



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

дискуссионная площадка

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» — пути реализации

ЩЕРБАК АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
канд. пед. наук, доцент

6 апреля 2022 г.

Организатор: кафедра инклюзивного образования



Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов

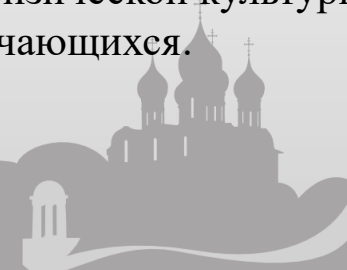
1. Физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.

2. **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Спорт инвалидов (**АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.

5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.



Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов

6. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов СПОСОБСТВУЮТ ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА посредством физкультурно-спортивных организаций.

7. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, физкультурно-спортивные организации, в том числе физкультурно-спортивные объединения инвалидов, организуют проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создают детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВПРАВЕ СОЗДАВАТЬ ФИЛИАЛЫ, ОТДЕЛЕНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ.



УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 28 декабря 2021 г. № 3894-р

К О Н Ц Е П Ц И Я
развития детско-юношеского спорта
в Российской Федерации до 2030 года

I. Общие положения

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на развитие детско-юношеского спорта (включая подготовку спортивного резерва) в Российской Федерации, ориентированную на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Приобщение лиц, не достигших возраста 18 лет (далее - дети), к систематическим занятиям спортом является необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции во всех сферах жизнедеятельности.

Поддержку и развитие детско-юношеского спорта необходимо рассматривать как приоритетное направление в социальной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны, способствующее увеличению продолжительности и повышению качества жизни российских граждан, раскрытию таланта каждого человека, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

[Развернуть](#)

- 4 Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся

Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Приложение N 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра



ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Варианты программ	Основные задачи реализации содержания
ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	
1.2	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)» Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками
1.3	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)» Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
1.4	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)» Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьбы на лыжах, спортивных игр, плавания, езды на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости)

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Варианты программ	Основные задачи реализации содержания
СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	
3.2	Коррекционно-развивающая область КУРС «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры
3.3	Коррекционно-развивающая область КУРС «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры
3.4	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития



ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Варианты программ	Основные задачи реализации содержания
СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ	
4.2	Коррекционно-развивающая область КУРС «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога
4.3	Коррекционно-развивающая область КУРС «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Варианты программ	Основные задачи реализации содержания
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
6.1	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Соответствует ФГОС НОО
6.2	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Получение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
6.3	Предметная область «Физическая культура» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности
6.4	ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие



Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» – пути реализации



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Адаптированные

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15



Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» – пути реализации



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



Адаптированные

Комплект примерных рабочих программ для подготовительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ начального образования: методические рекомендации / сост.: А. П. Щербак, Ю. П. Вербицкая. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с. — (Физическая культура и спорт).

Методические рекомендации позволяют изучить задачи, сроки обучения, содержание и предметные результаты использования средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ начальных классов; познакомиться с особенностями психофизического развития учащихся, методиками преподавания адаптивной физической культуры.

Настоящие рекомендации адресованы администрации и учителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Текст издания



УДК 376+796.011
ББК 75.110
И883

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Бурухин С. Ф., доктор педагогических наук, профессор, декан
факультета физической культуры ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского;
Рощина Г. О., кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**И883 Использование средств адаптивной физической культуры
при реализации адаптированных образовательных про-
грамм начального общего образования : методические реко-
мендации / сост.: А. П. Щербак, Ю. П. Вербицкая. — Ярославль:
ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с. — (Физическая культура
и спорт).**

Методические рекомендации позволяют изучить задачи, сроки
обучения, содержание и предметные результаты использования
средств адаптивной физической культуры в образовательном про-
цессе обучающихся с ОВЗ начальных классов; познакомиться с осо-
бенностями психофизического развития учащихся, методиками пре-
подавания адаптивной физической культуры.

Настоящие рекомендации адресованы администрации и учите-
лям образовательных организаций, реализующих адаптированные об-
разовательные программы начального общего образования.

УДК 376+796.011
ББК 75.110

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018
© Щербак А. П., Вербицкая Ю. П.,
составление, 2018

Содержание

Введение	4
1. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с нарушением слуха	6
2. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с нарушением зрения	19
3. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с тяжелыми нарушениями речи	46
4. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	52
5. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с нарушением психического развития ..	67
6. Использование средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	94
Литература.....	111
Приложения.....	114
Приложение 1. Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ОВЗ	114
Приложение 2. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей	116
Приложение 3. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.....	118
Приложение 4. Физические упражнения для коррекции основных двигательных нарушений учащихся с ОВЗ.....	120

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

[Развернуть](#)

Приложение. Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

▲ Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приложение. Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

Варианты
программ

Основные задачи реализации содержания

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1

Предметная область «Физическая культура» **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

2

Предметная область «Физическая культура» **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедной езды, ходьбы на лыжах, спортивных и подвижных игр, туризма и других.



Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» – пути реализации



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Адаптированные

Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ начального образования: методические рекомендации / сост.: А. П. Щербак, Ю. П. Вербицкая. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с. — (Физическая культура и спорт).

Методические рекомендации позволяют изучить задачи, сроки обучения, содержание и предметные результаты использования средств адаптивной физической культуры в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ начальных классов; познакомиться с особенностями психофизического развития учащихся, методиками преподавания адаптивной физической культуры.

Настоящие рекомендации адресованы администрации и учителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Текст издания



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ИСКЛЮЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" И ВКЛЮЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.





Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» – пути реализации



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 114 документов

Основные

Адаптированные

Основное общее образование



Учебный предмет



Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...



ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 1)	6
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 1)	6
2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6
2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	8
2.1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС	20
2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	21
2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	23
2.1.3.1. Общие положения	23
2.1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	25
2.1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	32
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
2.2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	37
2.2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК	37
2.2.1.2 ЛИТЕРАТУРА	84
2.2.1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	116
2.2.1.4 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	160
2.2.1.5 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	202
2.2.1.6 ГЕОГРАФИЯ	233
2.2.1.7 МАТЕМАТИКА	265

2.2.1.8 ИНФОРМАТИКА	301
2.2.1.9 ФИЗИКА	319
2.2.1.10 БИОЛОГИЯ	344
2.2.1.11 ХИМИЯ	377
2.2.1.12 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	396
2.2.1.13 МУЗЫКА	428
2.2.1.14 ТЕХНОЛОГИЯ	457
2.2.1.15 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	492
2.2.1.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8–9 КЛАССЫ)	507
2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	557
2.3.1. Пояснительная записка	557
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	558
2.3.3. Цель и задачи воспитания	560
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	563
2.3.5. Основные направления самонаблюдения воспитательной работы	581
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	584
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	586
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	588
2.4.3. Механизмы реализации программы	592
2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы	596
2.4.6. Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»	597
2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	606
2.3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС	606
2.3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	611
2.3.2.1. Пояснительная записка	611
2.3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	612
2.3.2.3. План внеурочной деятельности	613
2.3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	614
2.3.3.1. Примерный календарный учебный график	614
2.3.3.2. Примерный план внеурочной деятельности	614
2.3.4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	618
2.3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	619

2.2.1.15 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 (10) классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании Примерной рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с РАС, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение

– в формировании умения планировать собственную деятельность и следовать намеченному плану действий,

– в сочетании индивидуальных и групповых занятий, соответствующих возможностям обучающегося; при необходимости – в сопровождении тьютора на групповых занятиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются неперенными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение следующих ряда задач.

Общие задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие нравственно-волевых качеств.

Развивающие задачи:

- оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);



- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;

- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- развитие коммуникативных возможностей и обогащение словарного запаса;
- стимулирование способностей к самооценке.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма обучающихся;
- активизация защитных сил организма;
- повышение физиологической активности органов и систем организма;
- укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья обучающихся;
- воспитание произвольной регуляции поведения, умения следовать правилам;
- развитие потребности в общении с окружающими;
- развитие коммуникативного поведения;
- воспитание способности к преодолению трудностей;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждая часть имеет определённые особенности.

1. *Подготовительная часть* (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть – восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с РАС.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение,

представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю в каждом классе). Общие объём часов за период обучения в основной школе составляет 350 часов за 5 лет обучения и 408 часов при пролонгации срока обучения на один год.

Содержание программного материала обучающимися с РАС может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль «Знания о физической культуре»

В данный модуль представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Обучающиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируется понимание необходимости здорового образа жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля Примерной основной образовательной программы основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.



обучения. Образовательная организация по собственному усмотрению распределяет материал по годам и периодам обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО РАС, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа). Знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура».

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитие эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы на основе содержания предмета «Адаптивная физическая культура». Обучающийся сможет:

- подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличие;

- объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком движение;

- определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры);

Коммуникативные УУД

4. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками на уроках «Адаптивная физическая культура»; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:



основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;
- обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым ориентиром освоения обучающимися с РАС программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с РАС с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с РАС должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

КОНТАКТЫ

06.04.2022

Организация-оператор Реестра

E-mail: fgosreestr@ficto.ru

Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИКАЦИИ ГАУ ДПО ЯО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ППК «Реализация адаптированной программы по физической культуре в рамках ФГОС»

Цель: формирование у слушателей представлений и знаний основных положений теории и методики адаптивной физической культуры, практических умений проектирования адаптированной образовательной программы по физической культуре в соответствии с профессиональным стандартом педагога.



Сроки проведения: 2017-2018 гг., по договоренности с заказчиком

Целевая аудитория: учителя физической культуры, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Количество часов: 36

Кафедра инклюзивного образования

Программа профессиональной переподготовки «Адаптивная физическая культура»

Объем 260 ч.

