

**«ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГИА-2023 И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

► ЧИСЛО ВЫПУСКНИКОВ , СДАЮЩИХ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ .

п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
2	Обучающиеся гимназий	1	2,56	0	0,00
9	Обучающиеся СОШ	1	2,56	1	5,26
10	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	36	92,31	18	94,74
12	Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	2,56	0	0,00

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Получили отметку	2022 г чел	2022 г. %	2023 г. чел	2023 г %
«2»	0	0	0	0
«3»	8	20,51	6	31,58
«4»	20	51,28	7	36,84
«5»	11	28,21	6	31,58

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГРУППАМ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ТИПА ОО

п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
9	Обучающиеся СОШ	0,00	5,26	0,00	0,00	0,00	5,26
10	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0,00	26,32	36,84	31,58	68,42	94,74

РАЗДЕЛ № 1: АУДИРОВАНИЕ (11 ЗАДАНИЙ)

- ▶ **Задания 1-4**: понимание основного содержания прослушанного текста.
- ▶ **Задание 5**: понимание основного содержания прослушанного текста
- ▶ **Задания 6-11**: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)

ЗАДАНИЯ 1-4: ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА.

- ▶ ***Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.
В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.
Вы услышите запись дважды.***

НОМЕР КИМ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Am Nachmittag kann man im Schwimmbad ... machen.

- 1) Training mit Profi-Schwimmern
- 2) Schwimmkurs
- 3) Wasseraerobic

Ответ:

2 Warum kann Maria mit Sven nicht ins Kino gehen?

- 1) Sie muss sich aufs Konzert vorbereiten.
- 2) Sie hat keine Lust.
- 3) Sie schreibt ein Referat.

Ответ:

3 Frau Berg will nicht nach Ägypten fahren, denn ...

- 1) sie reist lieber mit dem Auto.
- 2) es ist dort zu teuer.
- 3) die Menschen sind nicht freundlich.

Ответ:

4 Welches Geschenk von Anna und Felix ist gleich?

- 1) Vasen.
- 2) Blumen.
- 3) Tassen.

Ответ:

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЙ 1-4

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	73,7		50,0	85,7	83,3
2		Б	21,1		16,7	14,3	33,3
3		Б	84,2		83,3	71,4	100,0
4		Б	68,4		33,3	71,4	100,0

ЗАДАНИЕ 5:

ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

- ▶ ***Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6.***
- ▶ ***Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды***

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЯ №5

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	85,3	66,7	88,6	100,0	

Pausen machen
Arbeit planen
Für die Kontrollarbeit lernen
Gedächtnistechniken benutzen
Günstige Zeit wählen
Richtiges Essen wählen



**ЗАДАНИЯ 6-11:
ПОНИМАНИЕ В ПРОСЛУШАННОМ ТЕКСТЕ
ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕЁ В ВИДЕ НЕСПЛОШНОГО ТЕКСТА
(ТАБЛИЦЫ)**

- ▶ Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.**

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ

ЗАДАНИЯ №6-11

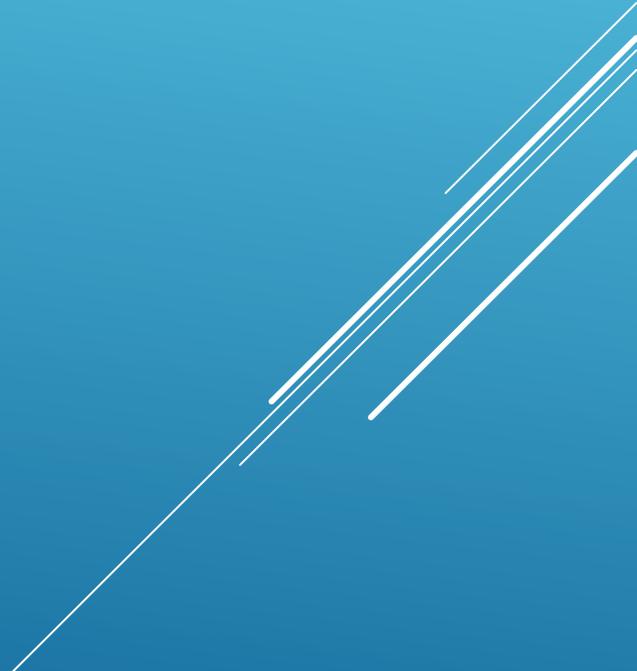
№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	42,1		0,0	42,9	83,3
7		П	94,7		83,3	100,0	100,0
8		П	26,3		50,0	14,3	16,7
9		П	94,7		100,0	85,7	100,0
10		П	57,9		33,3	42,9	100,0
11		П	47,4		66,7	28,6	50,0

