



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

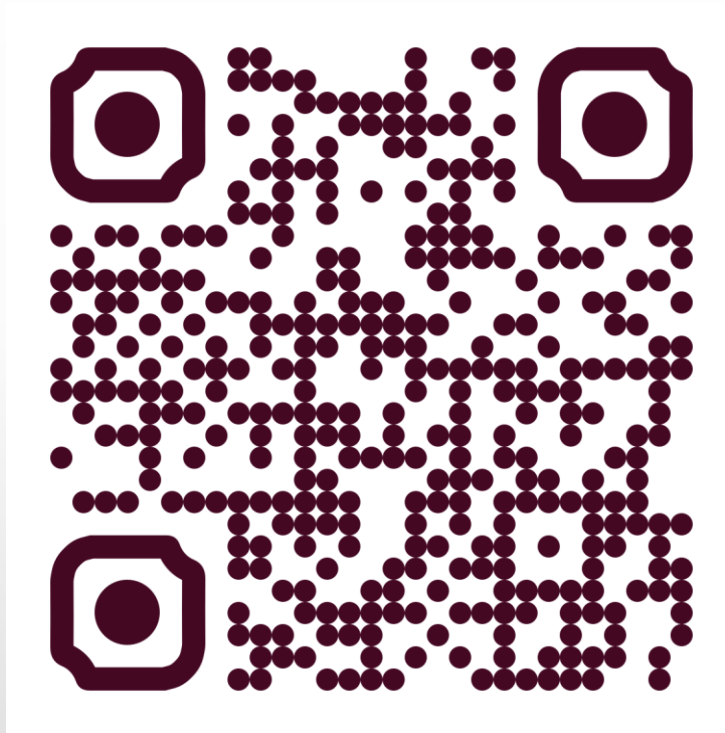
Особенности заданий на иностранном языке, формирующих функциональную грамотность учащихся

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





Что Вы знаете о функциональной грамотности?



<http://linoit.com/users/in yaz/canvases/fg>



Функционально грамотный человек – это ...





Задание подходит для формирования и оценки функциональной грамотности?

b) Larissa und Oleg fahren von Berlin nach Cottbus. Sie möchten mit dem Zug reisen. Fahrkarten können sie online unter www.bahn.de kaufen. Sehen Sie die Abbildung und ergänzen Sie die fehlenden Wörter im Gespräch.

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte nach Cottbus.
- Brauchen Sie Cottbus Hauptbahnhof oder Cottbus Spreebahnhof?
- ...
- Wie lange dauert die Fahrt?
- Wenn Sie eine Direktverbindung bevorzugen, dann etwa eine Stunde und 30 Minuten. Wann würden Sie gerne abfahren?
- Um ... Uhr.
- Möchten Sie auch die Rückfahrt gleich buchen?
- ...
- Bevorzugen Sie die schnelle Verbindung?
- ...
- Wie viele Tickets brauchen Sie?
- ...
- Hier können Sie mögliche Angebote sehen.
- Vielen Dank.



Задание подходит для формирования и оценки функциональной грамотности?

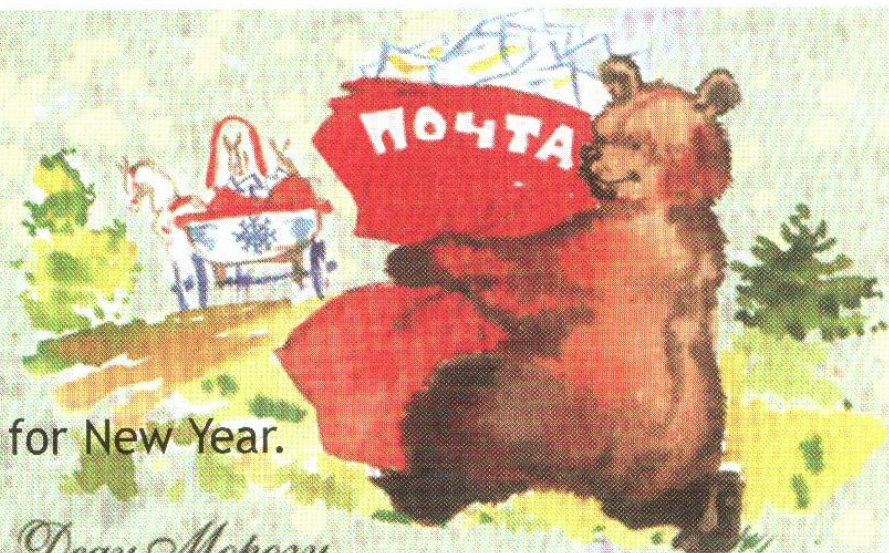
1 Write a letter to Father Frost.

Father Frost
Veliky Ustyug
Vologda Region
Russia, 162340

Dear Father Frost,
I'd like ..., ..., ..., ... and ... for New Year.
Thank you very much.

Yours,

...



*Деду Морозу
162340, Вологодская обл.,
г. Великий Устюг*



pingo.coactum.de

Код: 432404

**Какое направление (какие направления)
функциональной грамотности можно формировать
на уроках иностранного языка?**





**Функциональная грамотность –
ситуативная характеристика (обнаруживает себя
в конкретной ситуации)**



Ситуационность знаний: примеры

	Кол-во верных ответов
1) $3 \times 7 = ?$	$\approx 95\%$
2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	$\approx 85\%$
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.	$\approx 50\%$
4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.	 $\approx 15\%$

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались



Функциональная грамотность – ситуативная характеристика (обнаруживает себя в конкретной ситуации)

Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте без указания (явного и неявного) на способ действий



Читательская грамотность – это

**способность человека понимать и использовать
письменные тексты, размышлять о них и заниматься
чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои
знания и возможности, участвовать в социальной жизни**



Задание формирует читательскую грамотность?