Программа предназначена для специалистов, ведущих деятельность в области адаптивной физической культуры или адаптивном спорте (учитель по адаптивной физической культуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, инструктор по адаптивной физической культуре, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, педагог дополнительного образования, т.д.) с высшим/средним профессиональным образованием и не имеющих образование по профилю «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт».

Сроки обучения: март 2022 г. – август 2022 (6 месяцев)

Учебно-тематический план

Стоимость обучения: 20 000 рублей, из них:

- ▶ первоначальный взнос в сумме 2 000 руб.
- ▶ ежемесячно по 3 000 руб.

Преимущества профессиональной переподготовки:

- ▶ не сдается ЕГЭ
- ▶ отсутствие общеобразовательных предметов
- ▶ максимальная приближенность к практике
- ▶ высококвалифицированные преподаватели-практики
- ▶ диплом, предоставляющий право ведения деятельности по выбранному направлению

Для поступления необходимо предоставить:

- ▶ заявление,
- ▶ договор (в 2 экз.),
- ▶ копию паспорта,
- ▶ копию документа об образовании,
- ▶ копию СНИЛС.

Заявления принимаются:

Лично по адресу: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича 16, каб. 419,417

или на e-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru

Куратор группы: **Иерусалимцева Ольга Васильевна**, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования

Справки по тел. 8 910 974 3307 или по e-mail: ierusalimceva@iro.yar.ru





Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Яндекс

Найти

[Главная](#)[Мероприятия](#)[Об институте](#)[Деятельность](#)[Платные услуги](#)[Партнеры](#)[Контакты](#)[Горячая линия](#)

[ИРО](#) > [Деятельность](#) > [Ресурсные центры](#) > [Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни](#) > [Мониторинг](#)

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

[РРЦ "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни"](#)

[Каталог нормативно-правовой документации](#)

[Координационный совет](#)

[Банк электронных ресурсов](#)

[Методические материалы](#)

[Анализ практик работы](#)

[Мониторинг](#)

[Мероприятия](#)

Мониторинги

МОНИТОРИНГ потребности в повышении квалификации в разрезе педагогических профессий физкультурно-спортивного профиля

Мониторинг проходил по запросу Департамента образования Ярославской области в апреле-мае 2020 г.

[Аналитическая справка по результатам мониторинга](#)

МОНИТОРИНГ реализуемых программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Если в образовательной организации реализуются программы для разных целевых групп обучающихся, то необходимо пройти мониторинг по каждой программе отдельно.

2021

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области по указанию Министра просвещения Российской Федерации (от 15.10.2019 № ОБ-960/07)

[Аналитическая справка по результатам мониторинга - 2021](#)

2020 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области (письмо ДО ЯО ИХ.24-8624_20 от 12.11.2020) по указанию министра просвещения.

Срок предоставления информации образовательными организациями **до 11 декабря 2020 г.**

[Аналитическая справка по результатам мониторинга](#)

2019 год

Мониторинг проводится в соответствии с решением департамента образования Ярославской области (письмо ДО ЯО ИХ.24-8442_19 от 12.11.2019) по указанию министра просвещения.

Если в образовательной организации реализуются программы для разных целевых групп обучающихся, то необходимо пройти мониторинг по каждой программе отдельно.

Срок предоставления информации образовательными организациями **до 1 декабря 2019 г.**

[Аналитическая справка по результатам мониторинга](#)

Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по типу образовательной организации

Тип образовательной организации	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Работники в области АФКиС		
			всего	имеющих проф. образование по АФК	прошедших переподготовку
Дошкольные образовательные организации	1	16	3	3	0
Общеобразовательные организации	26	664	39	15	21
Организация дополнительного образования	7	117	15	9	9
Организация сферы физической культуры и спорта	6	266	26	22	7

Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по категории обучающихся

Категория обучающихся с ОВЗ	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Работники в области АФКиС		
			всего	имеющих проф. образование по АФК	прошедших переподготовку
Глухие дети (категория 1)	0	0	0	0	0
Слабослышащие дети (категория 2)	1	21	1	1	1
Слабовидящие дети (категория 4)	4	152	8	5	6
Дети с тяжелыми нарушениями речи (категория 5)	1	16	3	3	0
Дети с нарушениями ОДА (категория 6)	6	231	28	22	4
Дети с ЗПР (категория 7)	7	177	13	5	5
Дети с расстройством аутистического спектра (категория 8)	1	17	1	1	0
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (категория 9)	20	449	29	13	21

Распределение программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по форме реализации

Категория обучающихся с ОВЗ	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Работники в области АФКиС		
			всего	имеющих проф. образование по АФК	прошедших переподготовку
Индивидуальные занятия	6	8	8	1	4
Инклюзия	7	60	11	5	3
Отдельные группы	27	995	64	43	30



Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Кафедра общего образования

Региональное методическое объединение учителей
физической культуры Ярославской области

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2867>

E-mail: scherbak@iro.yar.ru

Благодарю за внимание

