОУ Семибратовская СОШ
Комиссарова И. В.



Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

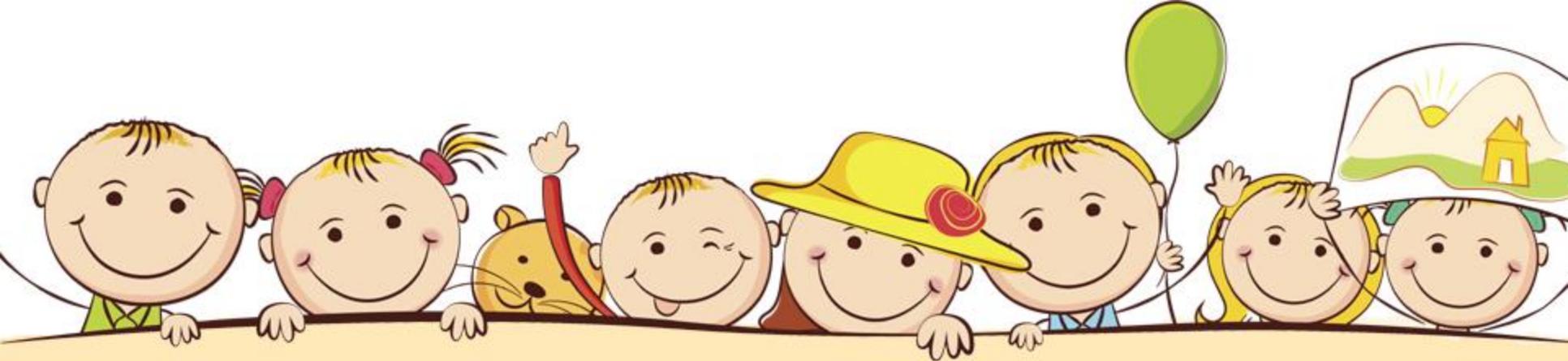
**АООП для детей с ОВЗ,
имеющих задержку
психического развития**

Вариант 7.1

Вариант 7.2

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Организация работы по ООП	Организация работы по АООП
Орг.момент	Общие для всех детей класса	
Проверка дом. задания	Фронтальный опрос, проверка, взаимопроверка	Инд. проверка
Повторение изученного	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Беседа	Беседа по вопросам, соотв. уровню развития детей
Изучение нового материала	Объяснение нового материала	... с опорой на наглядность и работой над алгоритмом
Закрепление изученного	Выполнение упражнений. проверка	Работа над усвоением нового материала (по алгоритму)
Итог урока	Общие для всех детей класса	
Дом.задание	Уровень дом.задания для детей с нормой развития	Уровень дом.задания для детей с ОВЗ



Каждое задание должно отвечать
определённому алгоритму действий

Что мы будем делать

Как будем выполнять

Переходим к выполнению

Карточки с алгоритмом действий

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

О чем говорится в предложении?

↓
Кто? Что?

↓
Подлежащее

Что ты узнал о подлежащем?
(ответ одним словом)

↓
Что делает?
Что сделает?
Что сделал?

↓
Сказуемое

ЧАСТИ РЕЧИ

предмет

↓
кто?
что?

↓
имя

существительное

признак
предмета

↓
какой?
какая?
какое?
какие?

↓
имя

прилагательное

действие
предмета

↓
что делает?
что сделает?
что делал?
что сделал?

↓
глагол

Алгоритм определения склонения имен существительных

Определить род

Женский род

-а, -я

□

1 скл.

3 скл.

Мужской род

-а, -я

□

1 скл.

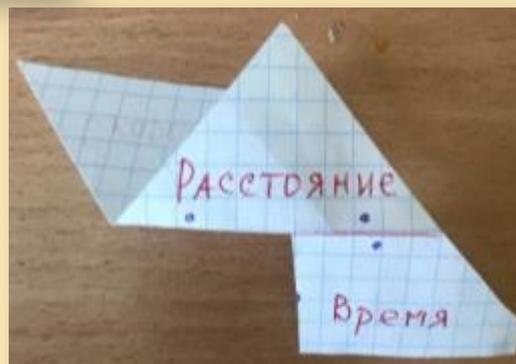
2 скл.

Средний род

-о, -е

2 скл.

Карточки с алгоритмом действий



На <input type="checkbox"/> больше...	+
На <input type="checkbox"/> меньше...	-
В <input type="checkbox"/> раз больше...	*
В <input type="checkbox"/> раз меньше...	:
Во сколько раз.....?	:
На сколько.....?	-



Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности и дидактического материала



Дидактический материал



Дидактический материал

Поставь к словам вопросы и раскрась картинку.



Часть рисунка со словом, отвечающим на вопрос *кто?*, закрась синим цветом; со словом, отвечающим на вопрос *что?*, — серым.

Найди предметы на картинке и раскрась.