Reading

1 What does the title of the text mean? How would you start a conversation with someone you don't know? Read and check.

2 Read the text and mark the sentences 1-7, T (True), F (False) or DS (Doesn't Say). Correct the false sentences. Explain the words in bold.

- 1 Breaking the ice means saying or doing something to start feeling relaxed with a new person.
- 2 People feel uncomfortable when meeting someone new because they cannot predict their reactions.



The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

☺ **Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

☺ **Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

☺ **Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.

☺ **Be a good listener:** **Develop** listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.

☺ **Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!



4 Explain the words in bold. Choose some to complete the sentences.

- 1 Laura's very **shy**. She always when people talk to her.
- 2 I think Andy **Kim**. He's always staring at her in class.
- 3 We from what he said to us, as his advice helped us.
- 4 You shouldn't talking people you don't know.

Vocabulary

Character adjectives

5 Read the descriptions. List the adjectives in bold as positive/negative.

- 1 Tony's **optimistic**. He always looks on the bright side of life.
- 2 Fred's **sensitive** and caring. He always understands how others feel, always stays calm and doesn't get annoyed with people easily. He worries a lot about what others think of him.
- 3 Claire's **patient**. She manages to stay calm in difficult situations.
- 4 Bob's **easy-going** and **sociable**. He rarely gets upset and he likes meeting people.
- 5 Ann's **honest** and **reliable**. You can trust her and she always does what she says she will do.
- 6 Sue's **stubborn**. She always wants to do things her own way.
- 7 Tony's **selfish**. He doesn't care about other people's feelings.
- 8 Bill's **shy**. He doesn't feel comfortable with people.

6 Match the adjectives to their opposites. Listen and check.

1	optimistic	a	confident
2	shy	b	generous
3	selfish	c	pessimistic
4	reliable	d	flexible
5	stubborn	e	unreliable
6	sincere	f	unsociable
7	sensitive	g	irritable
8	sociable	h	impatient
9	patient	i	insincere
10	easy-going	j	insensitive

7 Listen and match each person to the adjectives that best describe each.

1 Ann

2 Sue

3 Billy

sociable sensitive patient stubborn honest selfish reliable shy

8 Which of the adjectives in Exs. 5 & 6 best describe you? Is there a quality you don't have but would like to have? Discuss in pairs.

- A: I'm sociable and honest. I'd like to be more patient. And you?
B: I'm quite patient but I'd like to be more confident.

Body language

9 What feelings do the actions in the pictures 1-8 suggest? Choose from the list. Make sentences, as in the example.

- nervous • furious • surprised • impatient • bored • unsure
- worried • puzzled

► Nick's palms are sweating. He seems to be nervous. / He looks nervous.



10 **THINK!** Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

► To break the ice you can smile at the new person. Then, ...

Задание формирует читательскую грамотность?

10 **THINK!** Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

► To break the ice you can smile at the new person. Then, ...



Задание формирует читательскую грамотность?

8 Schule und Schulfächer in Russland

a) Lest bitte Maschas E-Mail und nennt alle Schulfächer.

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Справка

Отправить

Кому... melanie_hebeler@web.de

Копия...

Тема: Guten Tag aus Sankt Petersburg

Liebe Melanie, lieber Heiko,
heute erzähle ich euch über die Schule. In Russland lernt man 9–11 Jahre. Fast jeden Tag haben wir sechs Stunden. Wir haben viele Fächer. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Russisch, Literatur, Geschichte und natürlich Tanzen. Das Fach Kunst und Kultur finde ich auch sehr interessant. Algebra und Geometrie sind leider nichts für mich. Aber das sind Antons Lieblingsfächer. Er mag auch Geografie, Sport, Werken, Gesellschaftskunde* und Biologie. In der Schule sind wir montags bis samstags. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich glaube, das ist zu früh. Wann beginnt der Unterricht bei euch? Wir sind bis 14 Uhr in der Schule. Nach der Schule treffe ich Freunde, gehe spazieren, spiele Theater, sehe fern oder lese. Meine Oma sagt immer, ich habe zu wenig Zeit für meine Hausaufgaben. Und sie hat recht.
Bitte schreibt bald.

Schöne Grüße
Mascha

K o m m e n t a r :

* die Gesellschaftskunde — обществоведение

b) Antwortet bitte auf die Fragen.

- Wie viele Stunden hat Mascha jeden Tag?
- Welche Fächer mag sie?
- Welche Fächer machen Mascha keinen Spaß?
- Welche Fächer gefallen Anton?
- Wann beginnt und endet der Unterricht?
- Was macht Mascha nach der Schule?



Математическая грамотность – это

способность человека проводить математические рассуждения и применять математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира



Задание формирует математическую грамотность?

2



Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven 16 = sixteen
12 = twelve 17 = seventeen
13 = thirteen 18 = eighteen
14 = fourteen 19 = nineteen
15 = fifteen 20 = twenty

a 1+8

f 3+5

b 3+7

g 9+11

c 8+7

h 2+2

d 10+9

i 9+4

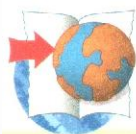
e 9+5

j 9+2

a One plus eight is nine.



