**Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания истории**

Учителям, методическим объединениям учителей на семинарах-совещаниях рекомендуется проанализировать результаты ОГЭ по истории и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по истории в 5-9-х классах. На уроках уделять больше внимания формированию умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (задания КИМ ОГЭ 3), определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание 2), работе с исторической картой (9), для чего использовать материалы раздела «Методическая копилка» - «125 ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 КЛАССОВ), РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadanii.pdf>.

На каждом уроке рекомендуется уделять внимание работе с исторической картой и картой - схемой (сопоставлять картографический материал), заниматься полноценным анализом письменных источников по всем темам курса истории, увеличив их разнообразие; акцентировать внимание на темах, связанных с историей культуры. Предлагаем подбирать к урокам изображения памятников культуры (фотографии, репродукции, изображения марок и т.п.), используя материалы ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>. Для устранения дефицитов, связанных с раскрытием смысла понятия, можно рекомендовать приемы работы с карточками («термин – определение», «термин-синоним»; «термин-антоним»; «словообразование»; «термин-несколько словосочетаний с пропусками, чтобы обучающиеся выбрали недостающее в пропуск слово»; «термин-несколько предложений с пропусками») с использованием программы Quizlet (есть бесплатный контент) - см. размещенные на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО "Рекомендации по совершенствованию преподавания истории при подготовке к ОГЭ" <https://clck.ru/359yoK>.

В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения предлагается систематически проводить диагностику по предмету, на основе результатов которой выстраивать активную познавательную деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.). Систематически применять в практике преподавания истории тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений «(<http://www.fipi.ru/materials>). Формировать умения передать информацию, заложенную в источнике, средствами современного русского языка, анализировать визуальную информацию. С целью получения методической поддержки обращаться к материалам с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: <http://www.fipi.ru/materials>):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ОГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Значительное внимание при подготовке девятиклассников следует уделить повторению материала, пройденного в 5 – 8 классах, делая акценты на сопоставлении событий российской и всеобщей истории с учетом письменных источников соответствующих периодов. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий КИМ ОГЭ по истории.

* *Муниципальным органам управления образованием*

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования рекомендуется проводить систематический мониторинг результативности работы образовательной организации и педагогов-предметников, осуществляющих подготовку обучающихся выпускных классов, исходя из результатов ОГЭ. По итогам данной работы следует выявить педагогов с профессиональными дефицитами и руководителей образовательных организаций с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, и рекомендовать направить данные категории педагогических работников осваивать адресные программы повышения квалификации, направленные на преодоление профессиональных дефицитов и повышение качества образовательных результатов ГИА.

* *Прочие рекомендации*

Администрации образовательных организаций в рамках проведения родительских собраний следует

- обратить внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) на осознанный подход к выбору экзамена ОГЭ по истории;

- проводить внутришкольный мониторинг для выявления выпускников 9-х классов, т.н. «группы риска», для дальнейшей работы с ними с целью систематизации исторических знаний и закреплению таких умений, как работа с картографическим материалом, текстами исторических источников, изображениями; организовывать пробные заявили выбрали предмет «История» для экзамена по выбору, с целью выявления их уровня усвоенных знаний и умений, для получения обучающимися практического навыка работы с бланками ответов ОГЭ, для формирования психологически устойчивого отношения обучающихся к процедуре экзамена.

**2.7.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей*

Для организации дифференцированного обучения школьников следует

- планировать стартовую и текущую диагностику с целью выявления пробелов в подготовке обучающихся. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по истории. Рекомендуется вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки педагогам следует:

- активизировать разные методики повторения пройденных тем особенно у категории слабых учащихся;

- ориентировать категории слабых учащихся на изучение тем курса истории посредством изучения исторических фактов; педагогам следует разрабатывать алгоритм выполнения конкретных заданий, чтобы категории слабых учащихся смогли их выполнять. Для группы учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог, важно совершенствовать систему повторения, включая текущее, актуализирующее знания 5 – 8 классов. Для этого целесообразно использовать в процессе урочной деятельности составление хронологических таблиц, схем. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых исторических понятий (работа со словарем), дат (отечественной и зарубежной истории), развитии метапредметных умений работы с различными историческими источниками (извлекать информацию из текста) - См.: "Рекомендации по совершенствованию преподавания истории при подготовке к ОГЭ" <https://clck.ru/359yoK>.

Необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучению не только школьников, испытывающих затруднения, но и одаренных детей с учетом их способностей и потребностей, с использованием разных видов деятельности. В настоящее время можно использовать различные формы организации самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (например, онлайн – лекции и тренажёры). Для обучающихся, ориентированных на получение высокого балла по ОГЭ, педагогам следует: тщательно планировать различные виды самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся, сопроводив это подробными методическими указаниями; использовать в практике обучения задания, требующие работы с разными источниками информации, нацеливать учащихся на использование различных способов поиска информации (в том числе в сети Интернет) в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; для совершенствования аналитических навыков выпускников развивать их навыки анализа исторических ситуаций с помощью кейс-технологии. И здесь ключевую роль должны играть приемы учебно-исследовательской работы. Кроме того, приоритетными для работы с данной группой обучающихся могут стать задания, направленные на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений - См.: "Рекомендации по совершенствованию преподавания истории при подготовке к ОГЭ" <https://clck.ru/359yoK>. На уровне общеобразовательных организаций эффективным направлением деятельности по обеспечению качества подготовки к ОГЭ должно стать использование методических рекомендаций эксперта ФИПИ И.А. Артасова.

Предложить следующие меры для групп обучающихся:

**Группа 1** (экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

Организовать работу по системной подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, проводить практические занятия по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с моделью ОГЭ по истории.

Особое внимание уделить работе обучающихся по освоению исторических фактов, базовых исторических понятий и терминов, например, при помощи карточек.

Организовать работу обучающихся по освоению ключевых исторических событий и процессов, например, при помощи опорных конспектов, блок-схем, восстанавливающих причинно-следственные связи.

Активизировать деятельность обучающихся с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, сформировать и развить умение поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ с конкретным историческим периодом/историческим событием.

**Группа 2** (экзаменуемые со средним уровнем мотивации)

Формировать и развивать умение поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, графиках, изображениях и т.п.).

Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника, формировать умение соотносить содержание исторического источника с историческими фактами.

Развивать умение выстраивать аналогии и обобщения, проводить сравнение исторических событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, например при составлении синхронистических и хронологических таблиц.

Развивать умение раскрывать причины и последствия исторических событий и явлений при письменной или устной аргументации.

Развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

**Группа 3** (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)

Создавать условия для углубленного изучения тем, связанных с вопросами Всеобщей истории и культуры, например, через систему докладов проектной деятельности.

Совершенствовать умение работы с историческими терминами и понятиями, используя алгоритмы родовой и видовой принадлежности, развивать умение обобщать исторические факты через систему исторических понятий.

Совершенствовать умение работы с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию изображения для соотношения с конкретным историческим периодом/событием/ личностью.

Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

**Группа 4** (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

Способствовать развитию стремления обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия, исторические личности), выстраивать систему подготовки устных и письменных аргументов с привлечением исторических фактов, например, в формате дебатов во внеурочной деятельности.

Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории, использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями, раскрывать общие и частные тенденции исторического развития.

Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий и процессов.

Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации при создании и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.

Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

* *Администрациям образовательных организаций:*

обеспечить организацию дифференцированного подход не только к испытывающим трудности в обучении школьникам, но и к одаренным детям. Рассмотреть возможность организации элективных курсов, обеспечивающих расширенное изучение принципов работы с историческим источником (например, «Источниковедение»).

* *Муниципальным органам управления образованием.*

Обеспечить проведение семинаров для учителей истории по организации дифференцированной подготовки обучающихся и по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов для сдачи ОГЭ по истории. Обеспечить мероприятия, направленные на выявление дефицитов учителей истории и разработку индивидуальных траекторий обучения для снятия выявленных дефицитов. Подготовить проведение курсов повышения квалификации, ориентированных на методику подготовки к ГИА, для учителей истории школ с низкими образовательными результатами по предмету.