

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

## **Александр Невский – русский национальный герой**

*Сборник методических разработок уроков,  
посвященных празднованию 800-летия со дня рождения  
князя Александра Невского*

Ярославль  
2022

**УДК 371.145**  
**ББК 74.200я43**  
**А 46**

- А 46** **Александр Невский – русский национальный герой:** сборник методических разработок уроков, посвященных празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского / под ред. О. В. Пополитовой. — Электрон. текстовые дан. (620 Кб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.  
Материалы публикуются в авторской редакции.*

**УДК 371.145**  
**ББК 74.200я43**

## Содержание

<i>Е. В. Завьялова</i> Исследовательская деятельность школьников как одно из средств изучения личности святого благоверного князя Александра Невского.....	4
<i>Р. Р. Измайлова</i> Роль личности святого благоверного князя Александра Невского в истории: формирование духовно-нравственных ценностей в социально-образовательной среде .....	8
<i>К. А. Мумрина</i> Образ Александра Невского на уроках «основы безопасности жизнедеятельности» .....	11
<i>И. В. Шишкина</i> Северо-западная Русь в XIII веке и деятельность Александра Невского: методические аспекты преподавания на уроках истории.....	14
<i>В. Г. Шмелева</i> Эффективные формы работы над проектом по изучению образа святого благоверного великого князя Александра Невского .....	17

*Е. В. Завьялова,  
кандидат исторических наук,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «Средняя школа № 9»,  
г. Переславль-Залесский  
Ярославской области*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО**

**Аннотация:** в статье представлены способы формирования исследовательской компетенции в ходе изучения истории на основе методологического плюрализма. Автор рассматривает ключевые темы исследовательских работ обучающихся, связанные с личностью Александра невского и его эпохой. Статья содержит интересную информацию об организации исследовательской деятельности школьников, изучающих роль Александра невского в истории.

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность; эмпирический этап; теоретический этап; анализ летописей.

### **STUDENT RESEARCH ACTIVITIES AS MEANS OF STUDYING THE IDENTITY OF THE HOLY BLESSED PRINCE ALEXANDER NEVSKY**

*Zavyalova Evgenia, Cand. Sc. (History), is a History and Social Studies teacher at the Municipal Educational Institution "Secondary School No. 9" of Pereslavl-Zalessky, Yaroslavl Region [Zavyalova777@gmail.com](mailto:Zavyalova777@gmail.com)*

**Annotation to the Article:** The article presents ways of forming student research competences based on methodological pluralism during the course of studying history. The author examines key themes of student research activities related to the identity of Alexander Nevsky and his reign. The article contains interesting information on organizing research activities for schoolchildren studying the role of Alexander Nevsky in history.

**Key words:** research competency; empirical phase of study; theoretical phase of study; analysis of chronicles.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного образования, предъявляет требования к подготовке выпускника. Среди основных: любовь к Родине, уважение культуры и духовных традиций своего народа; креативность и критическое мышление, владение основами научных методов познания окружающего мира; способность к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности и т. д.

Выпускник должен владеть универсальными компетенциями, составной частью которых, является исследовательская компетенция, как «совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении

определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса» [1; с. 90].

Формирование исследовательских компетенций связано, прежде всего, со спецификой предмета.

Для истории – это определение самого понятия. Историю можно назвать «наукой о людях во времени». Историей так же называется «реальный процесс жизни людей, совершающийся каждую минуту и с каждой минутой уходящий в прошлое» [2; с. 3]. К специфике относится предмет изучения истории: «особенности экономической, социальной, политической, культурной и других сфер общества, но все это – применительно к конкретному обществу в прошлом и в развитии» [там же] и стремление к объективности на основе методологического плюрализма. Учитывать специфику предмета важно: сегодня в стремительно меняющемся мире частым явлением стали переоценка ценностей, подмена понятий. Субъективная оценка прошлого без учета исторической ментальности приводит к искаженному пониманию истории.

История как наука и как учебный предмет дает большие возможности школьникам для развития исследовательских компетенций, позволяет увидеть в историческом времени весь масштаб событий, понять определяющую роль личности. Одна из них – легендарная личность русского Средневековья князь Александр Ярославович Невский. Спустя семь столетий ученые все ещё спорят о деталях его биографии и политической деятельности, писатели создают романы, художники воплощают образ князя в произведениях искусства. Для города Переславля-Залесского и его жителей Александр Невский – символ славы и наивысшего расцвета.

