

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты**

**Н. В. Страхова**

# **Современный урок: реализация моделей смешанного обучения на уроках истории**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2023

УДК 372.893  
ББК 74.266.3  
С 836

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензент:

Лукьянчикова Н. В., доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат филологических наук.

**С 836 Страхова Н. В.**

**Современный урок: реализация моделей смешанного обучения на уроках истории:** методические рекомендации / Н. В. Страхова. – Электрон. текстовые дан. (1,45 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Текст: электронный. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Методические рекомендации посвящены особенностям подготовки к ГИА-9 с учетом смешанного обучения. В тексте рекомендаций выделяются преимущества организации урока истории с использованием модели «Ротация», приводятся примеры разработок урока истории в 6 классе.

Методические рекомендации написаны с использованием материалов, полученных в процессе реализации регионального проекта «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области», и предназначены для учителей истории.

УДК 372.893  
ББК 74.266.3

© Страхова Н. В., 2023  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

## Содержание

Введение .....	4
1. Преимущества смешанного обучения при подготовке к Государственной итоговой аттестации – 9 по истории.....	6
2. Организация урока истории в рамках модели «Ротация» в 6 классе (с учетом подготовки к ГИА-9) .....	16
Литература .....	30
Приложения .....	32

## Введение

В настоящее время в Российской Федерации пристальное внимание уделяется школьному историческому образованию, процессы модернизации которого трансформировали рамки, содержание, методику преподавания «Истории». Качественные изменения, проводимые во всех сферах исторического образования, привели к смене концептуальных подходов преподавания. Серьезно расширилось изучаемое содержание (введены новые темы, новые понятия, персоналии и источники).

Существенные преобразования в организации преподавания истории (и не только) произошли и под влиянием внешних факторов. Сейчас особенно популярным становится электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Это вызвано и развитием постиндустриального общества, когда на первый план выходит непрерывное образование, и особенностями эпидемиологической ситуации, целые школы переводятся на дистанционный формат обучения. Российские школьники и вся система образования впервые столкнулись с необходимостью перехода с очных форм обучения на заочные с широким применением ДОТ. К 2022 г. в России накоплен и осмыслен опыт перевода на онлайн обучение. Проработана терминологическая база: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников», под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Электронный формат обучения позволяет просмотреть (использовать) учебные материалы и выполнить задания в удобное время, соблюдая заявленные сроки. Электронное обучение проходит в режиме офлайн: учитель размещает материалы для самостоятельного изучения, задания для самопроверки, дистанционное обучение ведется в режиме онлайн и предполагает одновременный вход в сеть учителя и учеников, их непосредственное общение при помощи видеоконференции на выбранной платформе, таким образом можно использовать понятие «электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)». Данные изменения заставили педагогов обратиться к смешанному обучению.

**Целью методических рекомендаций является**

обобщение актуального опыта реализации моделей смешанного обучения на уроках истории.

**Задачи, поставленные в рамках разработки методических рекомендаций:**

- актуализировать знания и умения учителей организации смешанного обучения на уроках истории;
- представить опыт организации подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по истории в условиях реализации моделей смешанного обучения.

## **1. Преимущества смешанного обучения при подготовке к Государственной итоговой аттестации – 9 по истории**

В соответствии с идеологией Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в настоящее время в школе доминируют деятельностные формы и методы обучения. Важно понимать, что и модель контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по истории выстроена в деятельностной парадигме, следовательно, при подготовке обучающихся деятельность составляющая должна выходить на первый план. В 9 классе немногие обучающиеся выбирают в качестве дополнительного экзамена историю: в 2018 г. – 222 человека, в 2019 г. – 236 человек, в 2022 г. – 404 человека (примерно 3,5 % выпускников девятых классов) [11]. Как правило, в классах ОГЭ по истории готовятся сдавать 1-2 человека. Поэтому использование смешанного обучения видится оптимальным в данных условиях.

Если рассматривать смешанное обучение в контексте организации учебного процесса, то на первый план выходит взаимодействие ученика и педагога, предлагающего «1) планирование процесса обучения; 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала; 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности; 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ; 5) их оценивание; 6) руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу». [4].

В рамках смешанного обучения происходит объединение классно-урочной системы и электронного обучения, что позволяет минимизировать риски обеих систем (включенность каждого, расширение содержания, удовлетворение индивидуальных потребностей участников образовательного процесса, – все это при сохранении личных контактов с педагогом и одноклассниками). Практически при смешанном обучении выстраивается индивидуальная траектория для каждого, что и необходимо при подготовке девятиклассников к ГИА. Базовые знания, основные компетенции обучающихся, важные для успешного выполнения заданий ОГЭ по истории, закладываются и развиваются весь период обучения в основной школе. Ниже пойдет речь о том, как технология смешанного обучения помогает организовать деятельность обучающихся по подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса.

В ходе реализации регионального проекта «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области» [10] проводился мониторинг дефицитов обучающихся школ - участников, в результате которого были выявлены следующие затруднения: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Трудности вызвали задания, проверяющие владение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в соци-

альной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Для устранения дефицитов необходимо развивать умения и навыки определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, актуализировать работу, направленную на усвоение исторических терминов, дат, персоналий. Важно постоянно организовывать деятельность школьников, направленную на атрибуцию и анализ исторического текста, умение выделять главное, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Иллюстративный материал, контурные карты, задания, направленные на формирование письменной монологической речи, должны присутствовать в самостоятельной работе обучающихся.

Современные образовательные ресурсы позволяют учителю истории организовать такую деятельность с применением технологии смешанного обучения. Так, можно использовать материалы образовательного портала «РИО. КОМПАС» [5]. Проект «РИО. Компас» - крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете. «РИО. Компас» – навигатор, позволяющий оперативно находить источники, информационные и образовательные материалы (видео-, аудио-, текстовые) по отечественной истории. Принципами «РИО. Компаса» являются достоверность рекомендуемых материалов, гарантированная профессиональным историческим сообществом, и системность при отборе онлайн-ссылок, предполагающая равномерный охват всех исторических периодов, а также доступность форматов предоставления исторической информации (см. таблицу).

Таблица

### Элементы содержания, которые могут быть проверены на ОГЭ по истории

Элементы содержания	Ресурсы	Диагностические материалы
<b>Тема 1. От древней Руси к Российскому государству</b>	Компас РИО <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno.html</a>	Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</a>  Сдам ГИА: Решу ОГЭ <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/prob_catalog">https://hist-oge.sdangia.ru/prob_catalog</a>

1	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Первые русские князья</p>	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-video/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-videolek.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-video/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-videolek.html</a></p> <p>Аудиолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-video/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-audioleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-video/narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-audioleksi.html</a></p> <p>Образование государства Русь. Обобщающие тексты  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/obrazovanie-gosudarstva-rus-teksty.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/obrazovanie-gosudarstva-rus-teksty.html</a></p>	
2	<p>Русь в конце X – начале XII вв.</p>	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-video/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-video/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-videoleksi.html</a></p> <p>Аудиолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-video/rus-v-kontse-x-nachale-xii-veka-audioleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-kontse-x-nachale-xii-v-video/rus-v-kontse-x-nachale-xii-veka-audioleksi.html</a></p>	
3	<p>Русские земли и княжества в 30-е гг. XII – начале XIII в.</p>	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-video/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-video/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-videoleksi.html</a></p> <p>Аудиолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-video/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-audio.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-video/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-v-audio.html</a></p>	
4	<p>Русские зем-</p>	<p>Видеолекции</p>	

