

# Сценарий внеурочного мероприятия на немецком языке «Заседание Учёного совета»

## **Schwimmen oder sinken?**

**Цель:** Обучающиеся понимают основное содержание речи учителя, опираясь на наглядность; исследуют предметы, погружаемые в воду, с целью определения их плавучести, используя сравнительную степень прилагательных «тяжёлый» и «лёгкий».

### **Задачи:**

- создать условия для практического знакомства обучающихся с методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, классификация, обобщение);
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
- развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- развивать первоначальные умения исследовательской деятельности (формулировать проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, делать выводы);
- развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблем;
- учить обучающихся применять полученные знания в процессе обучения и в реальных жизненных ситуациях;
- создать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

**Категория обучающихся:** 10 - 12 лет.

### **Для проведения мероприятия нужно приготовить**

предметы для исследования (канцелярская скрепка, саморез, пластмассовая точилка, кусок ваты, яблоко, деревянная бельевая прищепка, веточка дерева, овечья шерсть (комочек), листок дерева/комнатного растения, ластик, пробка от бутылки (не пластмассовая)), еловая или сосновая шишка, грецкий орех, теннисный шарик, носовой платок, рабочие листы, ручки, квадратная академическая шапочка, матерчатый мешочек, планшеты/ноутбуки с выходом в Интернет (можно использовать кабинет дополнительного образования «Точка роста»), пронумерованные карточки (№1, №2 и т.д.).

**Оборудование:** таз с водой, клеёнка

### **Рекомендуемая расстановка мебели:**

Обучающиеся работают в парах или группах. Столы можно поставить буквой «п» или полукругом. Демонстрационный стол для учителя перед доской или немного

с боку. В середине и у стен класса должно быть свободное пространство для выполнения заданий, требующих двигательной активности.

**Способ деления на пары/группы:** Обучающиеся вытаскивают из мешочка предметы (пластмассовая точилка, деревянная бельевая прищепка, ластик, шишка и т.д.). Количество предметов в мешочке зависит от количества желаемых пар/групп.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- классифицировать, обобщать и делать выводы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты (по предметам «Иностранный язык», «Физика»):

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- уметь на основе собственных представлений и опыта формулировать гипотезы, подтверждать и опровергать свои предположения путём проведения эксперимента, обобщать результаты проведённого исследования, совершенствовать навыки письменной фиксации результатов исследования.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать опору на наглядность, контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух информации, содержащей незнакомую лексику;
- осуществлять краткую запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире на иностранном (немецком) языке.

## Сценарий внеурочного мероприятия

Вступительное слово.

Ведущий (магистр) предлагает членам Ученого совета подойти к демонстрационному столу, взять из матерчатого мешочка предмет. У кого в руках одинаковые предметы, те являются членами одной группы. Таким образом, создаётся несколько групп. Ведущий просит группы занять свои рабочие места. Каждой группе присваивается номер, предлагается выбрать спикера.

Спикеры с одним/двумя помощниками приглашаются к демонстрационному столу для получения рабочих листов и выбора пяти предметов для эксперимента. Спикеры с помощниками выбирают 5 предметов, получают рабочие листы, возвращаются на свои места.

Ведущий предлагает членам Ученого совета найти, используя планшеты, и отметить на своих рабочих листах немецкие слова, обозначающие выбранные спикерами предметы.

После того, как все слова найдены, на экране демонстрируются картинки со всеми предметами. Последние называются вслух на немецком языке, члены Ученого совета повторяют слова за ведущим.

Далее демонстрируется видеоролик, и ведущий задаёт вопрос о том, что связывает все эти предметы и видеоролик. Члены Ученого совета высказывают свои предположения. Ведущий помогает найти правильный ответ: если данные предметы погрузить в воду, то одни будут плавать, другие утонут. возникает вопрос «почему так происходит?». Одни предметы тонут, другие нет. Членам Ученого света предлагается высказать свое мнение.

Затем озвучивается задание и члены Ученого совета заполняют первую половину рабочего листа, предполагая, какие из предметов утонут, какие останутся на поверхности воды. Пока ведётся работа в рабочих листах, ведущий подготавливает тазы, наполняет их водой.

После того, как первая часть таблицы заполнена, членам Ученого совета предлагается проверить свои предположения, погрузив поочередно предметы своей группы в тазы с водой и заполнить вторую часть таблицы. У каждой группы останется несколько незаполненных ячеек. Спикерам каждой группы предоставляется слово. Последние озвучивают результаты эксперимента, и в процессе говорения заполняется вторая часть таблицы.

По завершении эксперимента подводятся итоги Ученого совета. Делаются выводы.