Личность Александра Невского и его эпоха – традиционно ключевые темы исследовательских работ обучающихся. Эмпирический этап исследования в виде знакомства с личностью и эпохой начинается уже в младших классах в рамках цикла библиотечных занятий, классных часов. В игровой форме школьники знакомятся с детскими годами жизни Александра Невского, его семьей. Экскурсии по Красной площади г. Переславля-Залесского, у Спасо-Преображенского собора, вдоль Валового кольца (исторический центр города) дают возможность детям познакомиться с вещественными источниками и топонимами времени Александра Невского, красочный рассказ экскурсовода, учителя заставляя на миг представить себя свидетелем обряда «пострига» и «посаждения» на коня юного князя. Так знакомство с вещественными и устными источниками погружает школьников в исследование личности Александра Невского и его времени.

В основной школе изучение личности князя и его эпохи осуществляется в рамках уроков истории и внеурочной деятельности. Полководческий талант князя, военное искусство его дружины, оружие русских воинов XIII века – основной предмет исследования. Его изучение – кропотливый процесс, в котором сосредоточены усилия и обучающихся, и педагога. Имея общие представления

о биографии князя, его победах в Невской битве и Ледовом побоище, юные исследователи сталкиваются с необходимостью более внимательного, детального изучения стратегии и тактики русской рати XIII века и оценки стратегии и тактики самого Александра Невского. Так рождаются идея и тема исследований «Александр Невский: воин, стратег, защитник», «Герои Ледового побоища», «Памятники Александру Невскому в России» и др.

Формулировка проблемы, цели, задач невозможны без знакомства с основами историографического анализа. Изучение литературы по темам исследования, сборников архивных материалов Переславского музея-заповедника, знакомство с монографиями известных переславских краеведов М. И. Смирнова, К. И. Иванова, Л. Б. Сукиной позволяют отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, определить предмет исследования. В этом помогают и материалы электронных ресурсов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Государственной публичной исторической библиотеки, сайта по историческому краеведению Переславского края «Переславская краеведческая инициатива». В процессе работы ребята учатся составлению библиографии: списка изученных произведений, их перечня, описания и приведения необходимых указателей.

Исследуя, школьники постигают основы изучения письменных источников: читают и сравнивают реконструкции текстов «Новгородской первой летописи», «Лаврентьевской летописи», текст «Жития Александра Невского». При этом фиксируются разночтения между ними.

Анализ летописей, житийной литературы, монографических исследований позволяет подвести школьников к пониманию важности основных принципов исторического исследования: объективности, историзма. Рассматривая отношения Александра Невского с братом Андреем Ярославовичем, юные исследователи понимают, что корень разногласий лежит в решении ордынского хана. И, хотя «в самой Орде между братьями был большой спор» [7; с. 78], противиться решению хана и дальнейшим действиям ордынцев князь Александр не мог. Учитывая конкретную историческую обстановку в виде одновременной угрозы с Востока и Запада, сравнивая цели, тактику, военные силы противников школьники осознают важность решения Александра Невского договариваться с Ордой. Значимым итогом практического анализа письменных источников для обучающихся становится понимание того, что каждое поколение решает свои проблемы теми средствами, которые имеет, и давать оценку деятельности предков с точки зрения опыта последующих поколений некорректно.

В процессе изучения личности святого благоверного князя Александра Невского на основе анализа, систематизации, сравнения фактов, школьники делают вывод о широком политическом кругозоре и политической проницательности князя, которые помогли правильно понять характер опасности, грозившей Руси со стороны западных агрессоров, и возглавить борьбу русского народа против иноземных захватчиков. Дают оценку личностным качествам Александра Невского как человеку образованному, отличавшемуся способностью быстро и правильно принимать решения, но, в тоже время, с расчётливой осто-

рожностью и выдержкой. Рассматривая организацию борьбы с врагами, в своих выводах школьники отмечают, что полководец не только воспроизводил, повторял то, что было принято в русских войсках до него, а, исходя из возможностей своих войск, создавал новое – передовое. Всё это обеспечивало Александру Невскому успех в борьбе против захватчиков.

