



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Использование мультисенсорного подхода в формировании языковых навыков на уроке иностранного языка

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Мультисенсорный подход:

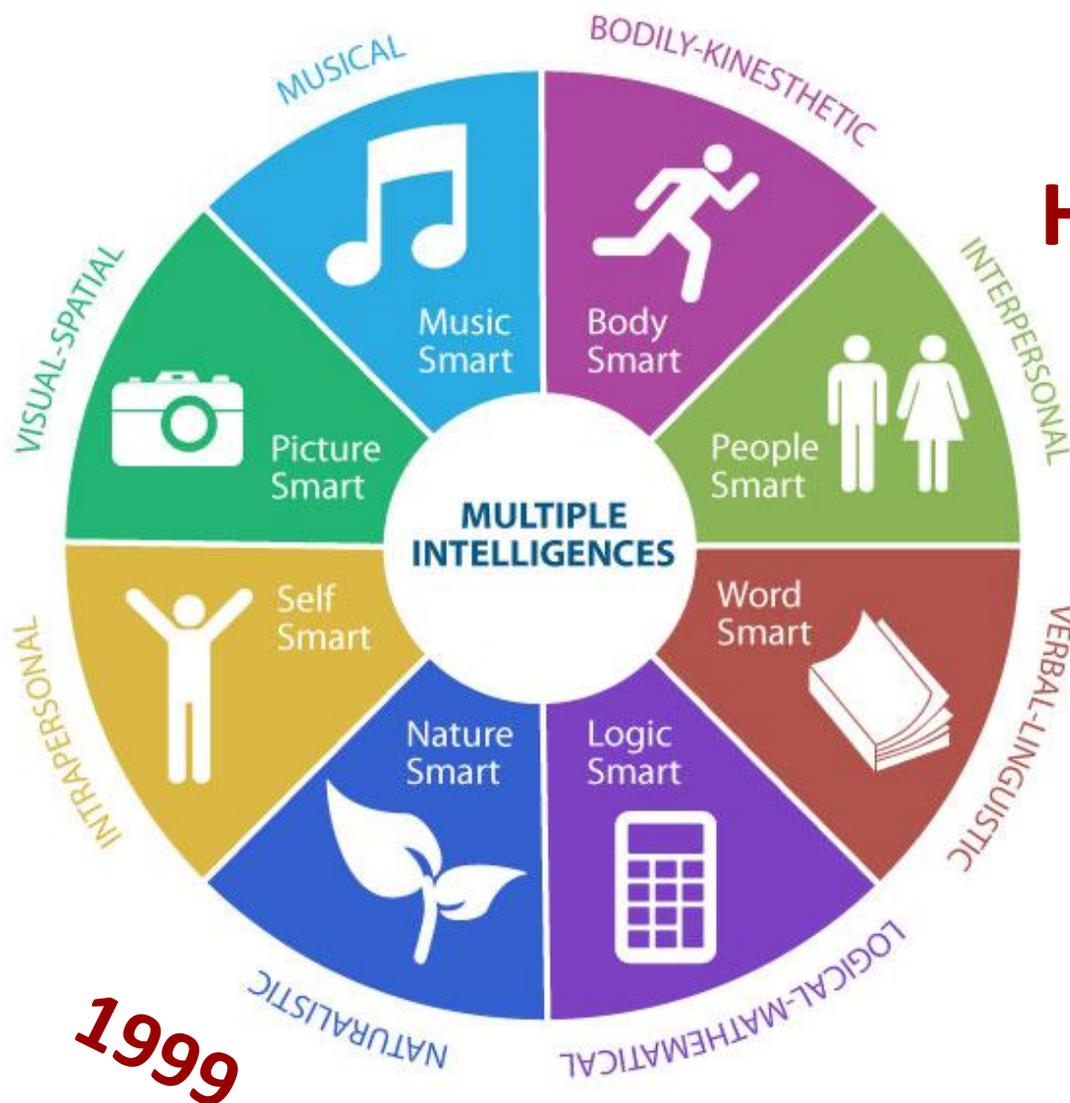


<https://digiboard.app/b/899461baea638>

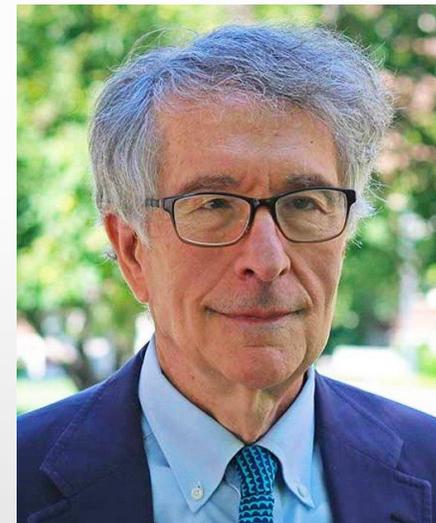


Теория множественного интеллекта

1983



Howard Gardner



2016

экзистенциальный
педагогический

цифровой

1999



Теория множественного интеллекта



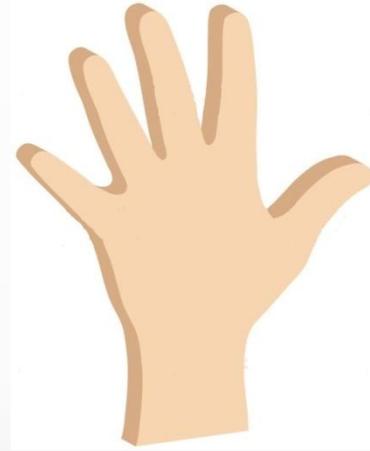
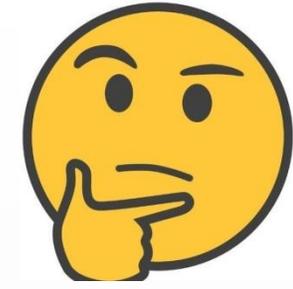
<https://learningapps.org/view32624869>



Howard Gardner. Рекомендации для педагогов:

- Индивидуализируйте обучение как можно больше
- В то же время учите разнообразно, подавайте информацию разными способами
- Забудьте термин «стили обучения»

«Стили обучения»



**Разнообразиие подходов, сочетающих в себе
различные стили обучения**



Как Вы задействуете разные каналы восприятия информации?



<https://digiboard.app/b/899461baea638>

Фонетические навыки



Ich mag _____.

Magst du _____?

	Käse	Cola	Limo	Soße	Jogurt
	Suppe	Äpfel	Gurken	Pizza	Kekse
	Milch	Saft	Eis	Wurst	Fisch
	Brot	Tee	Huhn	Obst	Kohl
	Tomaten	Pralinen	Gemüse	Bananen	Kakao
	Kartoffeln	Orangen	Spagetti	Karotten	Buletten
	Schokolade	Makkaroni	Apfelsinen	Konfitüre	Aprikosen