Задания, вызвавшие затруднения

6. Ort, wo der Befragte seinen Geburtstag feiert

8. Traumgeschenk

11. Die Zahl der eingeladenen Gäste

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

ПРИЧИНЫ ОШИБОК В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО АУДИРОВАНИЮ

- ▶ 1) Плохой уровень сформированности умений аудирования как ВРД, сложности в восприятии аутентичной речи, звучащей в нормальном темпе
- ▶ 2) Неумение приспособиться к слушанию голосов различных тембров
- ▶ 3) Слабое владение стратегиями глобального и селективного и понимания услышанного

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ТРЕНИРОВКЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «АУДИРОВАНИЕ»:

- ▶ тренировать учащихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию;**
- ▶ - обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;**
- ▶ - вырабатывать умение определять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания содержания;**
- ▶ - учить отсеивать информацию второстепенную, концентрировать внимание только на запрашиваемой информации и др.**

РАЗДЕЛ 2 : ЧТЕНИЕ (8 ЗАДАНИЙ)

- ▶ **Задание 12: Понимание основного содержания прочитанного текста.**
- ▶ **Задания 13-19: Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации**

ЗАДАНИЕ 12:
**ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.**

- ▶ *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы.
Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа.
Занесите Ваши ответы в таблицу.*

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА»

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	93,9		80,6	100,0	100,0

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержится ответ на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Warum schädigen die Plastiktüten die Umwelt?
 2. Wie wird das Glas produziert?
 3. Was gehört in den Glas-Container nicht?
 4. Wie viel Tonnen Altglas wird in Deutschland jährlich gesammelt?
 5. Was steht in einem neuen Bericht über die Umwelt?
 6. Was kann man gegen den Verbrauch der Plastiktüten machen?
 7. Wozu wird das alte Glas sortiert?
- A.** Die Luft in Europa wurde besser. Das ist doch schon mal eine gute Nachricht. Sie steht in einem neuen Bericht, in dem sich Wissenschaftler mit der Umwelt in Europa beschäftigen. Mit den Ergebnissen aus dem Bericht überlegen Politiker, was es in Sachen Umwelt weiter zu tun gibt. Dann planen sie bestimmte Projekte. In dem Bericht steht auch: Es landete in den letzten fünf Jahren weniger Müll auf den Deponien. Zudem verbesserte sich die Wasserqualität in Europa.
- B.** Plastiktüten finden viele Leute praktisch. Sie sind leicht und in ihnen kann man seine Einkäufe nach Hause tragen. Doch Plastiktüten sind auch ein Problem, sagen Umweltschützer. Sie landen zum Beispiel nicht immer im Müll. Dann können sie durch die Gegend fliegen und so etwa in Flüsse und Meere gelangen. Dort sind sie eine Gefahr für viele Meeresbewohner. Es kommt zum Beispiel vor, dass Schildkröten sie fressen und daran ersticken.
- C.** Politiker haben dafür gesorgt, dass die Länder in Europa mehr Möglichkeiten haben, gegen bestimmte Plastiktüten vorzugehen. Die Länder können sie zum Beispiel verbieten. Oder sie dürfen eine besondere Abgabe für die Plastiktüten verlangen, also Geld. Häufig ist es schon so, dass man ein paar Cent an der Kasse für eine Plastiktüte bezahlt. In Deutschland wollen die zuständigen Politiker jetzt erst mal mit Experten darüber sprechen, wie man mit der Sache umgeht.
- D.** Menschen stellen schon seit sehr lange Zeit Glas her – seit einigen Tausend Jahren. Sie verwenden dafür etwa Stoffe wie Sand und Kalk und ein Pulver namens Soda. Die Zutaten werden stark erhitzt und dann in eine Form gebracht. Altes Glas wurde früher meistens weggeschmissen und landete ungenutzt im Müll. Heute aber wird aus altem Glas neues Glas gemacht. Mehr als die Hälfte aller Glasflaschen in Deutschland sind aus altem Glas.

