



**ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
Региональный ресурсный центр
«Организация и содержание работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при
реализации предметной области «Технология»**

Цель: концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Задачи определены локальным актом «Положение о региональном ресурсном центре «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Технология».

**Виды
деятельности:**

- ❖ аналитическая;
- ❖ проектировочная;
- ❖ сопровождение образовательных учреждений;
- ❖ сервисная (профессионально-методическая деятельность);
- ❖ информационно-технологическая деятельность;
- ❖ работа с родителями (законными представителями);
- ❖ консультационно-диагностическая деятельность

*Информация о работе РРЦ размещена на сайте
ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» ryb-int1.edu.yar.ru
Директор Рубкевич Елена Анатольевна, тел. 8(4855)20-03-72*

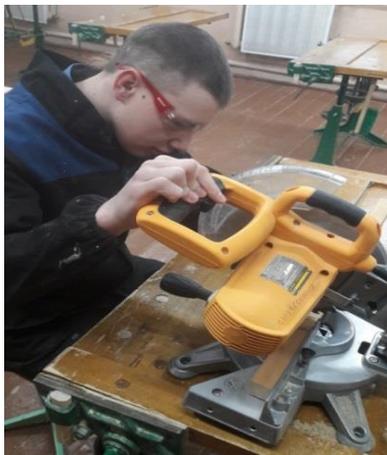


Доброшкола
Все получится



Аргументация выбора направления деятельности РРЦ

- С 2016 г. школа реализует ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- В 2020 г. в рамках участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе обновлена материально – техническая база.
- Введены новые профили предметной области «Технология» («Растениеводство», «Поварское дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания»), сохранены и модернизированы имеющиеся («Швейное дело», «Столярное дело»), учебные мастерские оснащены современным оборудованием.
- Сегодня ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» - это современное развивающееся общеобразовательное учреждения Ярославской области, в котором созданы специальные условия для осуществления качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- Школа укомплектована педагогами для организации трудового обучения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которые успешно в 2020 г. повысили свою квалификацию по программе «Инклюзивное образование» с вариативным модулем «Реализация АООП предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)» на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Доброшкола
Всё получится!



- Школа имеет положительный опыт работы по формированию трудовых навыков у обучающихся с особыми образовательными потребностями в урочное и внеурочное время



- Приоритетным направлением развития школы является обеспечение проведения профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.



- Школа имеет информационные, технические, программные, кадровые, методические ресурсы для оказания методической помощи другим организациям в сопровождении актуальных направлений развития региональной системы образования:



- Школа – это образовательное учреждение полного дня с круглосуточным проживанием детей, поэтому трудовое обучение и воспитание не ограничивается только урочной деятельностью, а представляет собой комплексную работу по развитию социальных умений и навыков, необходимых для дальнейшего включения в общество наших выпускников.



Модель реализации предметной области «Технология» в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Учебная деятельность

Ручной труд (1–4 кл.),
первоначальный трудовой опыт

Профильный труд в 5 кл., адаптация
учеников к измененным условиям,
отбор обучающихся по видам
трудового обучения с учетом их
возможностей

Профильный труд (6–9 и далее),
активное обучение труду,
профессиональное обучение.

Внеклассная работа по предмету

Внеурочная деятельность

Мероприятия по трудовому
воспитанию обучающихся

Дополнительное образование
(кружки, творческие
объединения)

Участие в конкурсах,
фестивалях, выставках, мастер-
классах

Самообслуживающий и
хозяйственно-бытовой труд

Психолого- педагогическое сопровождение

Работа ППк и педагогов-
психологов по сопровождению
обучающихся

Профориентационная работа

Работа с родителями

Сбор сведений о продолжении
обучения выпускников и их
дальнейшем трудоустройстве





Доброшкола
Все получится!





С целью обобщения педагогического опыта по направлению работы ресурсного центра на педагогических советах ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» в 2022 году предлагаем проведение семинаров по следующим вопросам:



1. Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества образовательного процесса (апрель 2022 г.).

2. Ручной труд младших школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как важный компонент образовательной области «Технология» (сентябрь 2022 г.).

3. Практика проведения уроков трудового обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ноябрь 2022 г.).





Очень важно понять:
Мир – разнообразен,
люди в нем – разные,
каждый человек имеет
право на жизнь,
воспитание, обучение,
развитие.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

это такой процесс образования и воспитания, при котором Все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.



Каждый ребёнок особенный



все дети - равные



Риски инклюзивного образования

- **Отсутствие у педагогов массовых школ знаний об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.**
- **Риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.).**
- **Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.**
- **Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ.**
- **Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политике в части внедрения практик инклюзивного образования;**





Ресурсные барьеры для инклюзивного образования:

Инклюзия – это изменение самой школы



Сам факт наличия ребенка с ОВЗ в школе не делает её инклюзивной

Инклюзия не сразу станет культурой и практикой в школе, даже если в ней есть лифт или пандус.

Проблема – имитация, заказ государства или «модная» тема?

Люди — их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, стереотипность мышления. В частности, родители здоровых детей часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки.

Взгляды родителей отражают распространенные в обществе стойкие стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.



Это не просто

Полна сюрпризов, а
далеко не все эти
сюрпризы приятные

создает больше
проблем, чем
решает



Инклюзия

Имеет риски и
ресурсные барьеры

Это много работы
заранее

Не подходит для
некоторых видов
инвалидности



Мы разные



Опыт лучших педагогических практик показывают, что дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются, они способны к обучению и последующему труду. Обучение их эффективно в том случае, если оно систематично, правильно организовано, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направлено на их социальную адаптацию.

Содержание учебно-воспитательной работы должно всемерно содействовать выявлению положительных возможностей в подготовке этих детей к доступным для них видам труда. Совершенно очевидно, что центральным звеном в общей системе занятий с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения будут являться занятия, подготавливающие детей к труду.

Желаем всем творческой и результативной, приносящей удовлетворение, работы! Приглашаем к сотрудничеству!



Доброшкола
Всё получается!





Не будьте безразличны к инвалидам,
К тем людям, покалеченным судьбой.

Вам боли их порой не сразу видно,
Достаточно услышать их порой.

Поступок человека славит,

Что блеском отражается в глазах.

И пусть здоровья обществу прибавит

Та помощь, заключенная в делах!



Доброшкола
Всё получится!



25





**Интервью выпускника
ГООУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
2021-2022 учебного года Никиты С.**

«У меня есть будущее!»



Доброшкола
Всё получится!





Спасибо за внимание!