Фонетические навыки



 **To-ma-ten-sa-lat**  **To-ma-ten-sa-lat**

 **To-ma-ten-sa-lat**  **To-ma-ten-sa-lat**

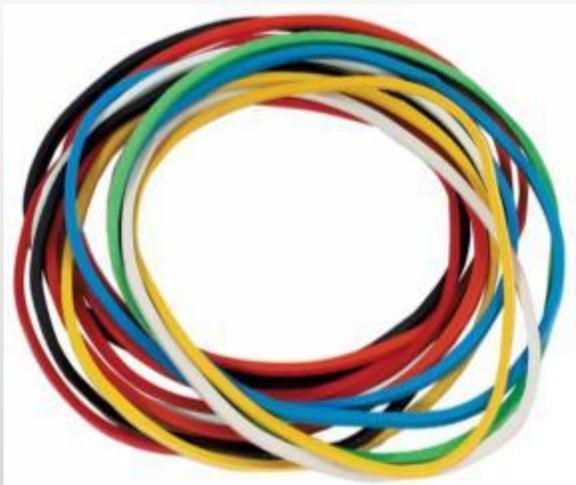
         
To-ma-ten-sa-lat **To-ma-ten-sa-lat**

         
To-ma-ten-sa-lat **To-ma-ten-sa-lat**

Фонетические навыки

foot, sheep, dream, car

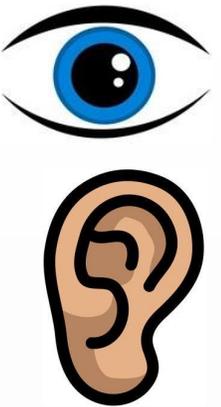
ship, pen, fox, cat



lesen, spielen, Stuhl, Auf Wiedersehen

lernen, schwimmen, Schrank, Mutter

Лексические навыки



S  ne

 Schlange

 isch

 ar

 nake

c  air

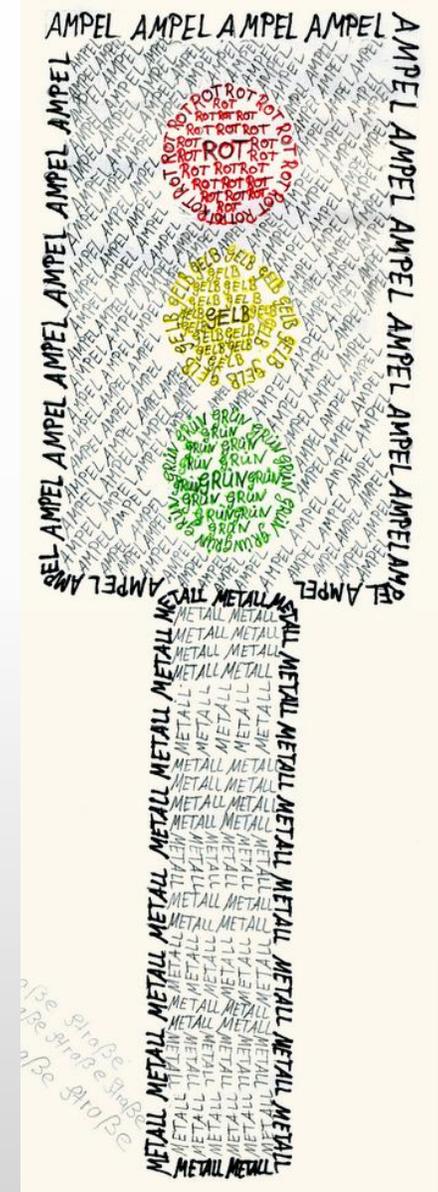
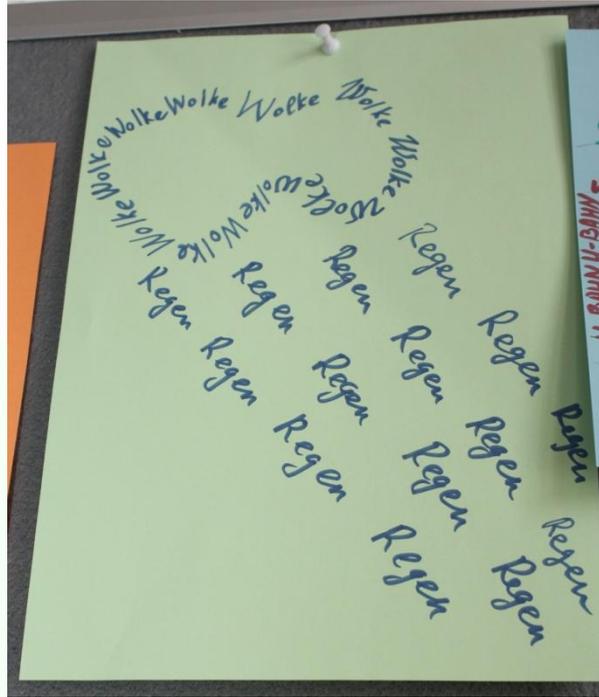


