Рекомендации по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся

Статистические данные о выполнении заданий КИМ ГИА по истории в Ярославской области показывает недостаточность предметных знаний по истории России и всеобщей истории и средний уровень сформированности учебных умений и надпредметных компетентностей довольно большого количества выпускников. Это основные причины мало успешной или неуспешной деятельности выпускников по практическому применению знаний. На среднем уровне выполняются базовые задания 3,5,7, требующие владения историческим содержанием (знание основных фактов, процессов, явлений, знание исторических деятелей, знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России) и одинаковые по формату – установление соответствий. Затруднения вызывает и задание 6 - работа с письменным историческим источником, выбор верных суждений. Также задание по карте-схеме (11) на множественный выбор является одним из сложных для выполнения. Определенные затруднения вызвало и задание 17, связанное с умением использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Среди самых трудных заданий для выпускников оказались задание 15 на работу с изображениями (особенно второй вопрос, связанный с атрибуцией памятника) и задание 19 - на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. В целом, перечисленные дефициты можно объяснить слабым знанием фактического материала, особенно из всемирной истории.

Для устранения этих затруднений можно предложить ряд организационно-методических мер.

1. Требуется организация курсов повышения квалификации для учителей истории не только по методическим, но и по содержательным направлениям. Такая подготовка должна быть системной, не только для учителей, преподающих в 10 – 11 классах, но и в основной школе. Учителям необходимо изучать методические рекомендации, разработанные авторами ФИПИ по результатам текущих ЕГЭ по истории, работать с материалами сайта Рособрнадзора и рекомендовать их обучающимся. Учителям необходимо контролировать результативность самостоятельной работы учеников, оценивая успешность выполнения тематических заданий, при необходимости корректируя содержание, объем и сложность заданий.

2. Поскольку значительная доля участников ЕГЭ показала дефицит знаний (40, 75% набрали менее 60 баллов), следует обратить внимание на последовательное формирование систематических исторических знаний. На уроке в средней школе необходимо стремиться к отказу от увлечения словесными методами преподавания, усилить использование частично-поискового метода, связь с практикой через решение ситуационных задач, привлечение неглавных исторических фактов, картографических, хронологические и иные изучаемые на эмпирическом уровне сведений. Закрепление и совершенствование изученного материала должно осуществляется по следующим линиям: а) знание фактов, хронологии, карты; б) понимание и усвоение сущности изучаемых исторических фактов, взаимосвязи между ними и включение их в общую систему исторических знаний; в) знание источников исторических знаний и способов работы с историческим материалом, овладение умениями применять их на практике; г) способность четко формулировать свои знания и суждения, излагать содержание темы в последовательности и логике учебника и в оригинальной компоновке; д) способность выразить личное отношение, дать и обосновать оценку изучаемых фактов.

При изучении истории необходимо интенсивнее использовать активные и интерактивные формы обучения. Среди активных методов часто применяют такие как метод конкретных ситуаций, метод инцидента, метод мозговой атаки, челночный метод, метод деловой (ролевой) игры, метод погружения. Интерактивное обучение организуется на основе технологий критического мышления, проблемного обучения, погружения в историю. В педагогической практике широко применять практические занятия, отрабатывая принципы атрибуции источников.

3. Особое внимание следует уделять обучению школьников приемам самостоятельной работы. Опыт дистанта свидетельствует, что успешно учиться в этот период смогли ребята с хорошо развитыми регулятивными навыками. Рекомендуется подготовить для сдающих ЕГЭ по истории индивидуальные маршруты, ориентируя на самостоятельную деятельность с использованием ресурсов ФИПИ (методические рекомендации для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по истории, демоверсии ЕГЭ по истории, вебинары для подготовки обучающихся, банк заданий, навигатор подготовки).

4. Активно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной деятельности (ЦОР). Составить для обучающихся список ЦОР по всем темам для подготовки ЕГЭ по истории. Применение ЦОР и соответствующих программных средств способствует повышению мотивации учения, формированию содержательной и практической основы базового и углубленного уровней содержания, приближает процесс обучения к индивидуальным возможностям обучающихся, обеспечивает условия для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для организации дифференцированного обучения необходимо выделить основные группы обучающихся, как правило, школьники с риском учебной неуспешности, мотивированные на получение более глубоких знаний по истории и одаренные. При работе с разными группами можно использовать различные учебники, учебные пособия, сборники практических заданий по предмету, учитывая возможности обучающихся, подобрать электронные образовательные ресурсы для каждой группы. Для группы одаренных целесообразно использовать элементы смешанного обучения (принцип «Перевернутого класса»), давая дополнительный материал на самостоятельное обучение, сгруппировав его в тематические блоки. В соответствии с логикой смешанного обучения такой блок обеспечивается электронным конспектом содержания изучаемой темы; видео лекцией с ключевыми элементами содержания (длительность до 15 мин.); дополнительными материалами для получения более широкого представления о содержании изучаемых вопросов, дискуссионных точек зрения, документов, мнений историков или политиков, и т.д. Кроме того, должны предлагаться разноуровневые тренировочные задания для отработки навыков.

При работе со школьниками с риском учебной неуспешности следует выстраивать материал вокруг главного факта, выстраивая вокруг историческую канву, выявляя причинно-следственные связи, показывая историческое пространство и время. Особое внимание следует уделять выполнению заданий базового уровня – 3,5,6,7,11, для чего использовать интернет - ресурсы. Для данной группы учащихся важно акцентировать внимание на работе с картой, картой-схемой (как в качестве домашнего задания, так и на уроке). При изучении и повторении фактического материала при подготовке к ЕГЭ необходимо особое внимание уделить изучению и повторению фактов истории культуры с использованием наглядного материала. На уроке следует использовать разнообразные источники, основываясь на принципе мульти перспективности (источники должны быть разных видов) временная перспектива, личные перспективы). Опорой в работе с источником становятся «фоновые знания», (окружающий контекст). При организации работы учащихся c историческими источниками учителю важно на основе способов работы и осмысления текста выделять в деятельностной форме соответствующие умения:

-понимать цели изучения исторических источников;

-по ключевым идентифицирующим признакам определять авторство и время создания источника;

-извлекать необходимую информацию;

-определять основной и второстепенный материал;

-понимать особенности языка текстов исторического источника разных жанров и стилей различных эпох (устаревшие слова и выражения, древние, средневековые источники);

-оперировать извлеченной информацией: соотносить информацию источника с другой учебной информацией; применять информацию источника в качестве основной или контекстной.

Анализ выполнения заданий КИМ ГИА – 11 по истории выявил основные проблемные зоны при подготовке обучающихся. На методических объединениях учителей – предметников следует обсудить:

1. Приемы, формы технологии на уроках истории, активизирующие подготовку обучающихся к ЕГЭ

2. Электронные ресурсы, рекомендованные обучающимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ и как с ними работать

3. Формирование индивидуального маршрута обучающегося при подготовке к ЕГЭ по истории (содержательный и деятельностный компонент)

4. Принципы выполнения отдельных заданий КИМ ГИА – 11 по истории (№№17, 18, 19)

5. Изучение вопросов культуры при подготовке к ГИА – 11 по истории

6. Организация повторения всемирной истории при подготовке к ГИА – 11.