МОРКОВЬ
КОЛОКОЛЬЧИК
ЯБЛОКО
ЛОЖКА
РЫБКА
ПЕРЧАТКА
КИСТЬ

СВЕЧА
КРЮЧОК
ЗАЙЧИК
ГРУША
ВИЛЫ
КОЛЬЦО
МЕСЯЦ

Дидактический материал

Имя: _____ Дата: _____

Сложение одинаковых слагаемых = УМНОЖЕНИЕ

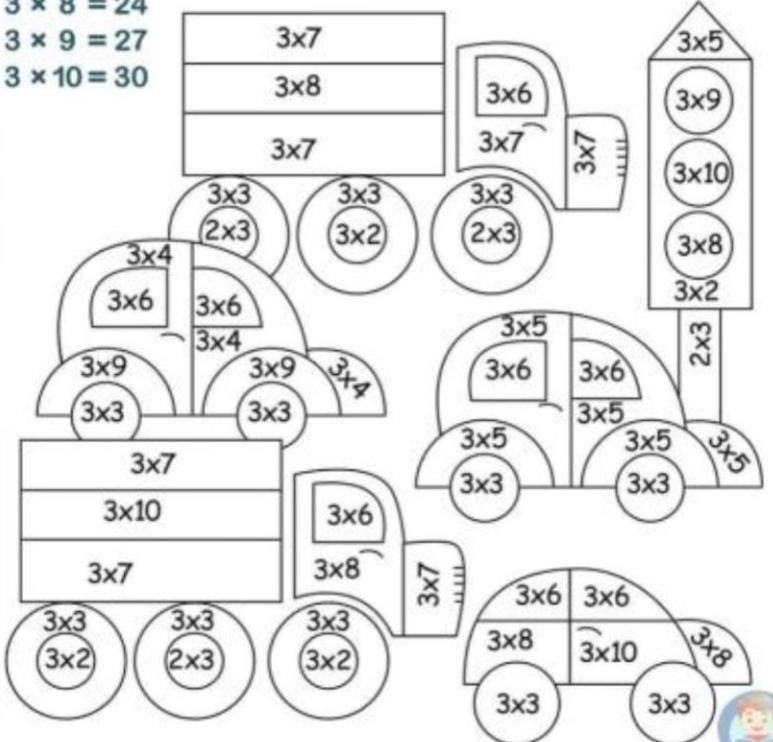
Вычисли произведение, заменяя сложение одинаковых слагаемых умножением.



1 $10+10+10+10$	2 $8+8$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
3 $3+3+3+3$	4 $2+2+2+2+2$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
5 $6+6+6$	6 $4+4+4+4+4+4$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
7 $9+9$	8 $7+7+7+7+7$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
9 $1+1+1+1+1+1$	10 $5+5+5$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$

Таблица умножения на 3

$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 10 = 30$
------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------



3x7, 3x8, 3x7, 3x6, 3x7, 3x7, 3x5, 3x9, 3x10, 3x8, 3x2, 3x4, 3x6, 3x6, 3x4, 3x9, 3x9, 3x5, 3x6, 3x6, 3x5, 3x5, 3x7, 3x8, 3x7, 3x5, 3x3, 3x5, 3x5, 3x6, 3x6, 3x8, 3x10, 3x8, 3x3, 3x3

Дидактический материал

Реши примеры.

$1 \cdot 2 = \square$

$3 \cdot 2 = \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 2 = \square$



$8 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

Проверь свои ответы с помощью таблицы Пифагора. Соедини верные ответы с солнцем, неверные — с тучей. Исправь неверные ответы самостоятельно.

Прочитай математические выражения. Соедини верные ответы с солнцем, неверные — с тучей.

$10 : 2 = 4$

$12 : 2 = 6$

$4 : 2 = 2$

$6 : 2 = 12$

$14 : 2 = 7$



$8 : 2 = 5$

$20 : 2 = 10$

$2 : 2 = 1$

$18 : 2 = 7$

$16 : 2 = 8$

Исправь неверные ответы.

- Больше на уроке должно звучать поощрения.
- Оценивать не весь урок в полном объеме, а каждый этап урока в отдельности.
- При оценивании надо опираться на возможности ученика.
- Спрашивать на уроках после ответов сильных учеников.
- Использовать опорные карточки при выполнении контрольных и проверочных работ.
- Увеличить время на выполнение заданий.



Включение ребёнка с ЗПР в классный коллектив

Необходимо найти ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен, это может быть и спорт, и рисование, и музыка, и т.п., и обязательно показывать эту сторону коллективу класса.