Задание с потенциалом: математическая грамотность



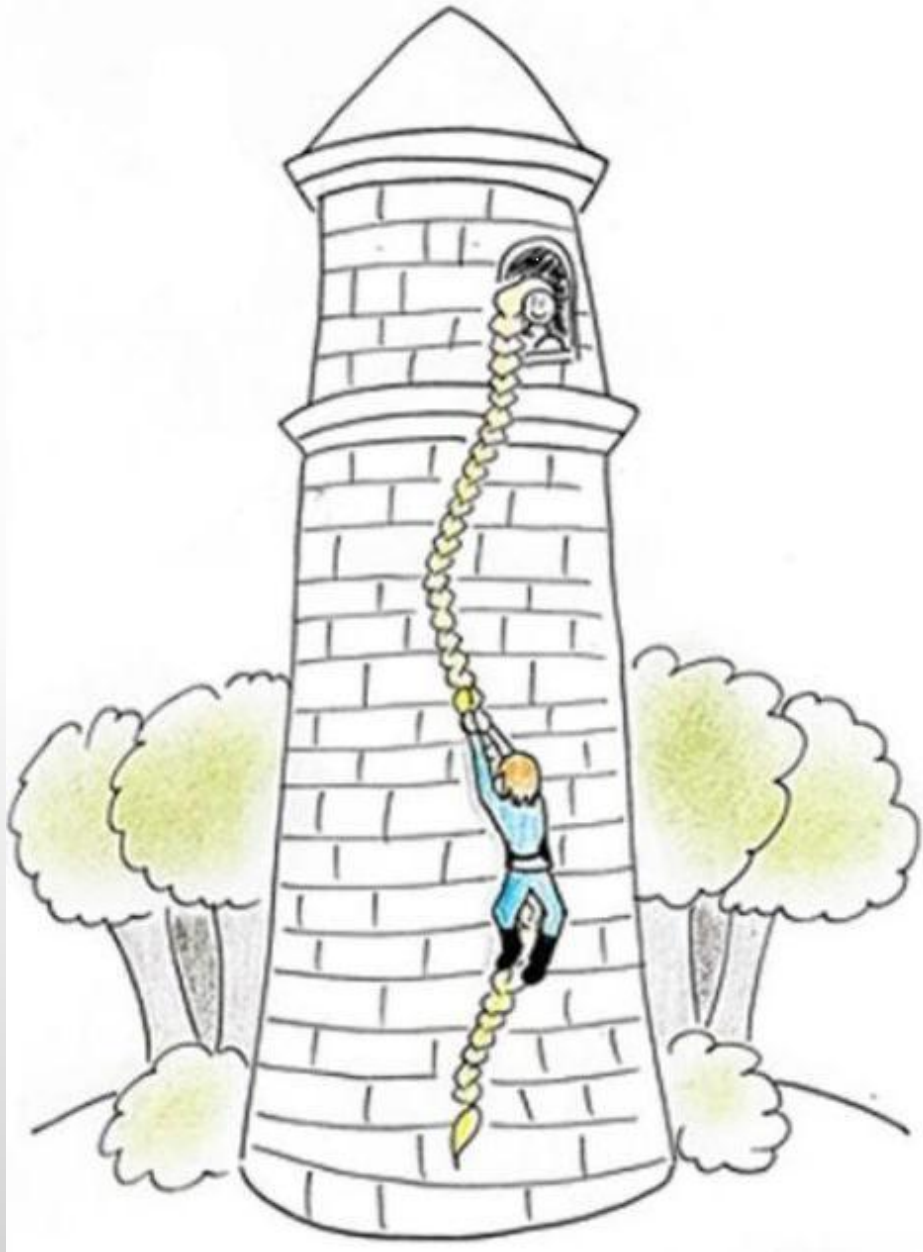
Landeskunde

Семья Хебелер едет в Берлин на поезде ICE.
Сокращение ICE означает InterCityExpress — междугородный экспресс.



Интерьер вагона ICE

Если пассажиры хотят быстро доехать из одного города Германии в другой, они берут билет на ICE. Максимальная скорость такого поезда составляет 300 км/ч.
Расстояние между Гамбургом и Берлином 287 километров.
Поездка на ICE занимает всего 90 минут! Некоторые берлинцы, например, даже ездят в Гамбург на работу.



Wie alt sollte Rapunzel sein, als sie den Prinzen kennen lernte?



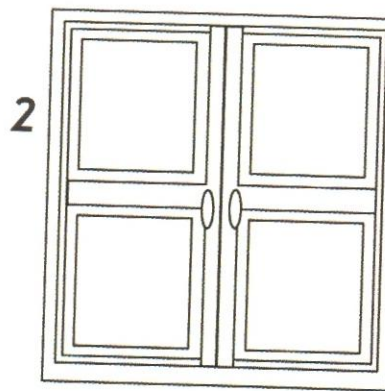
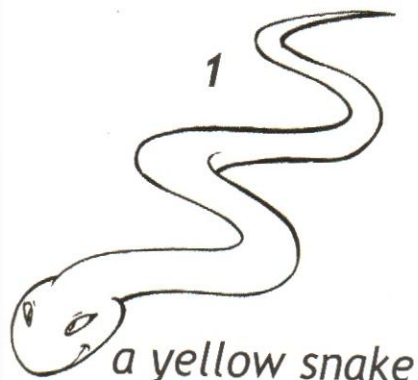
Естественно-научная грамотность – это

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

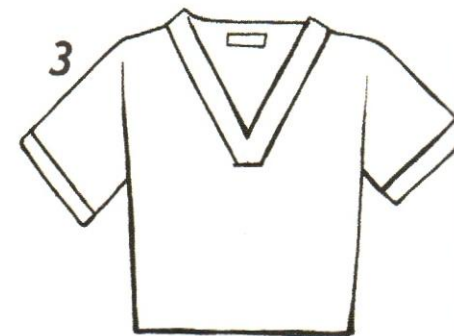


Задание с потенциалом: естественно-научная грамотность

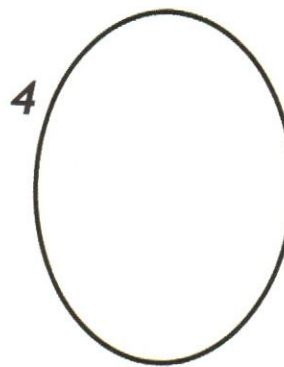
2 Copy and colour.