	ли и княжества в 30-е гг. XIII – XIV в. Ордынское владычество на Руси. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-video/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v-videoleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-video/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v-videoleksii.html</a> Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-video/russkie-zemli-i-ikh-sosedi-v-seredine-xiii-xiv-v-audio.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-video/russkie-zemli-i-ikh-sosedi-v-seredine-xiii-xiv-v-audio.html</a>	
5	Формирование единого Русского государства в XV в. Ликвидация зависимости от Орды	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-video/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-videoleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-video/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-videoleksii.html</a> Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-video/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-audioleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-video/formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-v-xv-veke-audioleksii.html</a>	
6	Культура Руси в IX–XV вв.	Видеолекции Цикл программ «Нескучные лекции» <a href="https://resh.edu.ru/summer-education?type=1&amp;organization=undefined">https://resh.edu.ru/summer-education?type=1&amp;organization=undefined</a>	
<b>Тема 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</b>			Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</a> Сдам ГИА: Решу ОГЭ <a href="https://hist-oge.sdangia.ru/prob_catalog">https://hist-oge.sdangia.ru/prob_catalog</a>
7	Россия в XVI в. «Избранная рада». Причины. Внеш-	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-videoleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-videoleksii.html</a>	

	няя полити- ка России в XVI в.	Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-audioleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-audioleksi.html</a>	
8	Смута в России	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/smuta-v-rossii-video/smuta-v-rossii-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/smuta-v-rossii-video/smuta-v-rossii-videoleksi.html</a>	
9	Россия в XVII в. Внутренняя и внешняя политика	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video-2/rossiya-v-xvii-veke-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video-2/rossiya-v-xvii-veke-videoleksi.html</a>	
10	Культура России в XVI–XVII вв.	Материалы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a> <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-xvi-xvii-vekakh/rossiya-v-xvi-veke-video/rossiya-v-xvi-veke-videoleksi.html</a>	
<b>Тема 3. Россия в конце XVII XVIII в.: от царства к им- перии</b>			Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</a>  Сдам ГИА: Решу ОГЭ <a href="https://hist-oge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://hist-oge.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
11	Россия в эпоху пре- образований Петра I. Внешняя политика Петра I	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-video/v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-videoleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-video/v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-videoleksi.html</a>  Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-video/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-audioleksi.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-video/rossiya-v-epokhu-preobrazovaniy-petra-i-audioleksi.html</a>	
12	После Петра Великого: эпоха	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-</a>	

	«дворцовых переворотов»	<a href="http://gg/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video-videoleksii.html">gg/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video-videoleksii.html</a>  Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video-audioleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video/posle-petra-velikogo-epokha-dvortsovykh-perevorotov-video-audioleksii.html</a>	
13	Россия в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя и внешняя политика	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-video.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-video.html</a>  Аудиолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-video/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-audio.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-video/rossiya-v-1760-kh-1790-gg-pravlenie-ekateriny-ii-i-pavla-i-audio.html</a>	
14	Культура России в конце XVII – XVIII вв. Народы России в XVIII в.	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/kulturnoe-prostranstvo-rossijskoj-imperii-v-xviii-v-video.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-kontse-xvii-xviii-vekakh-1682-1801-gg/kulturnoe-prostranstvo-rossijskoj-imperii-v-xviii-v-video.html</a>	
<b>Тема 4. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>			Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0">http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0</a>  Сдам ГИА: Решу ОГЭ <a href="https://histoge.sdamgia.ru/prob_catalog">https://histoge.sdamgia.ru/prob_catalog</a>
15	Россия в период правления Александра I. Внешняя политика. Отечественная война	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video-videoleksii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video-videoleksii.html</a>  Аудиолекции	

	1812 г. Движение декабристов	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-audiolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-video/gosudarstvennaya-vlast-prioritety-i-metamorfozy-audiolektcii.html</a>	
16	Россия в период правления Николая I. Внешняя политика. Крымская война	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-video.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-video.html</a></p> <p>Аудиолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-video/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-audiolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-video/nikolaevskoe-samoderzhavie-gosudarstvennyj-konservatizm-audiolektcii.html</a></p>	
17	Россия в период правления Александра II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-video/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-videolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-video/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-videolektcii.html</a></p> <p>Аудиолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-video/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-audio.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-video/preobrazovaniya-aleksandra-ii-liberalnye-mery-i-silnaya-vlast-audio.html</a></p>	
18	Россия в период правления Александра III	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/samoderzhavie-aleksandra-iii-video/samoderzhavie-aleksandra-iii-videolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/samoderzhavie-aleksandra-iii-video/samoderzhavie-aleksandra-iii-videolektcii.html</a></p> <p>Аудиолекции</p>	
19	Россия в период правления Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг.	<p>Видеолекции  <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-video/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-videolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-video/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-videolektcii.html</a></p> <p>Аудиолекции</p>	

	Начало парламентаризма в России. Реформы П.А. Столыпина. Внешняя политика	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-video/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-audiolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-video/krizis-imperii-v-nachale-khkh-veka-audiolektcii.html</a>	
20	Культурное пространство империи в XIX в. «Серебряный век» российской культуры	Видеолекции <a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-v-video/kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-v-video-videolektcii.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossijskaya-imperiya-v-xix-nachale-xx-vv-1801-1914-gg/kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-v-video/kulturnoe-prostranstvo-imperii-vo-vtoroj-polovine-xix-v-video-videolektcii.html</a>	

В процессе реализации регионального проекта «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области» использование принципов смешанного обучения показало, что востребованными можно считать модели группы «Ротация» [2], а именно, «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон». Школы – участники проекта (СШ № 27 г. Ярославля, СШ № 72 г. Ярославль, СШ № 57 г. Ярославля, СШ № 39 г. Ярославля, СШ № 69 г. Ярославля, МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России А. А. Селезнёва» ЯМР) – использовали в своей деятельности вариации обеих моделей.

Модели группы «Ротация» предполагают смену очного общения учителя и обучающихся с онлайн коммуникацией (электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями). Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя. Изучение нового учебного материала, его закрепление и отработка может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках электронного обучения с ДОТ (например, предъявление нового материала может идти с использованием онлайн ресурса, а его закрепление - в классе) по усмотрению педагога. Что касается групповой работы и проектной деятельности, они, по мнению Наталии Вениаминовны Любомирской, «организуются учителем и осуществляются в рамках очного компонента» [4]. При такой форме организации нагрузка на учителя возрастает: он является одновременно и классным, и сетевым учителем. Кроме того, при оценивании педагог аккумулирует и свои данные, и показатели электронного ресурса.

При реализации модели «Перевернутый класс» необходимо выполнение требований

- к пространству: зонирование классной комнаты или выделение дополнительных помещений;
- к администрированию образовательного процесса: организация Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)-опосредованного компонента вне школы,

- к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

При работе в режиме «Перевернутого класса» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

В модели «Смена рабочих зон» класс делится на группы (от 2 до 4), которые переходят между станциями. Часть учащихся начинает занятие под руководством учителя, в то время как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Чаще всего используется деление на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. При реализации модели «Смена рабочих зон» необходимо выполнение требований

- к пространству: зонирование классной комнаты;

- к оборудованию: обязательное наличие в аудитории электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо объединённых в сеть) из расчёта одно устройство на троих детей при реализации работы на трёх станциях (одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырёх детей при

четырёх

станциях)

См.:

[http://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models/station-rotation/](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/station-rotation/)

Педагоги школ, участников регионального проекта «История для будущего», при выборе модели «Ротация» ориентировались прежде всего на уровень обучающихся, свои возможности и техническую обеспеченность образовательных организаций. Решение о соотношении разных компонентов смешанного обучения принималось в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика, класса. Результаты мониторингов педагогов и обучающихся показали целесообразность использования «Перевернутого класса» и «Смены рабочих зон» [10]. В частности, учителя-участники проекта – на уровне общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций могли организовать обучение в данных моделях. По результатам проведенного в апреле 2021 г. опроса базовые навыки работы со средствами информатизации имелись у всех учителей, работающих в проекте. Большинство респондентов обладали общепользовательскими компетенциями: поиск материала в интернете, набор и редактирование текстов, заполнение электронных форм и создание презентаций. При этом отдельные педагоги демонстрировали низкую мотивацию на освоение возможностей образовательных платформ и цифровые-образовательные ресурсы (ЦОР). Часть учителей называли дефицит знаний в области компьютерных и информационных технологий одним из препятствий их эффективной работы в рамках смешанного обучения [10]. В мае 2022 года был проведен повторный мониторинг дефицита в подготовке учителей-участников проекта на уровне общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций. По результатам прове-