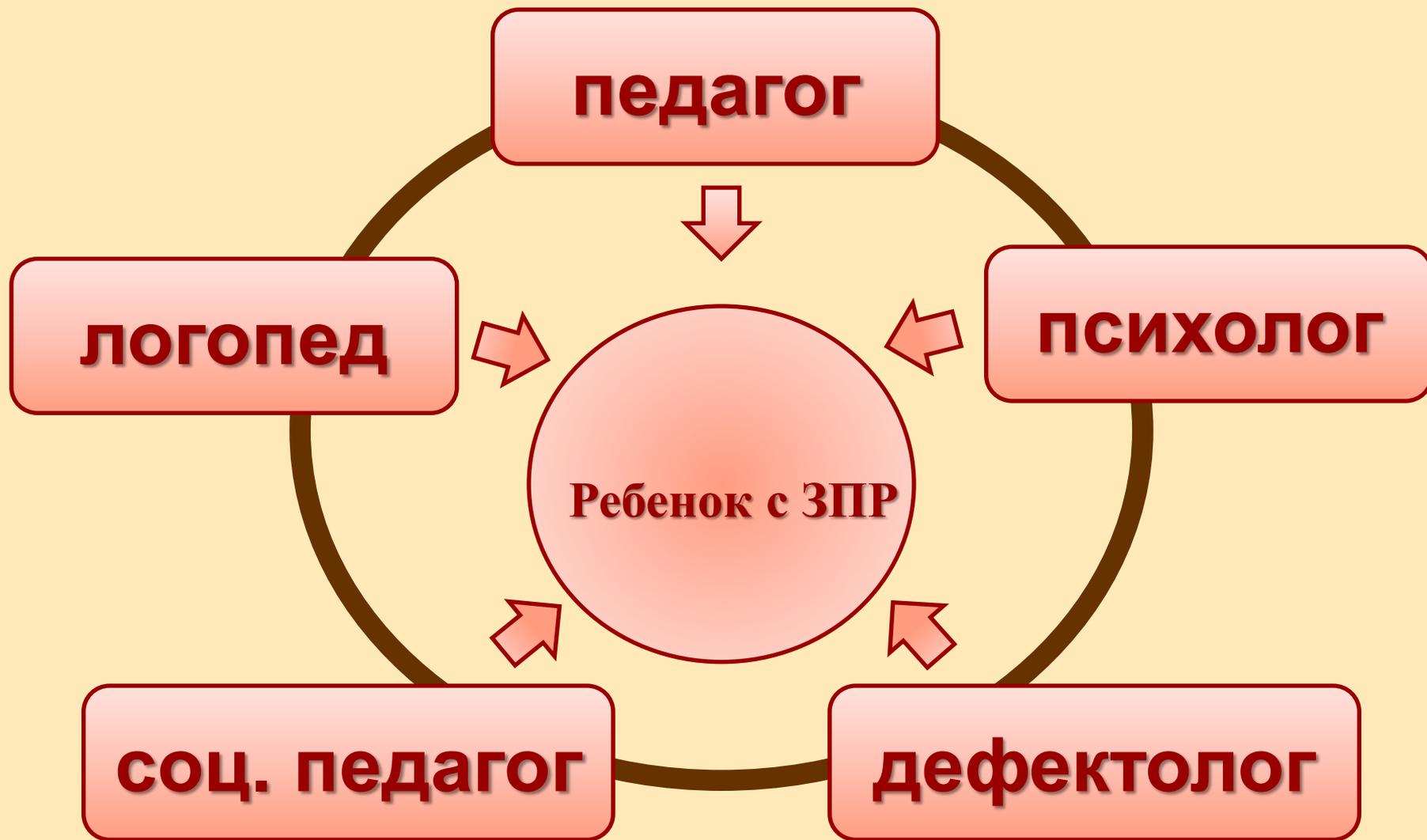


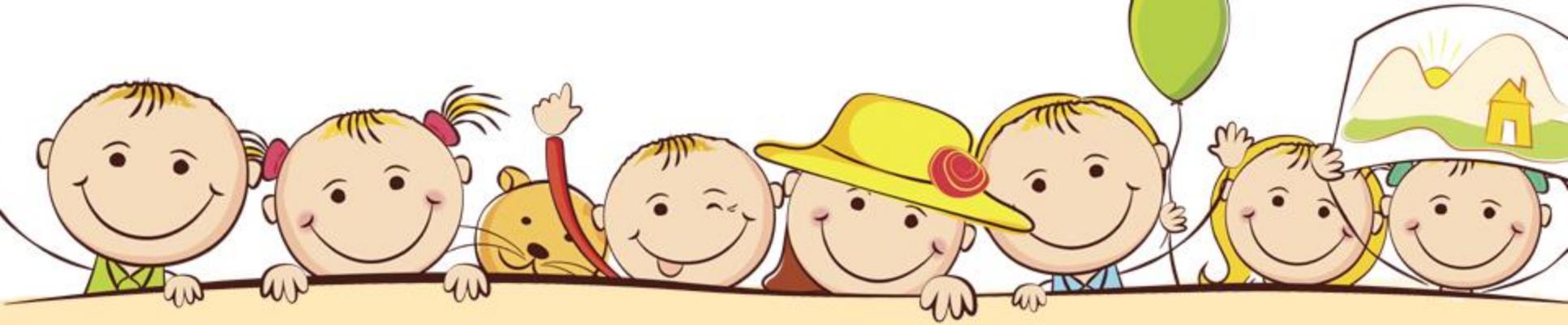
Работа с родителями

Педагог должен быть в постоянном контакте с родителями, быть готовым в любой момент проконсультировать по возникающему вопросу или направить к нужному специалисту школы.



Психолого-педагогическое сопровождение





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!