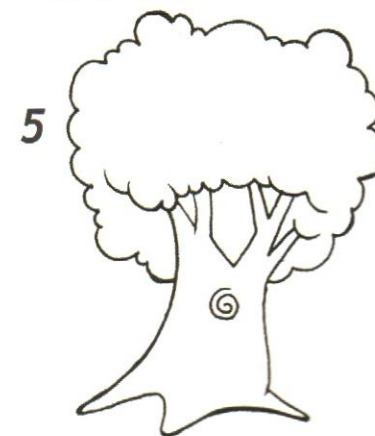
a red window



a blue vest



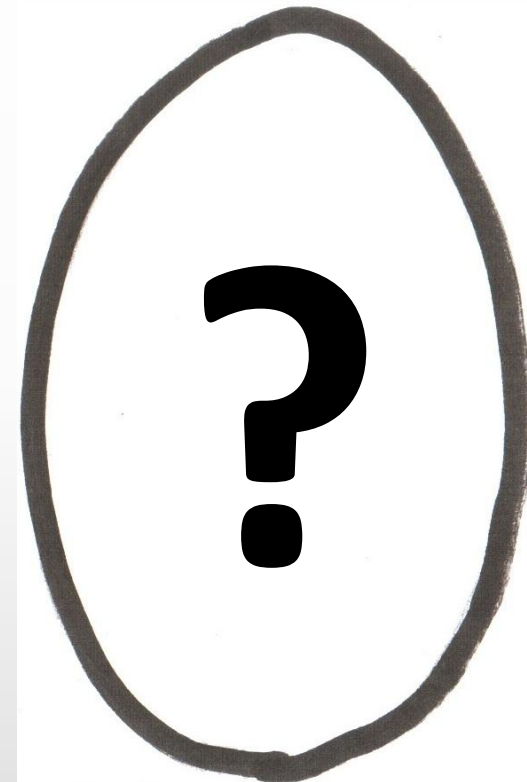
a white egg



a green tree



Какого цвета яйцо?





Какого цвета яйцо?





Задание с потенциалом: естественно-научная грамотность



Auf Foto B gibt es mehr Blumen auf dem Balkon als auf dem Balkon auf Foto A.



Das Auto auf Foto A ist besser als das Auto auf Foto B.



Der Baum auf Foto A ist höher als der Baum auf Foto B.



Der Traktor auf Foto A steht näher zum Haus als der Traktor auf Foto B.



Финансовая грамотность – это

**способность человека принимать разумные,
целесообразные решения, связанные с финансами, в
различных ситуациях собственной жизнедеятельности**



Задание формирует финансовую грамотность?

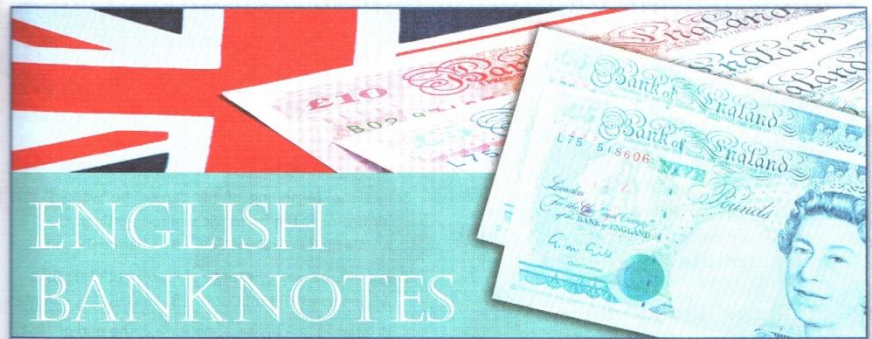


CULTURE CORNER 3

1 Do you know who any of these people are? How can they be related to English banknotes? Read to find out.



Queen Elizabeth II Elizabeth Fry Edward Elgar Adam Smith



ENGLISH BANKNOTES

All the banknotes in the UK have a portrait of Queen Elizabeth II on the front and a 0) ► famous (fame) historical person on the back. Read on to find out more...

The five-pound note, or fiver, is blue and green in colour and has a portrait of Elizabeth Fry on the back. Fry made her name by **improving** living conditions for women in European prisons. The main 1) (illustrate) on the note shows her reading to female 2) (prison) in Newgate Prison.

The ten-pound note, or tenner, is orange in colour. It was first issued in 1759. Since 2000, Victorian naturalist, Charles Darwin, who **developed** the theory of **evolution**, has been on the back of the note. You can also see Darwin's ship the HMS Beagle as well as 3) (vary) flowers and animals he came across on his travels, in particular the humming bird.

The twenty-pound note is purple and up until very 4) (recent), it had a picture of British 5) (compose), Sir Edward Elgar, on the back. The new twenty-pound note shows Adam Smith, one of the fathers of modern day economics.

The fifty-pound note is red and has a picture of Sir John Houblon on the back. Houblon was the first **governor** of the Bank of England. This note also shows an image of Houblon's house in Threadneedle Street, London which is the **site** of the bank's present day 6) (build).

2 a **RNE** Read again and complete the gaps with the derivatives of the words in brackets.

b Listen and read the text again. On which banknote can you see the people in Ex. 1? What is each person famous for?

3 Match the words in bold to their meanings.

director making better
location invented
gradual development

4 Fill in: name, call, make. Explain the phrases. Are there similar ones in your language?

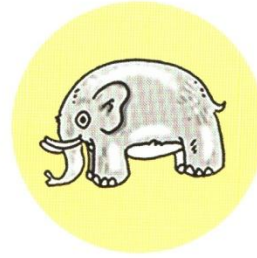
1 She was crying because some rude boys her names.
2 He a name for himself as a painter.
3 Have you chosen a for the baby?

5 Collect information on the history and development of banknotes/coins in your country. Present it to the class.



Задание с потенциалом: финансовая грамотность

2 Work in pairs. Use the pictures below and act out similar dialogues.



• Ordering food

1 Take roles and read out.

A: Hi! Can I help you?

B: Yes. Can I have two burgers and two Cokes, please?