- E.** Glasbehälter und Glasflaschen sind oft grün, braun oder durchsichtig. Damit Glas wiederverwertet werden kann, ist es wichtig, das alte Glas nach Farben zu sortieren. Denn nur aus farblosem Altglas lässt sich etwa auch wieder neues farbloses Glas herstellen. Darum sollte man immer genau gucken, was auf dem Glas-Container steht. Ist das Glas blau oder anders gefärbt, muss es in das Fach für Grünglas.
- F.** Die Gläser sollte man immer restlos ausleeren, bevor man sie in den Container wirft. Deckel und Verschlüsse gehören nicht in den Glas-Container, sondern in den Müll. Auch darf Porzellan und Keramik nicht hinein und keine Glühbirnen oder Neonröhren. In den Glas-Container sollen nur Getränke-Flaschen und Konserven-Gläser – also Glas-Behälter, in denen einmal Lebensmittel und Getränke steckten. Okay sind außerdem Gläser, in denen Medizin war.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

ЗАДАНИЯ 13-19: ПОНИМАНИЕ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ▶ **Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – *Richtig*), какие не соответствуют (2 – *Falsch*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – *Text sagtdazu nichts*).**
Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ»

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	68,4		83,3	42,9	83,3
14		П	42,1		33,3	42,9	50,0
15		П	63,2		33,3	71,4	83,3
16		П	84,2		83,3	71,4	100,0
17		П	52,6		0,0	57,1	100,0
18		П	73,7		50,0	71,4	100,0
19		П	68,4		33,3	85,7	83,3

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Das unglaubliche Comeback

Hermann Maier ist ein ehemaliger Skirennläufer aus Österreich. Er wurde zweimal Olympiasieger, dreimal Weltmeister, gewann viermal den Gesamtweltcup und zehn Weltcup-Disziplinenwertungen. Außerdem erhielt er 2004 eine international bedeutende Auszeichnung in der Kategorie „Comeback des Jahres“.

Mit drei Jahren bekam Hermann Maier seine ersten Skier. Und schon bald war für ihn klar: „Ich will Skirennläufer werden.“ Seine Eltern schickten ihn auf eine Skihauptschule. Dort trainierte Hermann jeden Tag und konnte bald auch seine ersten Jugendrennen gewinnen. Doch dann wurde er krank. Er musste die Skihauptschule verlassen und einen Beruf lernen. Seinen Traum wollte Hermann aber nicht aufgeben: Er wollte immer noch Skirennläufer werden und wieder Rennen gewinnen. Das war nicht einfach, denn jetzt musste er allein trainieren. Manchmal durfte er bei Weltcuprennen als Testfahrer starten. Bei einem Rennen in Salzburg fuhr Hermann als Testfahrer schneller als die Rennläufer nach ihm. Deshalb holten die Trainer ihn sofort ins österreichische Nationalteam. Dort wurde er schnell zum Star. Er konnte ein Rennen nach dem anderen und schließlich auch den Ski-Weltcup gewinnen. Seine Fans waren begeistert. Kein anderer Skiläufer hatte eine Chance gegen ihn.

Doch dann kam Hermann Maiers Unglückstag. Er war mit seinem Motorrad auf dem Weg nach Hause. Vor ihm fuhr ein Auto. Es fuhr sehr langsam und Hermann wollte gerade vorbeifahren, da passierte es: „Plötzlich ist das Auto nach links abgebogen“, erzählte der Skifahrer später, „es hat furchtbar gekracht. Dann habe ich nichts mehr gesehen und gehört. Ich bin erst im Krankenhaus wieder aufgewacht“.

Hermann Maier war schwer verletzt. Sein rechtes Bein war mehrmals gebrochen. Die Ärzte operierten sieben Stunden lang und konnten schließlich sein Bein retten. Die Fans hatten große Angst um ihr Idol. Musste Hermann seine Karriere nun doch beenden?

Schon wenige Wochen später fuhr Hermann Maier wieder auf seinem Trainingsfahrrad. Er hatte große Schmerzen, aber er wollte nicht aufgeben. Er träumte von einem Comeback: Er wollte wieder Rennen fahren. Doch seine Fans mussten lange auf ihr Idol warten. Erst zwei Jahre nach dem schrecklichen Unfall war es soweit: Hermann Maier konnte bei einem Weltcuprennen in Kitzbühel starten. Er schaffte den zweiten Platz. Die Sensation war perfekt. Von nun an war Hermann Maier für seine Fans ein großer Held.