Рисуем значение слов:



<https://digiboard.app/b/899461baea638>

Лексические навыки



1/3e 91ra3e 91ra3e
 1/3e 91ra3e 91ra3e

Грамматические навыки



der Name

die Ananas

das Interesse



«Живые предложения»



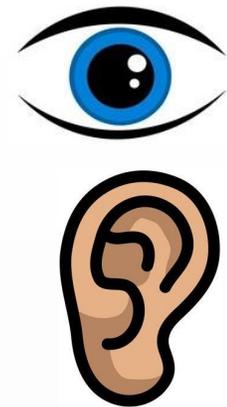
das Interesse



Лексические и грамматические навыки



«Охота за автографами»



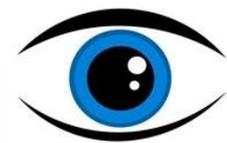
Autogramm jagd

 Ja, ich _____e gern.

 Nein, ich _____e nicht gern.

<p>Singst du gern?</p>  <p>_____</p>	<p>Tanzst du gern?</p>  <p>_____</p>	<p>Turnst du gern?</p>  <p>_____</p>
<p>Hörst du gern Musik?</p>  <p>_____</p>	<p>Spielst du gern Computerspiele?</p>  <p>_____</p>	<p>Machst du gern Selfies?</p>  <p>_____</p>
<p>Telefonierst du gern?</p>  <p>_____</p>	<p>Machst du gern Videofilme?</p>  <p>_____</p>	<p>Spielst du gern Fußball?</p>  <p>_____</p>

Лексические и грамматические навыки



Ich bin lustig. 😊

Ich bin traurig. ☹️

Ich bin alt. 👵

Ich bin fleißig. 🧑🌾

Ich bin böse. 😡

Ich bin klug. 💡

Is ____	at the gym?	at school?	at a shop?	at the supermarket?	at the café?	at the museum?
Laura						
Tom						
Kitty						
Bill						
Helen						
Ted						

+ Yes, **she** / **he** is.

- No, **she** / **he** isn't.

«Морской бой»

My partner:

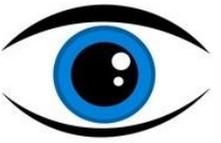
Is ____	at the gym?	at school?	at a shop?	at the supermarket?	at the café?	at the museum?
Laura						
Tom						
Kitty						
Bill						
Helen						
Ted						



Графические /орфографические навыки



Графические /орфографические навыки



- Рисование букв на спине
- Рисование букв в воздухе
- Лепка букв из пластилина
- Изображение букв своим телом





Графические /орфографические навыки



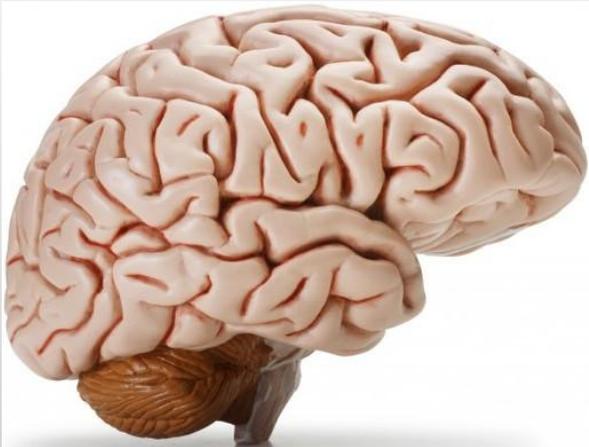


Чтобы учиться, мозгу необходимо 5 вещей:

_____,' _____,'

_____,' _____,'

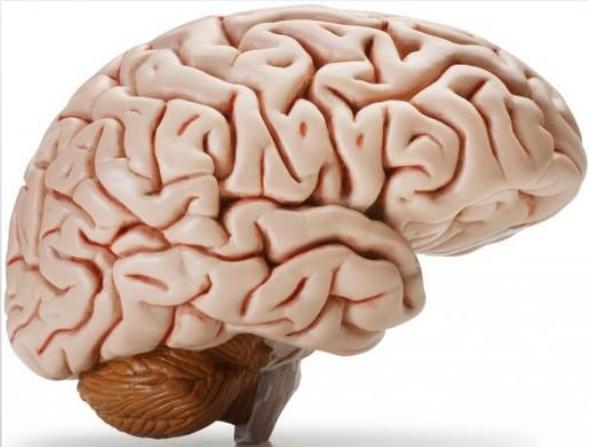
_____.'



Мартин Корте

Чтобы учиться, мозгу необходимо 5 вещей:

энергия, жидкость,
кислород, движение,
время.



Мартин Корте

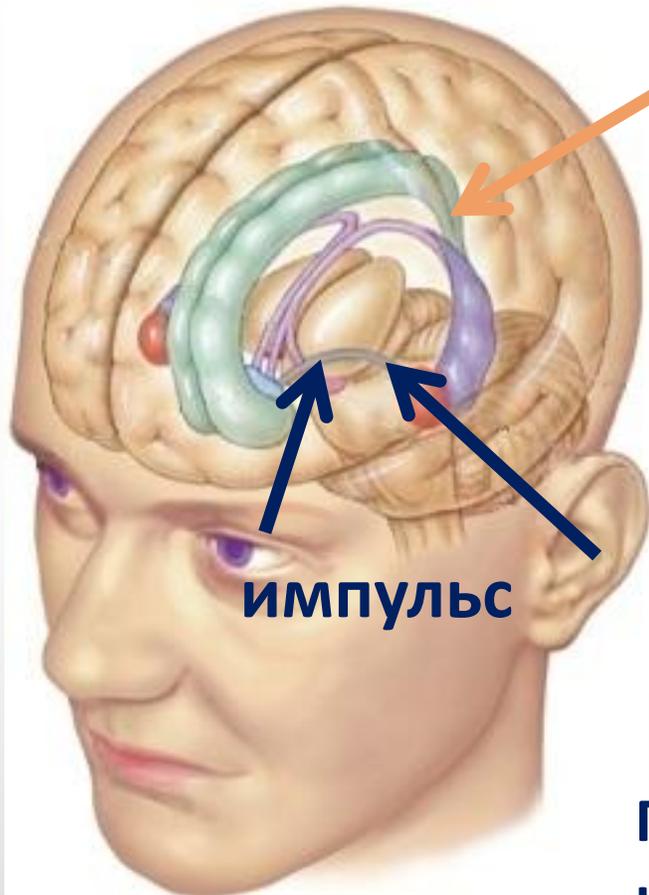


Движение



**Мышцы сокращаются → выделяют белки миокины
как «благодарность» за движение → миокины
попадают в мозг и интерпретируются как
«удовольствие» → миокины улучшают деятельность
гиппокампа и процессы формирования памяти**

КАК ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ?



Лимбическая система определяет
нужность информации

Если информация определена как нужная,
образуются первые слабые нейронные связи

Укрепление связей через повторение,
«многоканальность», эмоции

Первичный анализ информации и перестройка
нейронных связей во сне, дальнейшие повторения

Движение





Примеры заданий:



<http://linoit.com/users/in yaz/canvases/multisense>



**Если ребенок не учится тому, чему вы
учите, _____**

Говард Гарднер



**Если ребенок не учится тому, чему
вы учите, смените метод и учите
ребенка так, как он может выучить!**

Говард Гарднер



Мультисенсорный подход:



<https://digiboard.app/b/899461baea638>

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>

Учителя Иностранного Языка Ярославской Области
"Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь идти далеко - идите вместе"
(африканская пословица)

Информация

Цели сообщества: создание единого информационного пространства для учителей иностранного языка Ярославской области, обмен опытом и сотрудничество.

Написать сообщение

Управление

Сообщения



Благодарю за активную работу!





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