денного в рамках проекта опроса повысили навыки работы со средствами информатизации все учителя, работающие в проекте. Новые участники проекта показали высокий уровень навыков. Все респонденты обладают общепользовательскими компетенциями: поиск материала в интернете, набор и редактирование текстов, заполнение электронных форм и создание презентаций. 100% учителей освоили работу в рамках личных кабинетов на платформе «Сдам ГИА», что говорит о развитии ИКТ-компетенций. Никто из учителей уже не называл среди недостатков дефицит знаний в области компьютерных и информационных технологий как препятствие их эффективной работе. Выявленное ранее противоречие между дефицитом знаний и умений и сниженной мотивацией на освоение инновационных направлений ушло, педагоги увидели преимущества работы с образовательными платформами и ЦОР. Таким образом, использование в практической деятельности принципов смешанного обучения повысило компетенции самих педагогов, стимулировало их к дальнейшему применению моделей смешанного обучения.

## **2. Организация урока истории в рамках модели «Ротация» в 6 классе (с учетом подготовки к ГИА-9)**

«Смена рабочих зон» позволяет в процессе урока получать столь необходимые знания по одному из трех периодов истории (с древнейших времён до начала XVI в.; XVI–XVII вв.; XVIII–начало XX в.), работать с понятиями (в 2022 году базовые задания 3 и 5, ориентированные на работу с понятиями, выполнялись соответственно на 37,9 % и 43,8 %) и историческими датами, анализировать тексты, выполненные в различной графической форме [11]. Заявляя определенное количество станций, учитель ориентируется на тип источника и форму деятельности. Одна из станций всегда связана с использованием онлайн ресурса. Как правило, здесь будет проходить отработка навыков. Должна быть представлена станция, ориентированная на совместную деятельность учителя и обучающихся, в рамках которой разбираются наиболее сложные теоретические вопросы. Оставшиеся станции предполагают индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность школьников, основанную на анализе источников. В качестве источника следует привлекать картографический ресурс, схемы, таблицы, графики, диаграммы, изображения (репродукции картин, фотографии марок, памятников архитектуры и т.п.), тексты (учебник, фрагменты исторических источников).

Учитывая последние тенденции развития школьного исторического образования, историческая карта и визуальный источник должны быть обязательным элементом в пакете материалов для урока. Картографические знания и умения учащихся включены в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по истории»: «показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий». Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС дополняют умения «показывать на исторической карте», умения «использовать историческую карту как источник информации». Умение атрибутировать изображение (будь то марка, фотография архитектурного объекта, репродукция картины) с точки зрения времени создания, авторства и информационного потенциала заложено в предметных результатах освоения курса истории.

Итак, урок модели «Смена рабочих зон» предполагает следующие этапы: мотивационный, актуализации знаний, целеполагания, решения поставленной проблемы и рефлексии. Мотивационный этап может строиться с использованием визуального ряда (как предложено ниже), краеведческого материала. На этапе актуализации знаний целесообразно обратиться к работе с историческим источником, погружающим школьников в определенную эпоху (например, для урока, посвященного правлению Ярослава Мудрого, это может быть «Повесть временных лет», письмо Предславы), выводящим на тему урока (см. ниже). Этап решения поставленной проблемы – это непосредственно получение школьниками новых знаний. Ученикам предлагают разделиться на группы (в предложенном ниже варианте их 4, допускается меньшее количество в зави-

симости от задач), получить маршрутный лист и рабочий лист (если есть необходимость), отправиться по станциям в соответствии со своим маршрутом. Учитель заранее предупреждает о регламенте (в данном случае – 6 минут пребывания на каждой станции). По завершении работы на станциях происходит обсуждение полученных результатов, представление итогового продукта (в предложенном варианте – составление кластера по деятельности Ярослава Мудрого) и обсуждение вопросов, которые были поставлены в начале урока.

### **Разработка урока истории. 6 класс. «Смена рабочих зон»**

**Тема:** «Древнерусское государство при Ярославе Мудром»

**Цель:** выявить особенности исторического развития Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого.

#### **Задачи:**

- изучить проблему усобиц после смерти Владимира Святославовича, составить представления о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого;
- развивать умения и навыки работы с текстом учебника и письменного источника, историческими терминами и схемами, развивать умение охарактеризовать историческую личность и давать оценку её деятельности;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ.

#### **Планируемые результаты:**

*Личностные:* формирование уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, за прошлое и за настоящее многонационального народа России,

*Метапредметные:* находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

#### *Предметные:*

- называть основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого;
- формулировать мнение и аргументировать его по вопросу общественных отношений при Ярославе;
- использовать сведения из исторической карты и «Русской правды» как источника информации;
- правильно использовать исторические термины (усобицы, закон, «Русская правда»).

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Форма урока:** Практическая работа (ротация станций)

#### **Технологическая карта урока**

- Класс делится на 4 группы, каждая группа по своему маршрутному листу проходит 4 станции, время на станции – 6 минут, таймер срабатывает для перехода на станцию;
- 1 группа – маршрутный лист (последовательность станций 1 2 3 4);
- 2 группа – маршрутный лист (последовательность станций 2 3 4 1);
- 3 группа – маршрутный лист (последовательность станций 3 4 1 2);

- 4 группа – маршрутный лист (последовательность станций 4 1 2 3).

При подготовке урока использованы следующие материалы:

1 станция – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018. Карта на с. 60.

2 станция – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018, с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе»; с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава».

Рабочий лист группы см. в Приложении

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Мотивационный этап</b>	
<p>1.1. Перед вами на доске – один из известных ярославских памятников. Попробуйте назвать, в честь кого поставлен данный памятник?</p> <p>1.2. Давайте уточним, почему этот памятник был воздвигнут в Ярославле?</p> <p>1.3. Задайте себе вопрос, что бы вы хотели еще узнать о Ярославе Мудром? Запишите вопрос в тетради на полях</p>	<p>Учащиеся выполняют задание (Ярослав Мудрый)</p> <p>Уточняют (Ярослав как князь – основатель Ярославля)</p> <p>Записывают вопрос</p>
<b>II. Этап актуализации знаний</b>	
<p>Прочитайте текст. О событиях какого периода / периодов истории нашей страны идет речь?</p> <p>Из «Повести временных лет» (ПВЛ) «пришла ему весть из Киева от сестры его Предславы: «Отец твой умер, а Святополк сидит в Киеве, убил Бориса, а на Глеба послал, берегись его очень». Услышав это, печален был Ярослав и об отце, и о братьях, и о дружине. На другой день, собрав остаток новгородцев, сказал Ярослав: «О милая моя дружина, которую я вчера перебил, а сегодня она оказалась нужна». Утер слезы и обратился к ним на вече: «Отец мой умер, а Святополк сидит в Киеве и убивает братьев своих». И сказали новгородцы: «Хотя, князь, и иссечены братья наши, – можем за тебя бороться!». И собрал Ярослав тысячу варягов, а других воинов 40 000, и пошел на Святополка, призвав Бога в свидетели своей правды и сказав: «Не я начал избивать братьев моих, но он; да будет Бог мстителем за кровь братьев моих, потому что без вины пролил он праведную кровь Бориса и Глеба. Или же и мне то же сделать? Рассуди меня, Господи, по правде, да прекратятся злодеяния грешного». И пошел на Святополка»</p>	<p>Учащиеся отвечают (вторая княжеская замятня 1015 год)</p> <p>Учитель рассказывает о победе Ярослава в борьбе за власть</p>