- 13** Mit drei Jahren begann Hermann Maier Ski zu laufen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 14** Die Eltern von Hermann Maier arbeiteten in der Skihauptschule.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 15** H. Maier hat die Skihauptschule verlassen, weil er einen Beruf lernen wollte.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 16** H. Maier träumte wieder an Rennen teilzunehmen und zu gewinnen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 17** Um seinen Traum zu erfüllen, arbeitete Hermann als Testfahrer.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 18** Um Maiers Bein zu operieren, wurden die besten Ärzte aus Berlin eingeladen.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:
- 19** Trotz Schmerzen hat Hermann nicht aufgegeben.
1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts
Antwort:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЧТЕНИЕ»:

- недостаток стабильных языковых знаний;**
- небольшой лексический запас учащихся;**
- неумение распознавать в тексте разнообразные синтаксические структуры;**
- недостаток знания грамматики языка;**
- отсутствие компенсаторных умений;**
- отсутствие представления о типичных отличиях текстов разных жанров и о структуре текстов и т.д.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ТРЕНИРОВКЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЧТЕНИЕ»:

- ▶ - учить учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;
- ▶ - помочь учащимся овладеть разными стратегиями, умениями при чтении текстов разного типа и жанра и адекватно их использовать в заданиях;
- ▶ - следует обращать внимание обучающихся на средства логической связи;
- ▶ - развивать языковую догадку учащихся;
- ▶ - учить находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания.

СФОРМИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ

/ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ 2022-23/

- ▶ **- умение понимать основное содержание прослушанного текста, устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой,**
- ▶ **- умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте и представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы,**
- ▶ **- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос,**
- ▶ **- умение извлекать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления.**

РАЗДЕЛ № 3
ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ
(15 ЗАДАНИЙ НА КОНТРОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ
НАВЫКОВ: ГРАММАТИЧЕСКИХ И
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ.)

- ▶ **Задания: 20-28 Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контекст.**
- ▶ **Задания: 29-34 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте**

ЗАДАНИЯ: 20-28

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НУЖНОЙ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ДАННОГО СЛОВА В КОММУНИКАТИВНО-ЗНАЧИМОМ КОНТЕКСТЕ.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	57,9		66,7	42,9	66,7
21		Б	78,9		50,0	85,7	100,0
22		Б	57,9		16,7	71,4	83,3
23		Б	78,9		33,3	100,0	100,0
24		Б	47,4		33,3	28,6	83,3
25		Б	63,2		33,3	71,4	83,3
26		Б	52,6		50,0	42,9	66,7
27		Б	89,5		100,0	85,7	83,3
28		Б	84,2		50,0	100,0	100,0

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

- 20 Wenn Sandra Filusch die Nachrichten spricht, darf sie manche _____ überhaupt nicht sagen. Krieg zum Beispiel, Terror oder Katasrophe. WORT
- 21 Dafür _____ sie einen bunten Hut, sagt ziemlich oft „super“ und macht mit ihren Kolleginnen viel Quatsch. „In unserer Sendung berichten wir nur über gute Nachrichten“, sagt die 19-Jährige. TRAGEN
- 22 Das heißt aber nicht, dass sich Sandra nicht für Politik interessiert. Im Gegenteil – mit den Nachrichtenclips _____ sie vor allem eines erreichen: Dass sich andere Jugendliche für Politik interessieren. WOLLEN
- 23 Die Jugendlichen in Deutschland sind optimistisch, motiviert und engagieren sich _____ als vor ein paar Jahren für Politik. Das sind die Ergebnisse der Shell-Jugendstudie 2010. STARK
- 24 Auf Sandra Filusch _____ das völlig zu. Wer sie im obersten Stockwerk eines alten Fabrikgebäudes besucht, weiß es. TREFFEN
- 25 Zusammen mit _____ 2 Kollegen sind sie die Redaktion des Projekts „Du hast die Macht“. IHR
- 26 Ihr Ziel ist: ein Diskussions- und Informationsforum für Jugendliche im Internet _____. AUFBAUEN
- 27 Bis vor 2 Jahren hat sich Sandra überhaupt nicht für Politik interessiert. Bis sie sich im Fach Gesellschaftswissenschaften plötzlich über aktuelle _____ informieren musste. „Wir mussten uns vorbereiten und im Unterricht diskutieren“. THEMA
- 28 Das hat ihr Interesse geweckt und nicht mehr losgelassen. Sie will Nachrichtenredakteurin beim Privatsender RTL werden, obwohl sie dann auch schlechte Nachrichten präsentieren _____. MÜSSEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Wolken