Изучение роли личности святого благоверного князя Александра Невского через исследовательскую деятельность способствует развитию личностных качеств и патриотических чувств школьников. Они ближе знакомятся с историей г. Переславля-Залесского и Средневековой Руси XIII века, получают успешный опыт оформления исследовательских проектов и публичного представления на городских конференциях: «Исторические чтения», «Православные чтения», осваивают практические навыки проведения исторического исследования.

Темы, посвященные личности князя Александра Невского и его эпохи, интересны, многогранны. Их изучение через исследовательскую деятельность создает условия для формирования исследовательской компетентности как части ключевых, универсальных компетенций выпускников.

#### Литература

1. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание / А. В. Воробьева. — Текст: электронный // Дискуссия. Журнал научных публикаций по экономике. — № 3 (33) — 2013. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-kompetentsii-sovremennogo-shkolnika-suschnost-i-soderzhanie/viewer> 2.10.21.

2. Гольцов, В. И. Введение в историю. Науковедческие и методологические аспекты исторической науки: учебное пособие / В. И. Гольцов. — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. — 46 с. — Текст: непосредственный.

3. Житие Александра Невского / Александр Невский. Государь, дипломат. Воин. — Москва: Р. Валент, 2010. — 535 с. : ил. — Текст: непосредственный.

4. Иванов, К. И. Великий ратоборец земли русской / К. И. Иванов. — Текст: электронный // Коммунар. — 1963. — 17 ноября. — С. 3-4./ Переславская Краеведческая Инициатива. — Тема: люди. — № 4755. — URL: <http://pki.botik.ru/articles/p-iva-ratoborec1963.pdf>.

5. Лаврентьевская летопись / Александр Невский. Государь, дипломат, воин. — Москва: Р. Валент, 2010. — 536 с.: ил. — Текст: непосредственный.

6. Новгородская первая летопись / Александр Невский. Государь, дипломат, воин. — Москва: Р. Валент, 2010. — 536 с.: ил. — Текст: непосредственный.

7. Смирнов, М. И. Переславль-Залесский. Исторический очерк 1934 г. / М. И. Смирнов. — Переславль-Залесский: изд-во «Плещеево озеро», 1995. — 368 с. — Текст: непосредственный.

8. Сукина, Л. Б. Переславль-Залесский: главы по истории и культуре города / Л. Б. Сукина. — Переславль-Залесский: Славпринт, 2002. — 62 с. — Текст: непосредственный.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>. — Текст: электронный.

*Р. Р. Измайлова,  
учитель истории МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 11»,  
город Альметьевск  
Республики Татарстан*

### **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В ИСТОРИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация.** Исследуются духовно-нравственные ценности в социально-образовательной среде личности святого благоверного князя Александра Невского в истории. На примерах жизни князя базируется патриотическое воспитание обучающихся, формируя современный национальный воспитательный идеал. В социальной среде российского образования личность образа Александра Невского востребован и целесообразен.

**Ключевые слова:** благоверный; патриотизм; князь.

THE ROLE OF THE PERSONALITY OF THE HOLY BLESSED PRINCE ALEXANDER NEVSKY IN HISTORY: THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT.

*Izmailova Ruziya Rubinovna, history teacher, municipal budgetary educational institution "Secondary School No. 11", city of Almet'yevsk, Republic of Tatarstan, [valieva.ruziya@mail.ru](mailto:valieva.ruziya@mail.ru)*

**Annotation to the Article:** The article examines the spiritual and moral values in the social and educational environment of the personality of the holy right-believing prince Alexander Nevsky in history. The examples of the prince's life are based on the patriotic education of students, forming a modern national educational ideal. In the social environment of Russian education, the personality of the image of Alexander Nevsky is in demand and appropriate.

**Key words:** faithful; patriotism; prince.

Александр Невский — великий русский правитель, полководец, мыслитель и, наконец, святой, особо почитаемый в народе. Великий князь Александр Невский служит для наших граждан образом святости. Из прошлой, довольно



сложной эпохи очень трудно подыскать такой пример жизненного подвига, так как в благоверном князе Александре есть все, и служение Богу, Православию и своему народу.

Очень много художественной литературы, посвящено Александру Невскому, и в них говорится о потребности общества в патриотическом, нравственном и художественном образе «христианина, гражданина и семьянина», таким был Александр Невский.

Образ Александра Невского характеризуется тремя обязательными признаками: – интегрированный: в нем слились воедино три человеческие ипостаси бытия: христианина, гражданина и семьянина; – диалектический: во все времена было свое субъективно-историческое представление о князе; – субъективные: художники, живущие во все времена изображали свое видение героя (святого инока, доблестного военачальника, мудрого правителя).