A: Anything else?

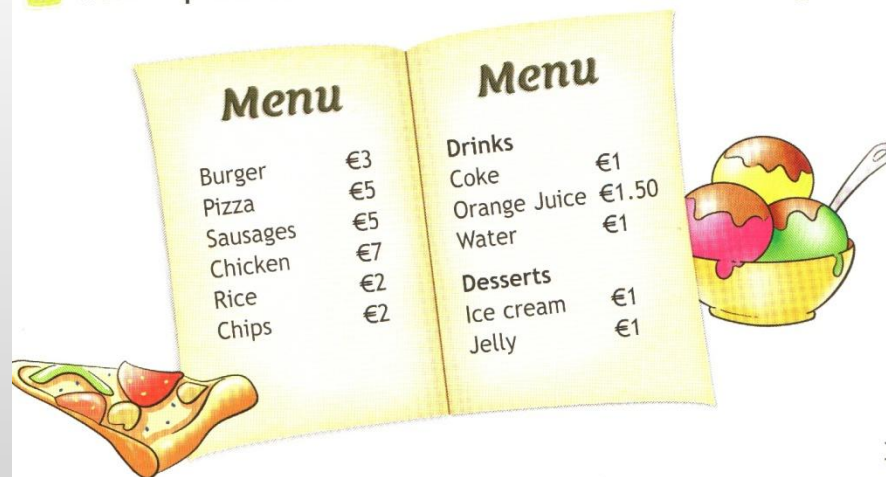
B: Yes. Can I have some chips, please?

A: That's ten euros.

B: Here you are.

A: Thanks.

2 Work in pairs. Use the menu and act out a similar dialogue.





Задание с потенциалом: финансовая грамотность



9 Vielfalt der Hunderassen

a) Seht euch die Fotos an. Welche Hunderasse ist das? Ordnet richtig zu.



Redemittel

- Ich glaube, Nummer 1 ist ein

Genau./Stimmt./Du hast recht.



Stimmt nicht./Da irrst du dich.



- a. der Bernhardiner, -
- b. der Boxer, -
- c. der amerikanische Cocker- spaniel, -
- d. der Mops, Möpse
- e. der Dalmatiner, -
- f. der Schäferhund, -e
- g. der Dackel, -
- h. der Mischling, -e
- i. der Pudel, -
- j. der Bullterrier, -



Глобальные компетенции – это

это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)



Задание с потенциалом: глобальные компетенции



5. Grandpa Durov's Wonderland



There is an unusual theatre in Moscow - Grandpa Durov's Wonderland. The actors there are not people, but animals: horses and ponies, chimps, elephants, bears, camels, hippos and birds! They can do a lot of tricks. Children like visiting this theatre a lot.



1 Look at the pictures and say what the animals can do.



elephant/stand on two legs



chimp/play the piano



pigeon/walk on the ball



hippo/sing

2 Read and answer.

- 1 Where can you see animals in your city/town/village?
- 2 Is there a zoo/circus/animal theatre there?
- 3 What tricks can the animals do?



Задание с потенциалом: глобальные компетенции

1 Onkel Udo und seine Haustiere

Hört bitte die Tierlaute. Welcher Tierlaut passt zu welchem Foto?



die Kuh

das Schwein

das Huhn

das Pferd

der Hahn

die Ziege

der Hund

die Gans

die Katze

die Ente

das Schaf



Креативное мышление – это

способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных и эффективных решений, и/или**
- нового знания, и/или**
- эффектного выражения воображения**

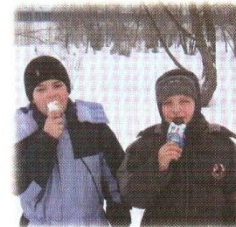


Задание с потенциалом: креативное мышление



3. I scream for ice cream!

Russian children like ice cream a lot. They eat it in hot and cold weather, at home and outside. They buy it in shops and kiosks. They also go to ice cream cafés with their friends. Children like all flavours of ice cream: chocolate, vanilla and fruit - they're all yummy! Ice cream is very popular in Russia and people have special ice cream festivals! They are great fun!



1 Answer the questions.

- 1 Do you like ice cream?
- 2 Where do you buy it?
- 3 Do you eat it in winter?
- 4 What's your favourite flavour?
- 5 Can you make ice cream?

In an Ice cream Café.

2 Read and act out.

A: Hello. Can I help you?
B: Yes, please. I'd like an ice cream.
A: What flavour?
B: Chocolate, please.
A: Here you are. It's 5 rubles.
B: Thank you. Bye.
A: Bye.



3 Draw a symbol for an ice cream festival and present it to your class.



Задание с потенциалом: креативное мышление

It's lunchtime at school and you're heading for the canteen, but what will you have to eat? Will you have a sandwich and an apple, or maybe a hot meal? Things are a little different in Japan. Children open their lunchboxes to find rice shaped like footballs, eggs that look like rabbits or flower-shaped carrots all packed up in an obento!

An *obento*, or *bento*, is one of the oldest food traditions in Japan. **Basically**, it is lunch served in a box. *Obento* boxes have been part of the Japanese society since the 5th century when people used to take a packed lunch with them to work. *Bentos* have become very popular since then and you can buy them almost anywhere nowadays at theatres, airports and even at train stations.

An obento usually consists of four parts rice, three parts meat or fish (fried or grilled), two parts vegetables (pickled¹, boiled or steamed) and one part fruit. It should be **nourishing** and healthy, but it must be **appealing** too. You often see food shaped like flowers, animals and sometimes even cartoon characters! Mothers **take great pride** in creating 'school-bentos' for their children.

Nursery schools have established regulations for an obento. Food should be easy to eat with chopsticks or the fingers, portions should be small and it should be pleasing to the eye. It should also include food that the child would not normally eat so that they won't become a **fussy** eater.