- 29 Ein strahlend blauer Himmel ist zwar schön, aber auf Dauer _____ . Am liebsten sind mir die dicken weißen Haufenwolken. LANGWEILE
- 30 Sehen die riesigen Wattebüsche am Himmel aus wie ein Hase, ein Gesicht oder doch eher wie ein Schaf? Aus den Kumuluswolken entstehen in meiner _____ die tollsten Sachen. PHANTASIEREN
- 31 Wolken gibt es von weiß bis grau und in _____ Formen. Mal sehen sie aus wie Zuckerwatte oder Federn, wie eine dicke Wand oder wie alle drei zusammen. Diese Art nennt man Nimbuswolke, und die bringt sehr gerne Regen mit! VERSCHIEDENHEIT
- 32 Wolken _____ aus winzigen Wassertröpfchen oder auch aus Eiskristallen. Um Wolken zu bilden, braucht es die Sonne! Ihre Strahlen erwärmen Wasser aus Meeren, Seen oder Flüssen. BESTAND
- 33 Ein _____ wird gasförmig und steigt mit der warmen Luft nach oben. TEILEN
- 34 Je _____ es geht, desto kälter wird es und das Wasser kondensiert, wird also wieder flüssig. Es lagert sich an winzige Staubteilchen an, die in der Luft unterwegs sind. HÖHE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**ЗАДАНИЯ: 29-34 ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ РОДСТВЕННОГО СЛОВА
НУЖНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АФФИКСАЦИИ В
КОММУНИКАТИВНО-ЗНАЧИМОМ КОНТЕКСТЕ**

- ▶ **Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34**

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ РОДСТВЕННОГО СЛОВА НУЖНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АФФИКСАЦИИ В КОММУНИКАТИВНО-ЗНАЧИМОМ КОНТЕКСТЕ

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	42,1		16,7	42,9	66,7
30		Б	52,6		16,7	42,9	100,0
31		Б	63,2		16,7	71,4	100,0
32		Б	68,4		16,7	100,0	83,3
33		Б	89,5		66,7	100,0	100,0
34		Б	78,9		50,0	85,7	100,0

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ТРЕНИРОВКЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»:

- ▶ - для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- ▶ - при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- ▶ - с самого начала формирования навыков употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками делать ссылки на правила

РАЗДЕЛ 4 (ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ).ЗАДАНИЕ 35.

- ▶ *Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.*
- ▶ *Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
- ▶ *Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*
- ▶ **Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Emil:**
- ▶ **Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Emil beantworten.**
- ▶ **Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.**
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35

Lesen Sie die E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Uta:

Von: Uta@mail.de
An: Kontakt@oge.ru
Betreff: Familie
... Zeit fürs Abendessen! Das heißt für mich, dass sich die Familie gemeinsam an den Tisch setzt. ...
...Wie groß ist deine Familie? Verbringst du gern Zeit mit deiner Familie?
Warum? Was unternimmt ihr gewöhnlich zusammen?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Uta beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЭЛЕКТРОННОГО ПИСЬМА ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА В ОТВЕТ НА ПИСЬМО-СТИМУЛ

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35.1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	91,2		77,8	95,2	100,0
35.2		П	92,1		75,0	100,0	100,0
35.3		П	38,6		5,6	52,4	55,6
35.4		П	76,3		50,0	92,9	83,3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ТРЕНИРОВКЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ПИСЬМО»:

- необходимо учить внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (требуемый объем);**
- учить внимательно прочесть не только инструкцию, но и текст-стимул выделить главные вопросы, которые надо раскрыть в работе и наметить план ответного письма, обращать внимание на содержание, организацию и языковое оформление письменного высказывания, так как они являются критериями для оценивания**
- учить школьников анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении**

ВИДЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

- ▶ - выбрать завершающие фразы (из списка), подходящие для написания личного (электронного) письма;
- ▶ - выбрать обращения (из списка), подходящие для личного (электронного) письма;
- ▶ - выбрать фразы, выражающие надежду на последующие контакты (из списка), подходящие для личного (электронного) письма;
- ▶ - написать три варианта начала письма, подсчитать количество слов в них;
- ▶ - вставить пропущенные слова в текст личного (электронного) письма;
- ▶ - дописать личное (электронное) письмо;
- ▶ - прочитать начало и конец личного (электронного) письма, дописать основную (содержательную) часть;
- ▶ - найти и исправить ошибки в личном (электронном) письме;
- ▶ - тренировать в написании письма, учитывая объём письма.

РАЗДЕЛ 5 (ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ)

- ▶ **Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Говорение- 2 минуты.
- ▶ **Задание 2**: участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Время на ответ - 40 секунд.
- ▶ **Задание 3**: устное связное монологическое высказывание по предложенной теме, раскрыв данные в задании 4 аспекта. Время на подготовку – 1,5 минуты. Говорение- 2 минуты.