Князь Александр Ярославович родился в 1220 году и скончался в 1263 году. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у школьников актуальна и своевременна, она является стержневой в развитии и становлении личности ученика. Православная культура в общеобразовательном учреждении имеет важный воспитательный и нравственный потенциал.

Александр Невский канонизирован как благоверный князь. Благоверный — лик православных святых из монархов, прославляемых церковью за праведную жизнь. Значение слова «благоверный». Это слово состоит из двух основ – «благо» и «вера». «Благо» – это добро, благополучие, «благоверный» – это верный благу, верный чему-то хорошему. К этому лику святых причисляются миряне, прославившиеся искренней глубокой верой и добрыми делами, а также православные правители, сумевшие в своем государственном служении и в различных политических коллизиях остаться верными Христу. Это в первую очередь правитель, руководивший в своей жизни прежде всего высшими христианскими добродетелями, в том числе милосердием и человеколюбием, а не жаждой власти и не корыстью.

Очень рано Александр оказался вовлечен в бурные политические события, развернувшиеся вокруг княжения в Великом Новгороде — одном из крупнейших городов средневековой Руси. В первый раз Александр попал в этот город еще младенцем — зимой 1223 года, когда его отца пригласили на новгородское княжение.

В январе 1231 года Александр формально стал новгородским князем. До 1233 года он правил вместе со своим старшим братом. Но в этом году Федор умер (его внезапная смерть случилась перед самой свадьбой, когда все уже было готово к свадебному пиру). Реальная же власть целиком оставалась в руках его отца. Вероятно, Александр принимал участие в отцовских походах. В 1236 году Ярослав Всеволодович занял освободившийся киевский престол. С этого времени шестнадцатилетний Александр становится самостоятельным правителем Новгорода [2].

Александр Невский был величайшим стратегом. Человеком, почувствовавшим не политические, а цивилизационные опасности для России. Он борол-

ся не с конкретными врагами, не с Востоком или с Западом. Он боролся за национальную идентичность, за национальное самопонимание. Без него бы не было России, не было русских, не было нашего цивилизационного кода».

Александр Невский был политиком, защищал Россию «очень тонкой и мужественной дипломатией». Он понимал, что невозможно было в тот момент победить Орду, которая «дважды проутюжила Россию», захватила Словакию, Хорватию, Венгрию, вышла на Адриатическое море, вторглась в Китай.

Александр Невский был создателем того многонационального и многоконфессионального «русского мира», который существует по сей день. Именно он «оторвал Золотую Орду от Великой Степи». Своим хитроумным политическим ходом он «склонил Батю не платить дань монголам. И Великая Степь, этот центр агрессии против всего мира, оказалась изолирована от Руси Золотой Ордой, которая стала втягиваться в ареал русской цивилизации. Это первые прививки нашего союза с татарским народом, с монгольскими племенами. С этого все началось. Он положил основу такому миробытию нашего народа, которое определило дальнейшее развитие Руси как России, как великого государства».

Александр Невский, по словам митрополита Кирилла, это собирательный образ: это правитель, мыслитель, философ, стратег, воин, герой. Личная смелость сочетается в нем с глубокой религиозностью: «В критический момент, когда должна быть показана мощь и сила командующего, он вступает в единоборство и копьем ударяет в лицо Биргера... А с чего все началось? Помолился в Святой Софии в Новгороде. Кошмар, полчища, во много раз превышающие. Какое сопротивление? Выходит и обращается к своим людям. С какими словами? Не в силе Бог, а в правде... Вы представляете, какие слова? Какая сила!» [1].

Ему было 20 лет, когда он шведов разгромил, 22 года, когда он ливонцев потопил на Чудском озере... Молодой, красивый парень!.. Смелый... сильный. Даже его внешний облик является «лицом России». Но самое главное – это то, что, будучи политиком, стратегом, полководцем, Александр Невский стал святым. «Боже ты мой! – восклицает митрополит Кирилл. – Если бы в России были святыми правители после Александра Невского, какой была бы наша история! Это собирательный образ настолько, насколько вообще может быть собирательный образ... Это наша надежда, потому что и сегодня мы нуждаемся в том, что творил Александр Невский... Отдадим свои не только голоса, но и сердца святому благоверному великому князю Александру Невскому – спасителю и устройтелю России!»