<b>III. Этап целеполагания</b>	
3.1. Сформулируйте тему нашего урока	3.1. «Древнерусское государство при Ярославе Мудром»
3.2. Ученикам предлагают разделить на 4 группы. Внимательно прочитать текст. Выдают маршрутный лист (рабочий лист), каждая группа берет свой маршрутный лист и в соответствии с листом отправляется по станциям. Предупреждают о регламенте – 6 минут на каждой станции	3.2. Ученики по группам следуют по маршруту, выполняют задание
<b>IV. Этап решения поставленной проблемы</b>	
4.1. Выполните задания на станциях (24 минут)	4.1. Группы выполняют задания и заполняют листы
4.2. Заполнена схема «Деятельность Ярослава Мудрого»	4.2. Группы вывешивают на доске листы со схемами
<b>V. Рефлексия</b>	
5.1. Составляют общую схему на доске	Составление кластера (на доске)
5.2. Возвращаемся к записи на полях тетради в начале урока: «Получили ли вы ответ на свой вопрос?»	Ответы учеников: сначала те, кто получил – вопрос и ответ; затем озвучиваются и записываются на доске вопросы, оставшиеся без ответа
5.3. Параграф 7. Домашнее задание: в тексте параграфа найдите ответы на вопросы, оставшиеся без ответа на уроке. Запишите ответы в тетрадь	

### Набор материалов для станций

**1 станция «Карта».** Задача: по карте проследить основные направления походов Ярослава Мудрого и изменение границ государства. На первом этапе ведется индивидуальная работа, в конце группа делает общие выводы по результатам индивидуальной деятельности.

На табличке написано задание. По карте проследите основные направления походов Ярослава Мудрого и изменение границ государства к концу его правления. В рабочем листе выполните задания на контурной карте.





### Задания

1. Используя дополнительную информацию, определите направления походов Ярослава Мудрого и отметьте их на карте стрелками.

2. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет». «В год 6545. Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться...» О каком городе, идёт речь? В каком году был построен собор (напишите дату от Рождества Христова)

3. Отметьте границы Древнерусского государства в начале правления Ярослава Мудрого и в конце его правления.

4. На основании данных карты сделайте вывод о характере правления князя. Запишите вывод (схема: изменение границ государства, присоединение новых территорий, войны, которые вел князь)

**2 станция «Реставрация».** Задача: восстановить пропуски в тексте, подобрав соответствующие слова (групповая работа)

Текст «Все тридцать пять лет правления Ярослава по праву считаются временем расцвета и подъема Руси. Так, им разгромлено было войско печенегов, совершавших опустошительные набеги, – и это послужило им хорошим уроком, поскольку они больше не возвращались. Особо заботился Ярослав о просвещении, открывая \_\_\_\_\_, и именно при нем на Руси началось летописание как таковое, появилась первая \_\_\_\_\_. Стремясь утвердить престиж своего государства, князь приложил все старания, чтобы сделать из Киева настоящую европейскую столицу – построил в городе точную копию константинопольского собора \_\_\_\_\_, возвел золотые парадные ворота при въезде в город, соорудил множество церквей и несколько крупных рынков. При князе Ярославе был создан первый русский письменный свод \_\_\_\_\_. Была сформирована система передачи киевского престола \_\_\_\_\_. Князь опирался на сильную \_\_\_\_\_, члены которой помогали в управлении государством. Сыновья Ярослава отправились \_\_\_\_\_ в крупнейшие земли. Князь наказывал своим детям: “Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим...».

Источники для работы

### **3. Управление государством при Ярославе**

При Ярославе Мудром сложились чёткие правила управления Древнерусским государством. Высшая власть принадлежала киевскому князю. Летописцы называли Ярослава «самовластцем». Киевский князь издавал законы, был главным судьёй и защитником Русской земли.

Киевский престол, или, как тогда говорили, стол, после смерти князя передавался по старшинству, т. е. старшему в княжеском роду. Князем мог стать следующий брат умершего либо при его отсутствии старший сын.

В распоряжении киевских князей была мощная военная сила — дружина. Дружинники помогали князю судить, управлять его хозяйством, вести переговоры с другими государствами, торговать. Дружина, которая прежде выполняла в основном воинские обязанности, вместе с князем стала управлять государством.

Киевский князь правил при помощи своих сыновей, которых он отправлял в качестве *наместников* в крупнейшие земли (волости). Местный князь, имевший собственную дружину, обладал в своей волости большой властью, но не мог передавать её по наследству.

В городских центрах сохранялись вече́вые традиции. Вече, на которое сходились все свободные люди, решало денежные и земельные проблемы, обсуждало законы. Порой вече вторгалось в вопросы княжения. Невзирая на установившийся порядок, оно могло пригласить к себе любого князя или изгнать неугодного. Князь и местная знать были вынуждены считаться с волей веча, так как в его распоряжении находилось народное ополчение — основная военная сила Древнерусского государства.

## ИСТОРИК Н. И. КОСТОМАРОВ О ПРАВЛЕНИИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

**В**ремя Ярослава ознаменовалось распространением христианской религии по всем русским землям. Тогда уже выросло поколение тех детей, которых Владимир отдавал в книжное учение. Ярослав в этом отношении продолжал дело своего отца: он в Новгороде собрал 300 детей у старост и попов и отдавал их «учиться книгам»... Сам Ярослав любил чтение и беседы с книжными людьми: он собрал знатоков и поручил переводить с греческого на русский язык разные сочинения духовного содержания и переписывать уже переведённые; таким образом составила библиотека.

### ИЗ ПРАВДЫ ЯРОСЛАВА

**1.** Если убьёт свободный человек свободного, то [за него имеют право] мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто из них не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...

12. Если кто украдёт чужого коня, или оружие, или одежду и обнаружит похищенное в своей общине, то получает своё и 3 гривны за обиду.

13. Если кто обнаружит похищенное у него имущество у другого человека, то не должен самовольно забирать его, говоря при этом: «Это моё», но пусть скажет: «Пойди и укажи, где ты взял это»; если подозреваемый в воровстве не пойдёт сразу, то пусть выставит поручителя за себя не позднее пяти дней...

На табличке написано задание. Изучив предложенные материалы из учебника, восстановите текст, заполнив пропуски.

**3 станция «Без права на ошибку».** Задача: каждый член команды, пройдя по заданной ссылке, выполняет задание: найдите ошибки в тексте (всего 10 ошибок)

«Откуда есть пошла земля Русская?» Этот вопрос впервые в начале XII века задал Ярослав Мудрый, один из самых просвещённых правителей Киевской Руси. Большинство историков считают славян коренным населением Восточной Европы. Славянином по отцу был и первый русский князь Рюрик, положивший начало династии на русском престоле. Объединение Киева и Новгорода с помощью военной силы произошло в 982 году, когда на киевский престол взошла княгиня Ольга. А через шесть лет её внук, Ярослав Мудрый, крестил Русь. Великокняжеский престол находился на землях сильнейшего славянского племени древлян. Именно древляне не потерпели на престоле князя Игоря, задумавшего дважды собрать налоги, убив его в 985 году.»

