**Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания**

На семинарах-совещаниях рекомендуется проанализировать результаты ОГЭ и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах. На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами), использовать материалы раздела «Методическая копилка» - «120 ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6–9 КЛАССОВ), РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadanii.pdf.](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadanii.pdf.%20) На каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков. Предлагаем подбирать к урокам фотографии, фрагменты фильмов и видеороликов, которые позволяют иллюстрировать основные идеи соответствующего учебного материала и связывать теоретический материал с жизненными реалиями, используя материалы ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/.Для устранения дефицитов, связанных с раскрытием смысла понятия, можно рекомендовать приемы работы с карточками («термин – определение», «термин-синоним»; «термин-антоним»; «словообразование»; «термин-несколько словосочетаний с пропусками, чтобы обучающиеся выбрали недостающее в пропуск слово»; «термин-несколько предложений с пропусками») с использованием программы [Quizlet](file:///C:\Users\User\OneDrive\Рабочий%20стол\2023\Quizlet) (есть бесплатный контент). В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения предлагается систематически проводить диагностику по предмету, на основе результатов которой выстраивать активную познавательную деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.). Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений «(http://www.fipi.ru/materials). Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению. Формировать умения передать информацию, заложенную в источнике, средствами современного русского языка, анализировать визуальную информацию.Учителям предлагается проанализировать содержание учебников по обществознанию, вошедших в ФПУ, с целью выявления содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, и использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня. С целью получения методической поддержки обращаться к материалам с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: http://www.fipi.ru/materials):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ОГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Значительное внимание следует уделить изучению разделов «Человек и общество» (понятие «проблема», факторы, влияющие на формирование личности); «Сфера духовной культуры» ( Образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; содержание гражданственности как нравственного принципа и позиции личности; характеристики культурного человека; влияние культуры на формирование личности; назначение учреждений культуры; свойства морали как социального регулятора); «Экономика» (сущность торговли, формы организации торговли; функции государства в рыночной экономике);«Социальная сфера» (социальные ценности; ценность семьи); «Сфера политики и социального управления» (структурные элементы формы государств); «Право» (Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; значение необходимости независимости судебной власти; правомочия собственника).

Рекомендуется ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ, разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

* *Муниципальным органам управления образованием*

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется проводить систематический мониторинг результативности работы образовательной организации и педагогов-предметников, осуществляющих подготовку обучающихся выпускных классов, исходя из результатов ОГЭ. По итогам данной работы следует выявить педагогов с профессиональными дефицитами и руководителей образовательных организаций с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, и рекомендовать направить данные категории педагогических работников осваивать адресные программы повышения квалификации, направленные на преодоление профессиональных дефицитов и повышение качества образовательных результатов ГИА.

* *Прочие рекомендации*

В начале учебного года знакомить учащихся и родителей выпускников не только с демоверсией, но и кодификатором и спецификацией, системой оценивания заданий разных уровней, чтобы выбор экзамена был осознанным.

**2.9.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей*

Для организации дифференцированного обучения школьников следует планировать стартовую и текущую диагностику с целью выявления пробелов в подготовке обучающихся. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Рекомендуется вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки педагогам следует: активизировать разные методики повторения пройденных тем особенно у категории слабых учащихся; ориентировать категории слабых учащихся на изучение тем курса обществознания посредством работы с планом; педагогам следует разрабатывать алгоритм подготовки заданий, чтобы категории слабых учащихся смогли их выполнять. Для группы учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог, важно совершенствовать систему повторения, включая в систему текущего, материал, актуализирующий знания 6 – 8 классов. Для этого целесообразно использовать в процессе урочной деятельности составление таблиц, схем. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение ключевых обществоведческих понятий, развитии метапредметных умений и обогащении личного социального опыта обучающихся. Необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучению не только школьников, испытывающих затруднения, но и одаренных детей с учетом их способностей и потребностей, с использованием разных видов деятельности. В настоящее время можно использовать различные формы организации самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (например, онлайн – лекции и тренажёры). Для обучающихся, ориентированных на получение высокого балла по ОГЭ, педагогам следует тщательно планировать различные виды самостоятельной исследовательской и творческой работы, сопроводив это подробными методическими указаниями; использовать в практике обучения задания, требующие работы с разными источниками информации, нацеливать учащихся на использование различных способов поиска информации (в том числе в сети Интернет) в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; для совершенствования аналитических навыков выпускников развивать их навыки анализа реальных / смоделированных общественных ситуаций с помощью кейс-технологии. На уровне общеобразовательных организаций эффективным направлением деятельности по обеспечению качества подготовки к ОГЭ должно стать использование методических рекомендаций эксперта ФИПИ Т.Е. Лисковой.

* *Администрациям образовательных организаций*

Рекомендуется обеспечить организацию дифференцированного подхода не только к испытывающим трудности в обучении школьникам, но и к одаренным детям. Рассмотреть возможность организации элективных курсов, обеспечивающих расширенное изучение отдельных тем (например, «Социальная сфера»; «Сфера политики и социального управления»).

* *Муниципальным органам управления образованием*

Рекомендуется обеспечить проведение семинаров для учителей обществознания по организации дифференцированной подготовки обучающихся и по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов для сдачи ОГЭ по обществознанию. Рекомендуется обеспечить проведение курсов повышения квалификации, ориентированных на методику подготовки к ГИА, для учителей обществознания школ с низкими образовательными результатами по предмету.