Князь был причислен к лику святых и почитается в Православной Церкви, в его честь совершаются торжественные богослужения. Впрочем, Церковью почитаются и другие святые князья. Такое именование могло быть также усвоено князю потому, что он при жизни благоволил к Церкви и покровительствовал ей.

Почитание князя Александра как святого началось сразу же после его кончины, тогда же была составлена довольно подробная «Повесть о житии Александра Невского». Официальная канонизация князя произошла в 1547 году.

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение

приобретает патриотическое воспитание обучающихся. Дополнительное образование вносит свой вклад в формирование ребенка, который уже живет в новом тысячелетии. Любовь к Отечеству проявится силой духа только тогда, когда у ребенка запечатлены в сознании образы великих людей, патриотов, таких как Александр Невский, связанных с Родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это твоя Родина, Ты родился где жили и творили добро такие люди как Александр Невский. «Патриотизм» происходит от греческих слов «patriots — соотечественник», и «patris — родина, отечество» [3].

На примерах жизни Александра Невского базируется патриотическое воспитание обучающихся, формируя современный национальный воспитательный идеал. Гражданин России, участвующий в судьбе Отечества, высоконравственный, творческий, компетентный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, вот к чему надо стремиться в современном мире. На данном этапе социальной и культурной модернизации российского образования, требующих воспитания «высоконравственной, социальной, творческой, компетентной» личности образ Александра Невского востребован и педагогически целесообразен.

#### Литература

1. Данелюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данелюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва: Просвещение. — 564 с. — 2011. — Текст: непосредственный.

2. Кобзарева, Т. А., Шатохина, С. Б., Судак, И. Г. Образовательный процесс в начальной школе / Т. А. Кобзарева, С. Б. Шатохина, И. Г. Судак. — Волгоград: «Учитель», 2009. — 876 с. — Текст: непосредственный.

3. Тишкова, А. В., Шапошникова, Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики: книга для учителя / А. В. Тишкова, Т. Д. Шапошникова. — Москва: «Просвещение», 2010. — 342 с. — Текст: непосредственный.

*К. А. Мумрина,  
учитель физической культуры  
МОУ Карачихская СШ  
Ярославского МР*

#### **ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования образа Александра Невского в рамках урока ОБЖ в теме «Ордена и медали России – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе».

**Ключевые слова:** ордена; медали; Александр Невский; урок Основы безопасности жизнедеятельности; 800 – ление.

## ALEXANDER NEVSKY IMAGE ON “BASICS OF SAFETY LIFE” LESSONS

*Mumrina Ksenia Andreevna – Physical Education teacher of Karachikha school of Yaroslavl region, Yaroslavl, ksyusha.mumrina@mail.ru*

**Annotation to the Article:** The article is aimed at finding possible options of using Alexander Nevsky image on “Basics of Safety Life” lessons, precisely «Medals and Awards in Russia – honorable awards for military excellence, achievements in combat and military service”.

**Keywords:** awards, medals, Alexander Nevsky, “Basics of Safety Life” lessons, 800th anniversary.

В 2021 году отмечалось 800 лет со дня рождения Александра Невского. Чаще всего в школе про эту великую личность говорят на уроке истории и литературы. Но мне, как учителю ОБЖ, захотелось в год 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского создать интегрированный урок и посвятить его памяти нашего Великого предка.

Данное занятие было включено в тематическое планирование предмета Основы безопасности жизнедеятельности 10 класса. Тема урока «Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе». Место урока в разделе программы: Раздел III. Основы военной службы.

Цели данного урока:

Изучение истории орденов и медалей РФ

Задачи урока:

1. Познакомить обучающихся с орденами и медалями России – почетными наградами за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
2. Познакомить обучающихся с орденом Александра Невского.
3. Ознакомить обучающихся с биографией Александра Невского.
3. Развивать и совершенствовать общеучебные умения и навыки.
4. Способствовать формированию у молодежи высокого гражданско-патриотического сознания, стремления служить Отечеству.

С древнейших времен пришла к нам традиция отмечать людей, отличившихся в каком-либо деле. За успешную охоту, храбрость и силу, проявленную при обороне своего стойбища, наградами были звериные клыки, шкуры, перья, части оружия. Римские воины за отличия в бою получали наградной знак в виде короны или венка. Помещался он на одежде воина и носился с большой честью [2].