На табличке написано задание. Пройдите по ссылке, выполните задание (дается ссылка для выполнения задания)

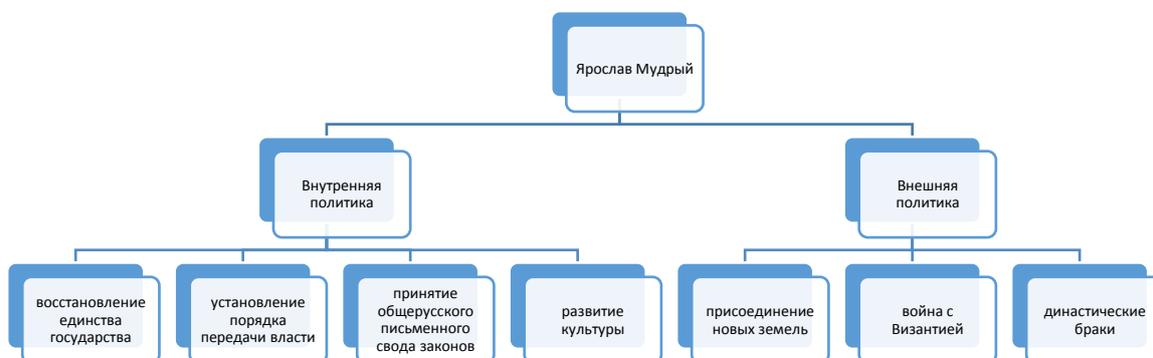
**4 станция «Люди и судьбы».** Учитель даёт справку о сословном строении древнерусского общества (3 минуты) и предлагает выполнить задание.

Задание: подобрать определения к терминам (1 для каждого члена группы) и охарактеризовать свою категорию населения.

термин	определение
князь	предводитель войска и правитель области в феодальной, удельной Руси
дружинник	член княжеского войска – дружины в древней Руси
смерд	категория населения (изначально свободное) по «Русской Правде», земледелец или ремесленник на Руси IX–XIV веков
рядович	категория зависимого населения Руси, заключивший ряд (договор) с феодалом
закуп	категория зависимого населения Руси, попавшая в долговую зависимость от феодала и работавшая в его хозяйстве до выплаты долга
холоп	раб

На табличке написано задание. Соотнесите термины и определения. На рабочем листе впишите в соответствующие строки таблицы термины. Заполните схему (на маршрутном листе группы)

Схема для кластера



### Урок модели «Перевернутый класс»

Использование модели «Перевернутый класс» делает возможным увеличение времени на отработку в классе практических заданий с письменными историческими источниками, картами-схемами, иллюстративным материалом. Особенность урока данной модели заключается в отсутствии мотивационного этапа, поскольку обучающиеся уже ознакомились с теоретическими положениями дома. Это знакомство может осуществляться как с использованием видеолекции, фрагмента видеофильма, подкаста, так и конспекта, фрагмента статьи. Обязательным элементом такой «домашней» деятельности становится выполнение заданий по предложенному фрагменту как с использованием цифровых

инструментов (например, выполнить тест на платформе), так и в тетради (как в предложенном ниже уроке – заполнение таблицы в тетради).

Для самостоятельных работ можно использовать различные сервисы. При выполнении самостоятельных заданий на хронологию можно использовать методику работы с «лентой времени». Данная методика предполагает создание временной шкалы, на которую в хронологической последовательности наносятся исторические события. Как правило, «Лента времени» представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием того, что происходило в то или иное время (столетие, эпоху, любой исторический период времени). В настоящий момент существует множество сервисов, позволяющих «наназывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно. Например, можно использовать следующий сервис: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/96-timelines> для того, чтобы отмечать последовательно события определенного хронологического отрезка – и хронологические таблицы – из кодификатора выписать и распределить по графам таблицы события (графы: дата, событие, век).

Для запоминания понятий можно использовать программу Quizlet (есть бесплатный контент). Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все, что требуется — это найти в базе или создать интерактивный материал — собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для организации тестовых опросов можно ориентироваться на сервисы Google (как в предложенном занятии), LearningApps (<https://learningapps.org/500616>)

Этап актуализации знаний будет связан с анализом результатов самостоятельной работы, а целеполагания – с обозначением дефицитов и задач по их восполнению (например, на доске могут быть записаны вопросы, ответы на которые школьники хотят получить). На этапе решения поставленной проблемы разворачивается практическая работа, индивидуальная или групповая, когда деятельность выстраивается вокруг источника. В предложенном ниже уроке предполагается групповая работа: 1 группа получает кейс с исторической картой (карта с. 60 учебника «Русь в конце X – XI веков») и контурной картой, 2 группа – учебный текст (учебник с. 59, раздел 4 «Отношения Руси с другими государствами») и выдержки из работ историков (учебник с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого») и законодательного источника («Из правды Ярослава»), 3 группа – учебный текст (учебник с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе») и выдержки из работ историков (учебник с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого») и законодательного источника («Из правды Ярослава»), 4 группа - учебный текст (учебник с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе») и исторический источник (отрывок

из «Повести временных лет» («Завещание Ярослава»). В процессе групповой работы ведется подготовка рассказа о Ярославе Мудром как государственном деятеле, по окончании представители групп сообщают о результатах. Обучающиеся заполняют в тетради схему, делают вывод об успешности деятельности князя. На этапе рефлексии можно вернуться к выявленным дефицитам, например, в формате ответов на поставленные в начале урока вопросы.

### **Разработка урока истории. 6 класс. «Перевернутый класс»**

**Тема:** «Древнерусское государство при Ярославе Мудром»

**Цель:** выявить особенности исторического развития Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого.

#### **Задачи:**

- изучить проблему усобиц после смерти Владимира Святославовича, составить представления о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого;
- развивать умения и навыки работы с текстом учебника и письменного источника, с историческими терминами и схемами, развивать умение охарактеризовать историческую личность и давать оценку её деятельности
- воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ.

#### **Планируемые результаты:**

*Личностные:* формирование уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою Родину, за прошлое и за настоящее многонационального народа России,

*Метапредметные:* находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

#### *Предметные:*

- называть основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого;
- формулировать и аргументировать мнение по вопросу общественных отношений при Ярославе;
- использовать сведения из исторической карты и «Русской правды» как источника информации;
- правильно использовать исторические термины (усобицы, закон, «Русская правда»).

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Форма урока:** Практическая работа (перевернутый класс)

### **Технологическая карта урока**

Обучающиеся получают ссылку на видеолекцию Н. Борисова «Древний Киев» из цикла лекций «История России от А до Я» <https://www.youtube.com/watch?v=mthsubBFskM> и задание: посмотреть видеолекцию, на основе материалов которой заполнить таблицу в тетради

Князь	Период правления	Деятельность

После заполнения таблицы выполняется тестовое задание по материалам лекции (<https://forms.gle/qMRdeJA7rnLknp7DA>), урок начинается с анализа результатов теста

Класс делится на 4 группы, у каждой группы свой набор материалов

**1 группа** – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018, карта на с. 60 учебника «Русь в конце X – XI веках», контурная карта.

**2 группа** – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018, с. 59, раздел 4 «Отношения Руси с другими государствами»; с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава».

**3 группа** – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018, с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе»; с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава».

**4 группа** – История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2 ч. Ч. 1. / под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018, с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе», отрывок из «Повести временных лет» («Завещание Ярослава»)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>І. Этап актуализации знаний</b>	
<p>1. Дома вы просмотрели и прослушали видеолекцию проф. Н. Борисова, по материалам которой составили таблицу, посвященную деятельности первых князей и выполнили тестовое задание.</p> <p>2. А теперь давайте прочитаем отрывок из ПВЛ и назовем имя князя, пропущенное в тексте.</p> <p>Из ПВЛ «пришла ему весть из Киева от сестры его Предславы: «Отец твой умер, а Святополк сидит в Киеве, убил Бориса, а на Глеба послал, берегись его очень». Услышав это, печален был Ярослав и об отце, и о братьях, и о дружине. На другой день, собрав остаток новгородцев, сказал Ярослав: «О милая моя дружина, которую я вчера перебил, а сегодня она оказалась нужна». Утер слезы и обратился к ним на вече: «Отец мой умер, а Святополк сидит в Киеве и убивает братьев своих». И сказали новгородцы: «Хотя, князь,</p>	<p>Анализ результатов, выявление затруднений</p> <p>Учащиеся называют имя князя (Ярослав Мудрый)</p>