**Magister:** Sehr geehrte Damen und Herren! Mitglieder des Wissenschaftlichen Rates!  
Heute besprechen wir ein wichtiges Thema. Hoffe, dass unsere Arbeit interessant und fruchtbar wird! Jetzt beginnen wir.

Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, kommen Sie bitte zu diesem Tisch. Nehmen Sie bitte aus diesem Sack eine Sache. Finden Sie bitte Ihre Gruppe.

Jede Gruppe hat einen eigenen Tisch. Nehmen Sie bitte Ihre Plätze. Jede Gruppe bekommt Ihre eigene Nummer. Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, wählen Sie bitte einen Sprecher in jeder Gruppe.

.....  
**Magister:** Sehr geehrte Sprecher, kommen Sie bitte zu diesem Tisch. Sie können Helfer mitnehmen.

Wählen Sie bitte 5 Sachen/Dinge und bekommen Arbeitsblätter. Nehmen Sie bitte Ihre Plätze. Danke!

Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, auf dem Arbeitsblatt Sie sehen einige Wörter. Finden Sie die Bedeutung der Wörter im Internet. Sie suchen nur die Sachen/Dinge, die Sie auf Ihrem Tisch haben. Unterstreichen Sie bitte die Wörter.

.....  
**Magister:** Und jetzt sprechen wir alle Wörter aus.

.....  
**Magister:** Sehen Sie bitte das Video.

.....  
**Magister:** Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, ich habe eine Frage. Was verbindet alle diese Sachen und das Video?

*(Vermutungen der Schüler)*

Es ist richtig. Einige Dinge schwimmen im Wasser, die andere sinken. Wissen Sie WARUM? (Если обучающиеся знают ответ, можно сказать на русском языке).

.....  
**Magister:** Alle Sachen/Dinge und Substanzen, die uns umgeben, bestehen aus Molekülen. Jene Sachen, in denen die Moleküle sehr nahe beieinander liegen – sie sind befreundet und halten sich fest an den Griffen, haben eine größere Dichte und gehen schneller zum Boden. Und Sachen, in denen die Moleküle weit voneinander liegen, haben eine kleinere Dichte, so dass sie auf der Wasseroberfläche schwimmen bleiben.

Die Dichte hängt nicht von der Größe ab. Zum Beispiel Steine haben eine hohe Dichte.

(Продемонстрировать, как маленький камешек быстро пойдет ко дну).

**Magister:** Versuchen Sie zu erraten, welche dieser Dinge schwimmen. Stellen Sie bitte tick (✓).

.....  
**Magister:** Haben Sie richtig geraten? Dann holen Sie bitte eine Schüssel mit Wasser und probieren aus, welche Dinge schwimmen.

.....  
**Magister:** Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, wir hören jetzt jede Gruppe und füllen Ihre Arbeitsblätter. Wir verwenden die Adjektive „leicht“ und „schwer“.

Ведущий демонстрирует способ употребления сравнительной степени имен прилагательных «лёгкий» и «тяжёлый» с помощью предметов, мимики, жестов и образцов речевых структур.

(Н-р, Ein Apfel ist leichter als eine Schraube. Ein Taschentuch ist schwerer als ein Tennisball.)

Подводя итоги, обучающиеся называют ещё раз предметы, которые плавают, затем, которые тонут.

**Magister:** Sehr geehrte Mitglieder des Wissenschaftsrates, vielen Dank für Ihre Arbeit. Ich wünsche Ihnen Gesundheit und viel Erfolg!

Интернет-источники:

[https://www.youtube.com/watch?v=JJRLt0ZIoP0&list=PLSqRXsTeMmw9QAFri0\\_IdOw5yGChx6V\\_g&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=JJRLt0ZIoP0&list=PLSqRXsTeMmw9QAFri0_IdOw5yGChx6V_g&index=2)

[https://vk.com/video-16620041\\_456239068](https://vk.com/video-16620041_456239068)

[https://yandex.ru/search/?text=%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&search\\_source=dzen\\_desktop\\_safe&src=suggest\\_Pers&lr=144213](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&search_source=dzen_desktop_safe&src=suggest_Pers&lr=144213)

## Arbeitsblatt, Gruppe № \_\_\_\_\_

**Kreuzen Sie bitte zuerst Ihre Vermutungen an. Tragen Sie bitte nach dem Versuch das richtige Ergebnis ein.**

Gegenstände	Vermutung		Versuch	
	schwimmt	sinkt	schwimmt	sinkt
die Büroklammer				
die Wäscheklammer (Holz)				
die Schraube				
der Anspitzer				
der Radiergummi				
der Apfel				
der Korken				
die Wolle				
das Blatt				
die Watte				
der Zweig				
der Fichtenzapfen/ Kiefernzapfen				
die Walnuss				
der Tennisball				
das Taschentuch				