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЯ «ЧТЕНИЕ ВСЛУХ НЕБОЛЬШОГО ТЕКСТА»

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средний	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35.4		П	76,3		50,0	92,9	83,3
У1	Чтение вслух небольшого текста	Б	97,4		91,7	100,0	100,0

НОМЕР КИМ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалого-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

При выполнении **задания 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben allmählich aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden, weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist das Chinesische. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

3

Aufgabe 3. Sie müssen über das Lesen sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- ob die Jugendlichen heute gern lesen, warum;
- über Ihre Lieblingsbücher;
- warum einige Menschen heute E-Bücher bevorzugen;
- wie Sie meinen, welche Medien heute bei Jugendlichen besonders beliebt sind.

Sprechen Sie zusammenhängend.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЯ №1:

- ▶ - чтение вслух воспринимается как непрерывный поток,
- ▶ - в предложении слова группируются в смысловые группы, состоящие из ударных и безударных слов,
- ▶ - ударные слова произносятся через одинаковый промежуток времен,
- ▶ - краткие паузы ставятся между смысловыми группами, а не внутри них,
- ▶ - стандартная интонация в повествовательном предложении понижается постепенно с каждым ударным словом.

ВИДЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ РАЗДЕЛА «ЧТЕНИЕ ВСЛУХ»:

- прочитать текст про себя,**
- выделить трудные слова \ фразы \ интонационные контуры,**
- прослушать аудиофайл к данному тексту, делая пометки для себя,**
- прочитать текст в паре вслух, при этом оценивая чтение партнера (одноклассника) по критериям,**
- обсудить свои ошибки и ошибки одноклассника.**

AUFGABE 2.

- ▶ **Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben**

SECHS FRAGEN DER TELEFONUMFRAGE

- ▶ *Anrufbeantworter: Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Sportklubs Dolphin bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Menschen in Ihrer Region über Sportaktivitäten erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!*
- ▶ **Anrufbeantworter: Wie alt sind Sie?**
- ▶ **Anrufbeantworter: Wie oft treiben Sie Sport?**
- ▶ **Anrufbeantworter: Welche Sportart ist unter den Jugendlichen in Ihrer Region besonders populär?**
- ▶ **Anrufbeantworter: Welche Sportanlagen gibt es in Ihrem Wohnort?**
- ▶ **Anrufbeantworter: Wie meinen Sie, warum ist es wichtig, fit zu bleiben?**
- ▶ **Anrufbeantworter: Was würden Sie dem Menschen raten, der fit sein will?**

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО РЕГИОНУ ЗАДАНИЯ « УСЛОВНЫЙ ДИАЛОГ-РАССПРОС»

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону				
			средни й	в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
У2	Условный диалог-расспрос	II	86,0		66,7	92,9	97,2

НОМЕР КИМ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалого-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

При выполнении **задания 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Копирование не допускается

1

Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.

Wie viele Sprachen es auf der Welt gibt, kann man nicht sagen. Ihre Zahl ist sehr groß, so gegen 5000. Zum Beispiel von Schriftsprachen kennen wir ungefähr 2000. Sehr viele Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Viele Sprachen sterben allmählich aus. Es gibt auch Sprachen, die von wenigen Menschen gesprochen werden. Es gibt auch ein paar überaus merkwürdige Sprachen auf der Welt. Bei einigen nordamerikanischen Indianern können die Frauen mit den Männern kaum reden, weil beide verschiedene Sprachen sprechen. Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist das Chinesische. Die Plätze 2 bis 5 nehmen dann Englisch, Hindi, Spanisch und Russisch ein.

2

Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.

3

Aufgabe 3. Sie müssen über das Lesen sprechen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- ob die Jugendlichen heute gern lesen, warum;
- über Ihre Lieblingsbücher;
- warum einige Menschen heute E-Bücher bevorzugen;
- wie Sie meinen, welche Medien heute bei Jugendlichen besonders beliebt sind.

Sprechen Sie zusammenhängend.

ЗАДАНИЕ 3: УСТНОЕ СВЯЗНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

ЗАДАНИЯ №3:

- речевые упражнения на формирование умений как подготовленной, так и неподготовленной продуктивной речи, предполагают видоизменение и дополнение высказывания:
- с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовок);
- с опорой на источники информации (картинка, фильм, текст);
- с опорой на изученную тему.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