<p>и иссечены братья наши, – можем за тебя бороться!». И собрал тысячу варягов, а других воинов 40 000, и пошел на Святополка, призвав Бога в свидетели своей правды и сказав: «Не я начал избивать братьев моих, но он; да будет Бог мстителем за кровь братьев моих, потому что без вины пролил он праведную кровь Бориса и Глеба. Или же и мне то же сделать? Рассуди меня, Господи, по правде, да прекратятся злодеяния грешного». И пошел на Святополка»</p>	
<p><b>II. Этап целеполагания</b></p>	
<p>3.1. Сформулируйте тему нашего урока</p>	<p>3.1. «Древнерусское государство при Ярославе Мудром»</p>
<p>3.2. Что вы узнали из материалов фильма о Ярославе Мудром? О чем следует узнать подробнее?</p>	<p>3.2. Учащиеся перечисляют (внешние характеристики, успешные военные кампании, развитие культуры, раздел власти между сыновьями); называют положения (учитель записывает на доске)</p>
<p>3.3. Ученикам предлагаютделиться на 4 группы, внимательно изучить рабочие листы и выполнить задания. (15 минут)</p>	<p>3.2. Ученики по группам выполняют задание.</p>
<p><b>III. Этап решения поставленной проблемы</b></p>	
<p>4.1. Выполнение заданий по группам. (15 минут)</p>	<p>4.1. Группы выполняют задания и заполняют листы</p>
<p>4.2. Представляют результаты групповой работы (15 минут)</p>	<p>4.2. Выступают с рассказом о различных сферах деятельности Ярослава как государственного деятеля</p>
<p><b>IV. Рефлексия</b></p>	
<p>4.1. Возвращаемся к вопросам на доске: «Получили ли вы ответ на свой вопрос?»</p>	<p>Ответы учеников: сначала те, кто получил – вопрос и ответ; затем озвучиваются и записываются на доске вопросы, оставшиеся без ответа</p>
<p>4.2. Составляют общую схему на доске</p>	<p>Составление кластера (на доске)</p>
<p>4.3. Параграф 7. Домашнее задание: в тексте параграфа найдите ответы на вопросы, оставшиеся без ответа на уроке. Запишите ответы в тетрадь</p>	

## Схема для кластера



1 группа на основании данных, полученных в процессе работы с картой, дают характеристику результатам внешнеполитической деятельности князя. 2 и 3 группы на основе восстановленного в процессе работы текста и изученных материалов выделяют направления деятельности Ярослава Мудрого. 4 группа на основании ответов на вопросы по предложенному тексту и материалов из учебника составляет рассказ о системе передачи власти в древнерусском государстве после смерти Ярослава Мудрого.

Рабочие листы групп см. в Приложении

Таким образом, организация урока истории в рамках модели «Ротация» позволяет достигать личностных, предметных и метапредметных результатов, при этом контекстно, начиная с 6 класса, нарабатывать навыки, требующиеся для успешного выполнения заданий ОГЭ по истории.

## Литература

1. Андреева, Н. В., Рождественская, Л. В., Ярмахов, Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. А. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2016. — 280 с. — Текст: непосредственный.
2. Андреева, Н. В. Педагогика эффективного смешанного обучения / Н. В. Андреева. — Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. — 2020. — Том 9. — № 3. — С. 8-20.
3. Лебедева, М. Б. Образовательные технологии: терминология и содержание / М. Б. Лебедева. — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 1 — Том II (Психолого-педагогические науки). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-terminologiya-i-soderzhanie> (дата обращения: 01.11.2022).
4. Любомирская, Н. В., Рудик, Е. Л., Чигирева, Е. В., Хоченкова, Т. Е. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы / Н. В. Любомирская, Е. Л. Рудик, Е. В. Чигирева, Т. Е. Хоченкова. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf> (дата обращения: 01.11.2022).
5. Образовательный портал «РИО. КОМПАС» — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
6. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции от 27.03.2019 № 2019-1) — Режим доступа: [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4\\_Pasport\\_Region\\_COS\\_E4-76.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP4/NP4_Pasport_Region_COS_E4-76.pdf) (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) — Режим доступа: <file:///C:/Users/strahova/Downloads/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%>

- [D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf](#) (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
  9. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_355762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762/) – (дата обращения: 25.02.2021). — Текст: электронный.
  10. Региональный проект «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области». — Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5362> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
  11. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Ярославской области. — Режим доступа: [http://ilias.iro.yar.ru/goto.php?target=file\\_21791\\_download&client\\_id=ilias](http://ilias.iro.yar.ru/goto.php?target=file_21791_download&client_id=ilias) (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
  12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 25.02.2021). — Текст: электронный.
  13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> — (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
  14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). — Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 01.11.2022). — Текст: электронный.
  15. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. — М.: Просвещение, 2014. — 56 с. — Текст: непосредственный.

# Приложения

## Приложение 1

### Рабочий листы групп для урока модели «Смена рабочих зон»

Рабочий лист

Определение темы урока:

---

#### Станция 1. «Пути, дороги»

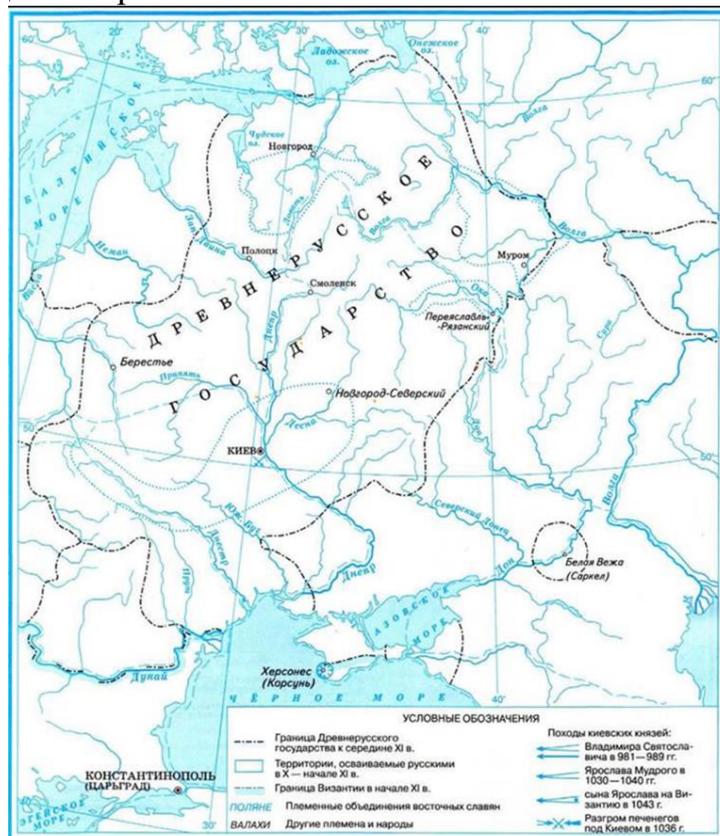
#### Задания

1. Используя дополнительную информацию (учебник, карта на с. 60), определите направления походов Ярослава Мудрого и отметьте их на карте стрелками.

2. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет». «В год 6545. Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться...»

О каком городе, идёт речь? В каком году был построен собор (напишите дату от Рождества Христова)

3. Отметьте границы Древнерусского государства в начале правления Ярослава Мудрого и в конце его правления.



## 2 станция «Реставрация»

**Задание:** Изучив предложенные материалы из учебника, восстановите текст, заполнив пропуски.

Текст «Все тридцать пять лет правления Ярослава по праву считаются временем расцвета и подъема Руси. Так, им разгромлено было войско печенегов, совершавших опустошительные набеги, – и это послужило им хорошим уроком, поскольку они больше не возвращались. Особо заботился Ярослав о просвещении, открывая \_\_\_\_\_, и именно при нем на Руси началось летописание как таковое, появилась первая \_\_\_\_\_. Стремясь утвердить престиж своего государства, князь приложил все старания, чтобы сделать из Киева настоящую европейскую столицу – построил в городе точную копию константинопольского собора \_\_\_\_\_, возвел золотые парадные ворота при въезде в город, соорудил множество церквей и несколько крупных рынков. При князе Ярославе был создан первый русский письменный свод \_\_\_\_\_. Была сформирована система передачи киевского престола \_\_\_\_\_. Князь опирался на сильную \_\_\_\_\_, члены которой помогали в управлении государством. Сыновья Ярослава отправились \_\_\_\_\_ в крупнейшие земли. Князь наказывал своим детям: “Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим...».