The Japanese have always looked upon the mother as one of the main influences of a child's success. Taking time to prepare their children's food shows their love for them.

And what happens if a Japanese mum runs out of ideas? There are almost 400 magazines available to get inspired.

¹ food like vegetables kept in vinegar or salt water



Food collocations

6 Fill in: *food, weight, salad, diet, meal, sauce, chocolate, vegetables*. Check in the Word List.

- 1 Can I have a *fruit* / *green* / *side*, please?
- 2 Do you ever eat *frozen* / *junk* / *fast*
- 3 He has a *balanced* / *poor* / *healthy*
- 4 I think I've *put on* / *gained* / *lost*
- 5 We had a *four course* / *home-cooked* / *light* last night.
- 6 This is too *rich* / *creamy* / *spicy*.
- 7 I just love *dark* / *milk* / *white*
- 8 I don't care for *raw* / *undercooked* / *overcooked*

7 Complete the following sentences with your own ideas.

I don't eat ...

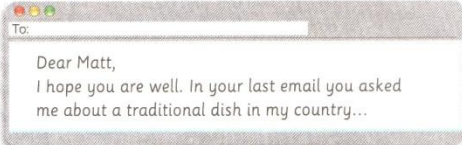
- 1 ► *meat because* I'm a vegetarian.
- 2 I'm allergic to them.
- 3 I don't care for spicy food.
- 4 They are a bit too sour for my liking.
- 5 I'm on a diet.
- 6 I don't like junk food.

8 **THINK!** Do you agree that cooking for their children is a good way for mothers to show them their love? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.

9 Think of a traditional dish in your country and answer the questions.

- 1 What is it called?
- 2 What is it made from? (*meat, potatoes* etc)
- 3 How do you cook it? (*bake, boil* etc)
- 4 What does it taste like? (*delicious, spicy* etc)

Use your answers to write a short email to your English penfriend about the dish (50-80 words).



To: _____

Subject: _____

Dear Matt,

I hope you are well. In your last email you asked me about a traditional dish in my country...



Задание с потенциалом: креативное мышление

7 Das Leben ohne Fernseher

a) Lest bitte den Dialog. Ergänzt Partizip II richtig.

Oma erzählt über den Film

Mascha: Oma, du hast dir heute einen Film ...an...sehen, aber wie heißt der Film?

Oma: Leider habe ich den Titel ...ver...gessen. Der Film hat so ...an...fangen: Ein Student ist am Morgen um neun Uhr ...auf...standen. Er hat ...ver...schlafen.

Mascha: Warum?

Oma: Seine Mutter hatte Geburtstag, aber er hat kein Geschenk für sie gekauft. Am Nachmittag hat er seinen Vater ...an...rufen und lange mit ihm ...telefoniert. Der Vater hat gesagt, etwas Schreckliches ist ...passiert.

Mascha: Was denn?

Oma: Der Fernseher war kaputt und sie haben schon zwei Tage nicht ...fern...sehen.

Mascha: Was? Zwei Tage ohne Fernseher! Schrecklich!

Oma: Der Student hat seine Eltern am Abend ...be...sucht und den Fernseher ...repariert.

Mascha: Das war bestimmt das beste Geschenk für seine Mutter! Und was war weiter?

Oma: Mascha, ich habe jetzt leider keine Zeit. Ich habe mein Zimmer noch nicht ...auf...räumt. Hilfst du mir?

Mascha: Natürlich.

b) Hört bitte den Dialog noch einmal.
Vergleicht eure Varianten.

c) Mascha erzählt der Oma auch über einen Film.

Schreibt die Sätze im Perfekt in eure Hefte.

1. Ein Mädchen ist sehr faul und macht nichts zu Hause.
2. Es räumt nie auf.
3. Aber die Mutter des Mädchens macht nichts mehr in seinem Zimmer.
4. Dann passiert etwas Schreckliches: Alle Sachen gehen weg und das Mädchen versteht alles.
5. Das Mädchen verspricht, dass es das Zimmer aufräumt.
6. Dann kommen alle Sachen wieder zurück.