Военная служба в России всегда считается почётной обязанностью и священным долгом. На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Отечества в любых условиях, в том числе с риском для жизни.

В Российском государстве наградная система имеет многовековую историю. В XV – XVII вв. наградами за военную службу являлись доспехи, оружие, конь, позже стали изготавливать наградные монеты. Воины, вернувшиеся с победой, от воеводы до простого ратника, награждались золотыми и позолоченными монетами. Коренные преобразования в наградной системе ввёл Пётр I [2].

Хочется отметить, что орден Александра Невского является единственной наградой, существовавшей (с определёнными изменениями) в наградных системах Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Поэтому, уделим этому ордену особое внимание.

Для более углубленного изучения темы урока учитель использует метод активного обучения – викторину. Для этого в тематику занятия вводится образ Александра Невского. [1]

Учитель предлагает ученикам разделиться на 2 группы. На экране поочередно появляется 5 вопросов, на которые обучающиеся должны ответить как можно быстрее. После ответа учитель подводит промежуточный итог, показывает правильный ответ.

Вопросы и задания для викторины:

1. Каждой команде выдаются пазлы с изображением ордена. Их нужно собрать и определить, о каком ордене идет речь. Команда, которая быстрее соберет пазлы и назовет, чьим именем назван этот орден, получает балл.

2. Кто такой Александр Невский?

3. Где родился Александр Невский?

4. Посмотрите видео и определите, о каком сражении идет речь?

5. Почему Александра Невского прозвали "Невским"?

Результаты команд записываются на доске. В конце викторины объявляется команда победителей.

Отвечая на вопросы, ученики самостоятельно формируют и систематизируют знания о личности Александра Невского.

Дети вспоминают, что Александр Невский это великий представитель земли Ярославской, который не проиграл ни одной битвы и укрепил Русь. Поэтому ещё в царской России был введен в обиход орден имени Александра Невского. Это единственная награда, которая просуществовала в Российской Империи, в СССР и существует по сей день в России.

Используя метод активного обучения, в тему урока ОБЖ был введен образ Александра Невского. В результате проведенного занятия дети узнали:

1. Что такое ордена и медали.

2. Что в этом году празднуется 800 - ление со дня рождения нашего земляка Александра Невского.

3. Дети узнали, что один из древнейших орденов в России – это Орден Александра Невского.

#### Литература

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров. — 5-е изд., — Москва: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007. — 320 с.: ил. ISBN 978-5-94853-717-7 (ч. 1). — Текст: непосредственный.

2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 7-е изд. — Москва: Просвещение, 2006. — 160 с., :ил. — ISBN 5-09-015262-4. — Текст: непосредственный.

*И. В. Шишкина,  
учитель истории  
МБОУ «Лицей № 1»,  
г. Киселевск, Кемеровская область*

## **СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ В XIII ВЕКЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методики изучения исторической личности Александра Невского на уроках истории.

**Ключевые слова:** Александр Невский; историческая личность; формы проведения уроков.

## **NORTH-WESTERN RUSSIA IN THE XIII CENTURY AND ALEXANDER NEVSKY'S ACTIVITIES: METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING IN HISTORY LESSONS**

*Shishkina Irina Vladimirovna, history teacher, municipal budgetary educational institution "Lyceum No. 1", Kiselevsk, Kemerovo region, [irina.kina@mail.ru](mailto:irina.kina@mail.ru)*

**Annotation to the Article:** the article discusses the methods of studying the historical personality of Alexander Nevsky in history lessons.

**Key words:** Alexander Nevsky; historical personality; forms of teaching.

Обучение истории России в средней школе направлено на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование основ духовно-нравственного воспитания,
- подготовку обучающегося к жизни в обществе (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 66).

Понятие «историческая личность» обычно отражает взаимосвязь жизнедеятельности политического лидера (правителя) с крупными историческими событиями, на ход которых он активно воздействует. Деятельность правителя, полководца оценивают с учетом особенностей того периода, в котором он жил, его морального выбора, нравственностей его поступков. Оценка может быть отрицательной и многозначной, учитывающей позитивные и негативные стороны деятельности той или иной личности.

С этих же позиций мы можем рассматривать деятельность такого выдающегося правителя и полководца, как князь Александр Ярославович, получившего в истории прозвище Невский.