Учебник, с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе»;

с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава»

## 3 станция «Без права на ошибку».

**Задание:** Пройдите по ссылке, выполните задание

## 4 станция «Люди и судьбы».

**Задание:** Подберите определения к терминам

термин	определение
князь	
дружинник	
смерд	
рядович	
закуп	
холоп	

1. Категория населения (изначально свободное) по «Русской Правде», земледелец или ремесленник, на Руси IX—XIV веков.

2. Категория зависимого населения Руси, заключившая ряд (договор) с феодалом.

3. Категория зависимого населения Руси, попавшая в долговую зависимость от феодала и работавшая в его хозяйстве до выплаты долга.
4. Раб.
5. Предводитель войска и правитель области в феодальной, удельной Руси.
6. Член княжеского войска - дружины в древней Руси.

Заполните схему (на маршрутном листе группы)

## Приложение 2

### Маршрутные листы групп для урока модели «Смена рабочих зон»

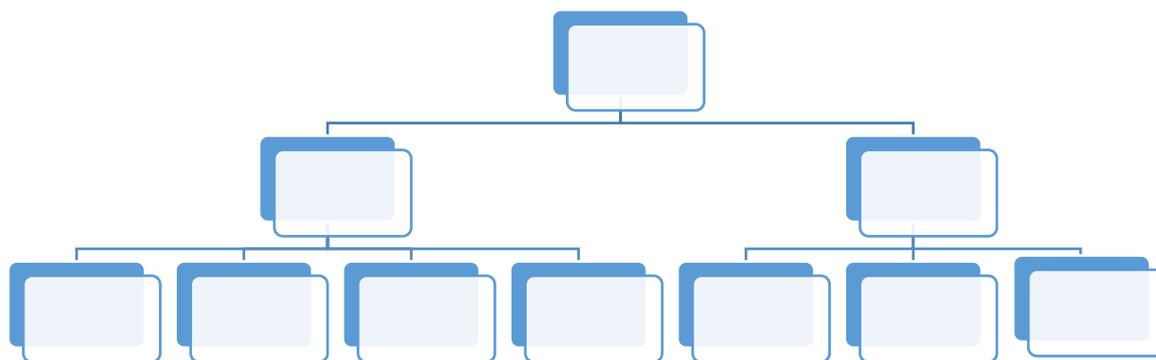
Группа 1

ФИО участников

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Последовательность станций **1 2 3 4**

**После выполнения в рабочих листах заданий каждой станции составьте по предложенному шаблону схему, заполните ее**



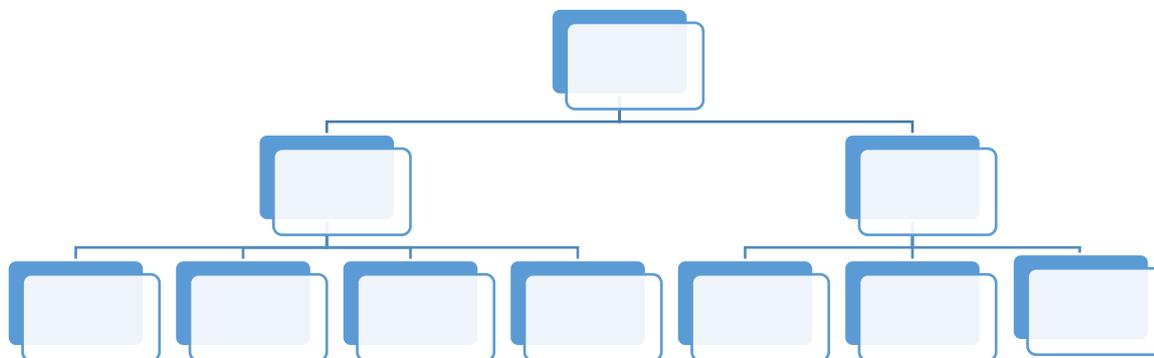
Группа 2

ФИО участников

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Последовательность станций **2 3 4 1**

**После выполнения в рабочих листах заданий каждой станции составьте по предложенному шаблону схему, заполните ее**



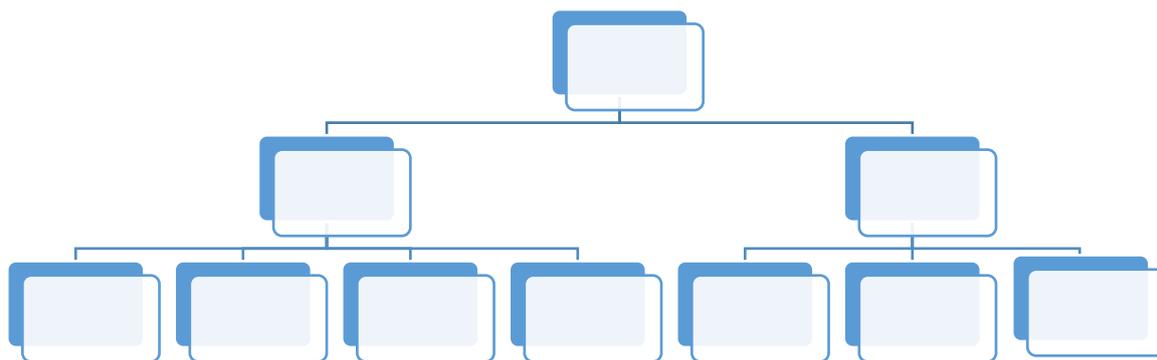
Группа 3

ФИО участников

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Последовательность станций **3 4 1 2**

**После выполнения в рабочих листах заданий каждой станции составьте по предложенному шаблону схему, заполните ее**



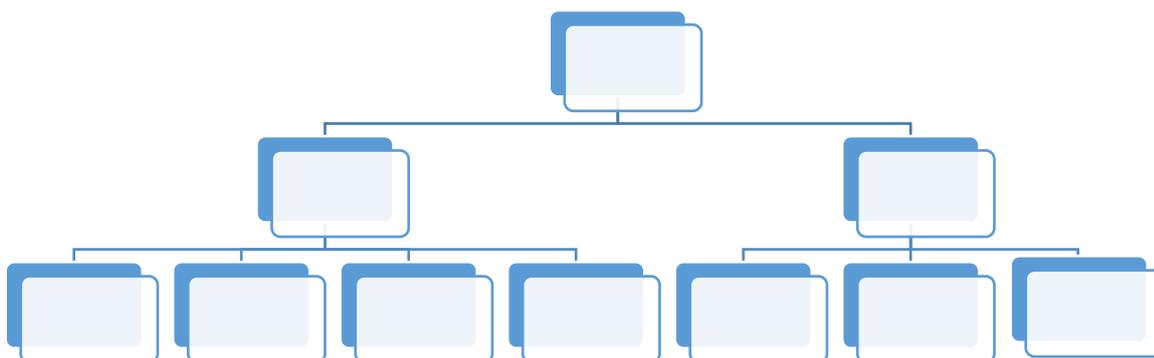
Группа 4

ФИО участников

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Последовательность станций **4 1 2 3**