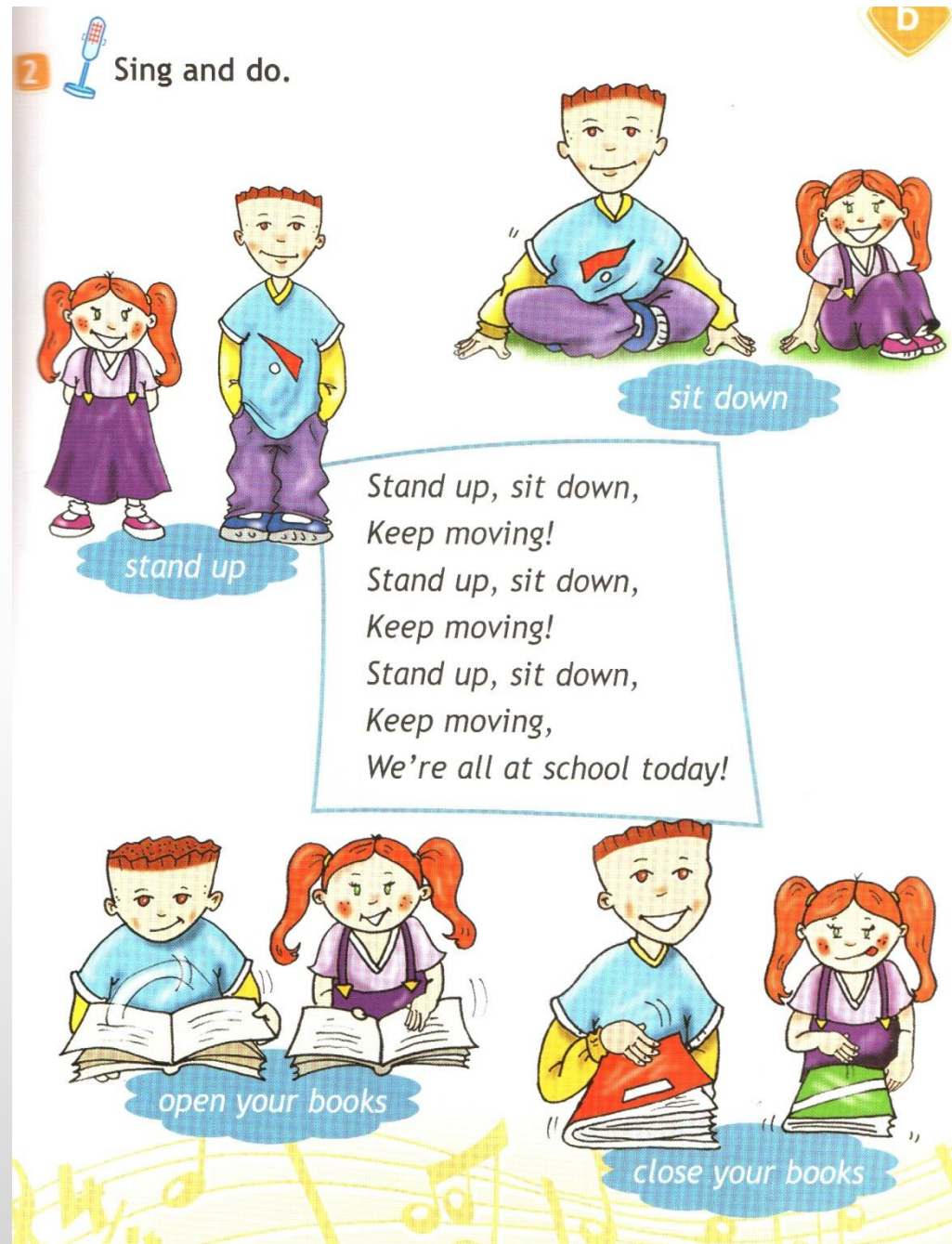


Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области, и решаемая с помощью предметных знаний;**
- в задании описывается жизненная ситуация, близкая учащемуся;**
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;**
- вопросы требуют перевода с языка быденной жизни на язык предметной области (математика, физика ...);**
- в задании используются иллюстрации (графики, рисунки, диаграммы).**



Какой потенциал у этого задания?





Какой потенциал
у этого задания?

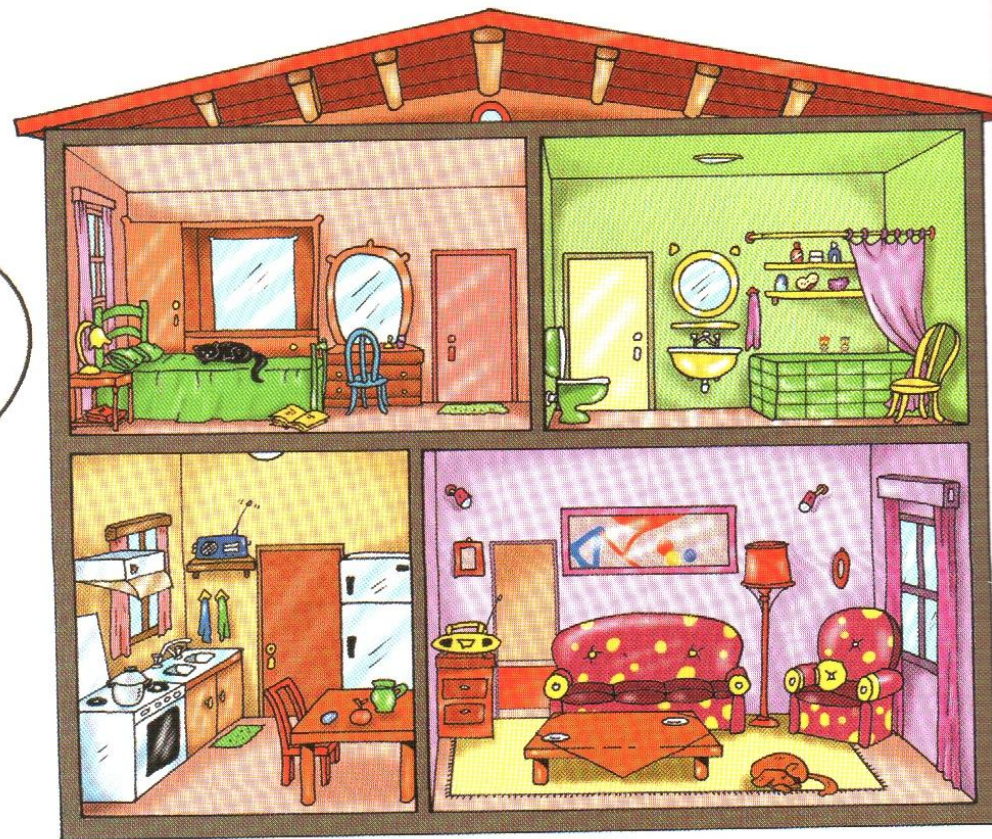
3b

1  Let's play!

*I spy with my
little eye
something in the
kitchen.*



A red chair?



Spotlight, 2 класс



Какой потенциал
у этого задания?

2 Chit-Chat



Spotlight, 2 класс



e) Oleg hat den Wunsch nach Bremen zu reisen. Er hat eine passende Zugverbindung gefunden. Er kauft Fahrkarten auf dem Bahnhof. Sehen Sie sich die Abbildung an und bestimmen Sie die Bedeutung folgender Abkürzungen.

Какой потенциал у этого задания?