**После выполнения в рабочих листах заданий каждой станции составьте по предложенному шаблону схему, заполните ее**



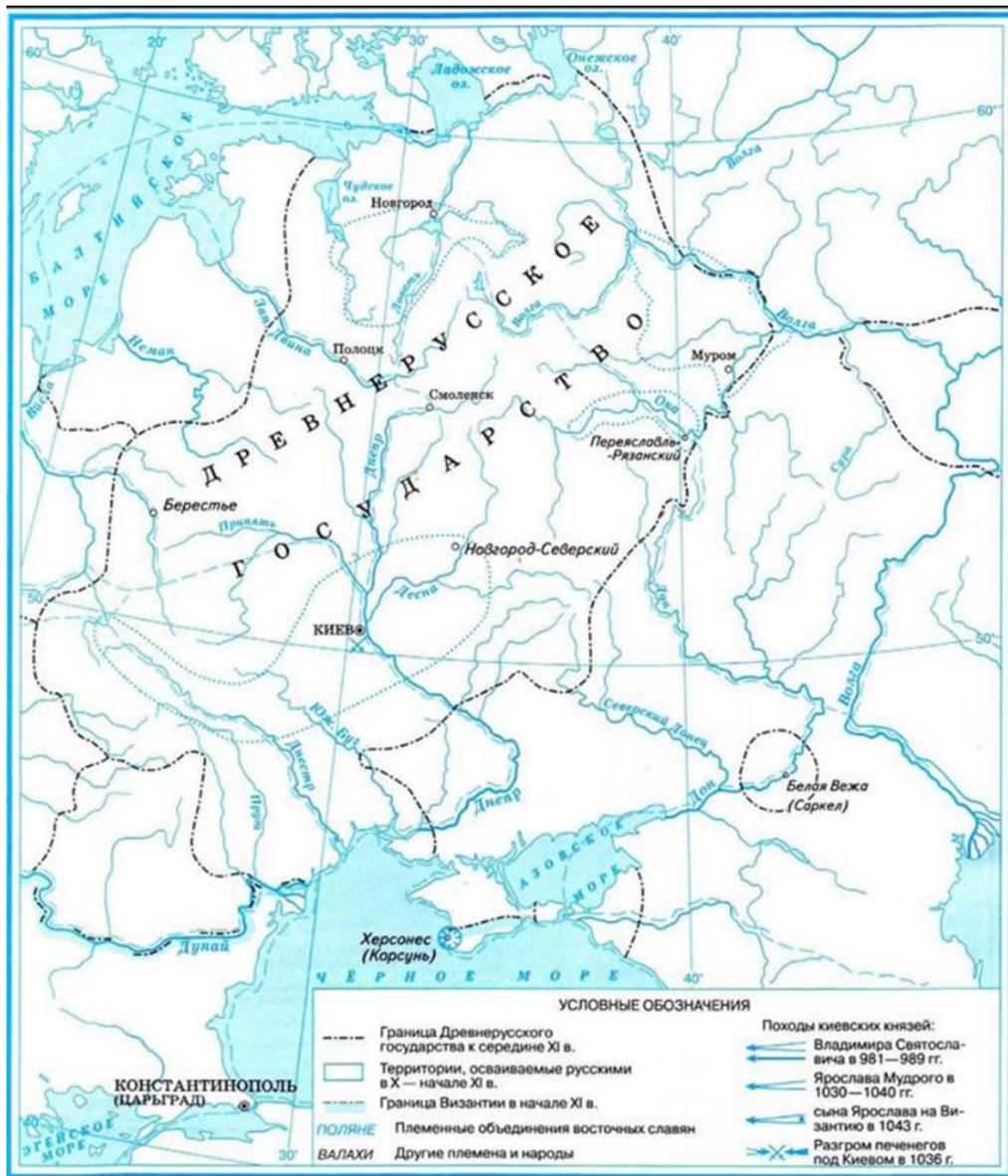
Рабочие листы групп для урока модели «Перевернутый класс»

Группа 1.

Рабочий лист

Определение темы урока:

Откройте учебник, с. 60, карту «Русь в конце X – XI веков»



1. Используя дополнительную информацию карты, определите направления походов Ярослава Мудрого и отметьте их на карте стрелками.
2. Отметьте границы Древнерусского государства в начале правления Ярослава Мудрого и в конце его правления.
3. На основании данных карты сделайте вывод о характере правления князя. Запишите вывод (схема: изменение границ государства, присоединение новых территорий, войны, которые вел князь).

Группа 2.

Рабочий лист

Определение темы урока:

---

- Изучите предложенные материалы из учебника (учебник, с. 59, раздел 4 «Отношения Руси с другими государствами»; с. 62 «Изучаем документы» — «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава»), восстановите текст, заполнив пропуски.

Текст «Все тридцать пять лет правления Ярослава по праву считаются временем расцвета и подъема Руси. Так, им разгромлено было войско печенегов, совершавших опустошительные набеги, – и это послужило им хорошим уроком, поскольку они больше не возвращались. Особо заботился Ярослав о просвещении, открывая \_\_\_\_\_, и именно при нем на Руси началось летописание как таковое, появилась первая \_\_\_\_\_. Стремясь утвердить престиж своего государства, князь приложил все старания, чтобы сделать из Киева настоящую европейскую столицу – построил в городе точную копию константинопольского собора \_\_\_\_\_, возвел золотые парадные ворота при въезде в город, соорудил множество церквей и несколько крупных рынков».

- На основе восстановленного текста и изученных материалов, выделите направления деятельности Ярослава Мудрого, назовите мероприятия для каждого из них.

Направление 1 \_\_\_\_\_

Направление 2 \_\_\_\_\_

Направление 3 \_\_\_\_\_

- Подготовьте рассказ о деятельности Ярослава Мудрого

Группа 3.

Рабочий лист

Определение темы урока:

---

- Изучите предложенные материалы из учебника (учебник, с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе»; с. 62 «Изучаем документы» – «историк Н. И. Костомаров о правлении Ярослава Мудрого» и «Из правды Ярослава»), восстановите текст, заполнив пропуски.

Текст «При князе Ярославе был создан первый русский письменный свод \_\_\_\_\_. Была сформирована система передачи киевского престола \_\_\_\_\_. Князь опирался на сильную \_\_\_\_\_, члены которой помогали в управлении государством. Сыновья Ярослава отправились \_\_\_\_\_ в крупнейшие земли. Князь наказывал своим детям: “Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим...».

- На основе восстановленного текста и изученных материалов, выделите направления деятельности Ярослава Мудрого, назовите мероприятия для каждого из них.

Направление 1 \_\_\_\_\_

Направление 2 \_\_\_\_\_

Направление 3 \_\_\_\_\_

- Подготовьте рассказ о деятельности Ярослава Мудрого

Группа 4.

Рабочий лист

Определение темы урока:

---

1. Изучите отрывок из «Повести временных лет» (ПВЛ), ответьте на вопросы  
Из ПВЛ: «В год 1054. Преставился великий князь русский Ярослав. Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья, от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. Вот я поручаю стол мой в Киеве старейшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайте его, как слушались меня, пусть будет он вам вместо меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю - Владимир, а Вячеславу – Смоленск». И так разделил между ними города, запретив им преступать пределы других братьев и сгонять со стола, и сказал Изяславу: «Если кто захочет обидеть брата своего, то ты помогай тому, кого обижают». И так наставлял сыновей своих жить в любви.»

- Назовите основную проблему завещания?
- Кому Ярослав Мудрый отдал киевский престол?
- Как князь разделил земли между своими сыновьями?
- Как завещал править сыновьям?

2. На основании ответов на вопросы и материалов из учебника (с. 59, раздел 3 «Управление государством при Ярославе») составьте рассказ о системе передачи власти в древнерусском государстве после смерти Ярослава Мудрого. Запишите рассказ.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты**

Наталья Вячеславовна Страхова

**Современный урок: реализация моделей  
смешанного обучения на уроках истории**

*Методические рекомендации*

Электронное издание

Редактор С. Г. Калинина  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 24.03.2023. 1,45 Мб.  
Заказ 16

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 21-94-25  
e-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)