RE ICE IC Hbf

Hinfahrt am 24.08.16 Druckansicht

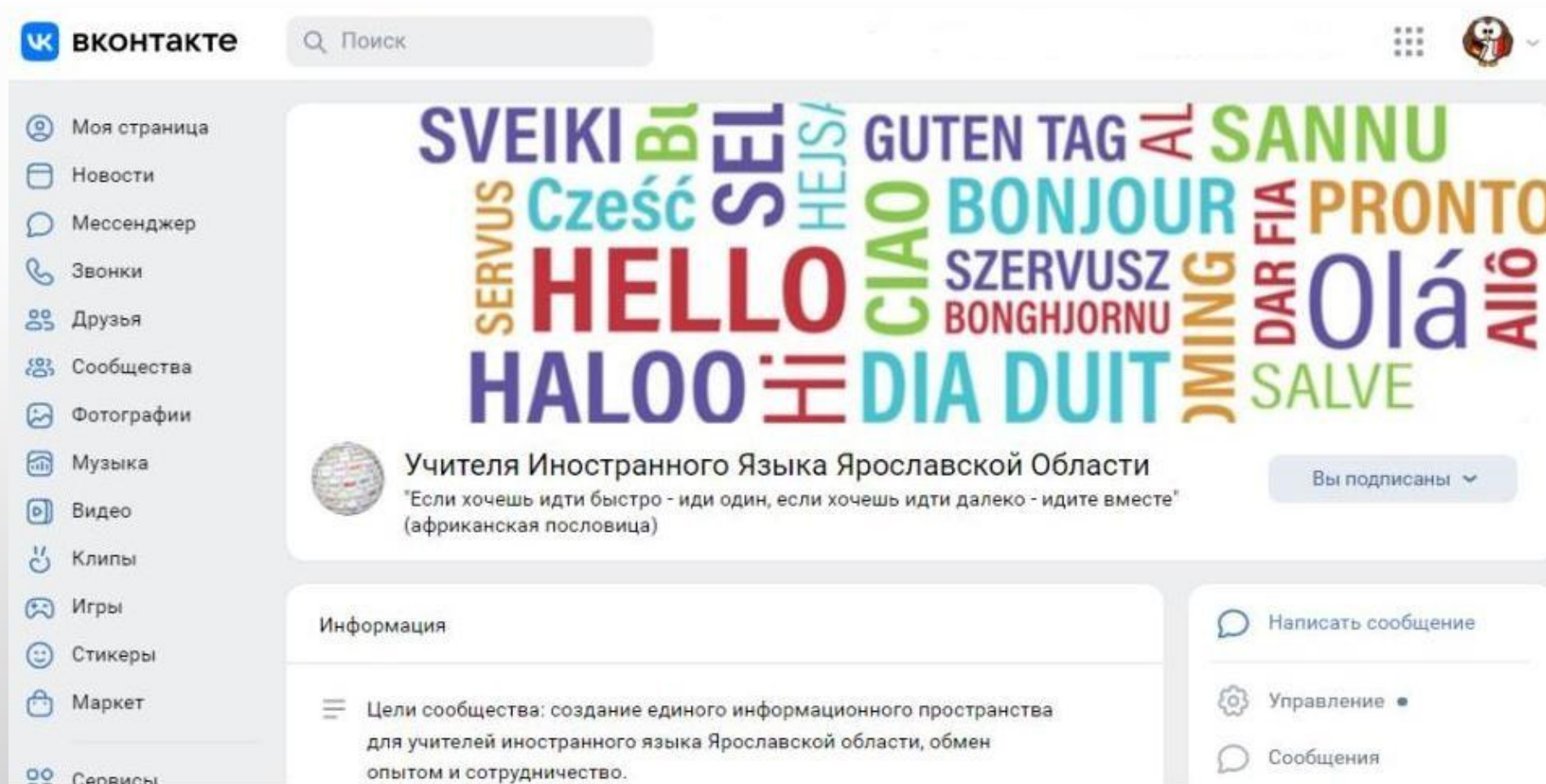
Bahnhof/Haltestelle	Zeit	Dauer	Umschl.	Produkte	Preis
Cottbus					
Bremen Hbf	12:01 16:41	4:40	2	RE, ICE, IC	Verkauf ab 25.05.2016 möglich
Details anzeigen Rückfahrt hinzufügen					
Bahnhof/Haltestelle	Zeit	Gleis	Produkte	Weitere Informationen	
Cottbus	ab 12:01	5	RE 63857	Ostdeutsche Eisenbahn GmbH Richtung: Wismar Fahrradmitnahme begrenzt möglich	
Berlin Hbf	an 13:24				
* Fußweg 9 Min.					
Berlin Hbf (tief)	ab 13:42		ICE 1682	Intercity-Express Richtung: Hamburg-Altona Bordrestaurant	
Hamburg Hbf	an 15:24	8			
↻ Umsteigezeit 22 Min.					
Hamburg Hbf	ab 15:46	14	IC 1029	Intercity Richtung: Hagenberg Hbf	
Bremen Hbf	an 16:41	7			

Wunderkinder plus, 11 класс

Группа в ВК «Учителя иностранного языка Ярославской области»



<https://vk.com/foreignlanguageteachersyar>



Страница на вики ИРО: «Межпредметные задания»

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Межпредметные_задания

Межпредметные задания



[Тематические разделы](#)



На этой странице представлены задания из различных предметных областей, позволяющие формировать личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с обновлёнными ФГОС.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА [\[править\]](#)

- МАТЕМАТИКА [\[править\]](#)

- **Задача об автоматизированной упаковке готовой продукции** (автор идеи: Н.В. Урывчикова) (математика + окружающий мир) --> [Задача о Новолипецком металлургическом комбинате](#)

Помимо предметных задача позволяет формировать *личностные* (осознание ценности образования) и метапредметные результаты (*читательская грамотность, коммуникативные УУД: общение*).

- **Математика против школьной травли** (литературное чтение + математика + окружающий мир) --> [Рассказ "Самый сильный зверь"](#)



Спасибо за работу!

Институт развития образования Ярославской области





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@gmail.com