Переломным в истории Древней Руси, как и в Европе, стал XIII век. Но если Европа с этого времени активно продвигалась по пути внедрения прогрессивного типа развития, то перед Русью стала другая проблема. Она должна бы-

ла решать вопрос самосохранения. Татаро-монголы, появившиеся в пределах Руси в 1237 г., несли массовую гибель людей, разрушение городов, уничтожение того, что создавалось веками. Однако опасность шла не только с Востока, но и с Запада. Усиливающаяся Литва, шведы, немцы и ливонские рыцари наступали на русские земли. Причем, если с Востока шло разорение, то Запад требовал смены веры, принятия католичества. Все это потребовало решительных действий со стороны князя Александра Невского.

Поэтому изучение личности князя Александра на уроках истории обязательно следует давать в контексте происходивших исторических событий, подчеркивая трудность выбора при принятии тех или иных политических решений. Ведь данные решения, как показывает история, повлияли на развитие русских земель не только в XIII веке, но и в дальнейшем, после образования Московского княжества.

Есть несколько методик изучения исторической личности, в том числе и личности Александра Невского.

Во-первых, можно ознакомиться с основными этапами и содержанием деятельности исторической личности. Изучить мотивы поведения правителя или полководца. Рассмотреть оценки личности ее современниками и современными историками.

Во-вторых, учитель, не называя имени деятеля, пробуждает к нему простой человеческий интерес. За тем либо тут же на уроке, либо от занятия к занятию, напоминает о ней все новыми и новыми оценками. Наступает время, когда оценочной информации накапливается столько, что учащиеся узнают о ком, идет речь. При таком подходе деятельность той или иной личности запоминается в достаточной степени.

В-третьих, оценить личность можно по поведению в экстремальных для Отечества условиях. Так князь Александр Ярославович, который победоносно отражал неоднократные атаки крестоносцев и шведов, беспрекословно согласился платить дань монголам. После восстания в Новгороде (1252 г) князь Александр наказал восставших. Самые ярые зачинщики были убиты, некоторым горожанам вырвали ноздри, либо ослепили. Князь сам обложил горожан данью, дал охрану баскакам, через татар попросил прощения у хана за непокорных горожан. Позже, чтобы хан Берку, пришедший на смену Батые, не гневался, Александр с богатыми дарами сам отправился в Орду. Берку целый год продержал Невского в неволе. Александру, грозному воину и дальновидному политику, было нелегко, его мучили тяжелые думы. Он, неоднократно бывавший в Орде, знал, что время сопротивления татарам еще не пришло, и приведет лишь к разорению родной земли [2].

При изучении великих личностей в истории предпочтительно использовать такой тип урока как семинар-дискуссия – в основе лежат противоречия спорные проблемы, разнообразие путей их достоверного решения, компетентность участников. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность учащихся, прививает интерес к предмету.

Формирует культуру полемики, умение выслушать оппонента, терпимость к иной точке зрения, и в этом проявляется их огромная роль в учебном процессе.

Помогает запомнить историческую личность и её деяния семинар-«мозговой штурм». Это форма занятия, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждении какого-либо вопроса. Состоит из пяти основных частей, содержащих различные виды деятельности.

1. Выбор темы и вопросов «штурма».
2. Организационно-методическая подготовка.
3. Самостоятельная подготовка учащихся.
4. Сам «штурм».
5. Обобщение результатов.

Исходя из того, что современные подростки активно получают информацию из интернета, и, в частности, из социальных сетей, можно предложить более увлекательные формы подачи исторического материала, связанного с Александром Невским.

Предложите ученикам создать личную страницу Александра Невского в ВК или Инстаграме. Для заполнения профиля ВКонтакте понадобится узнать дату и место рождения исторического лица, ближайших родственников (отца и братьев), определить жизненную позицию, любимые цитаты (возможны знаменитые цитаты Александра Невского из одноименного кинофильма. Например, «Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива! Пусть без страха жалуют к нам в гости, но если кто с мечом к нам войдёт, от меча и погибнет! На том стоит и стоять будет Русская земля!») [3]. Можно написать несколько постов от имени героя, подобрав подходящие фотографии из кинофильмов, изображения Невского различными художниками (М. Нестерова, Ф. Моллера, Н. Рериха, К. Лебедева, В. Серова, и конечно знаменитый триптих Павла Дмитриевича Корина, который есть во всех школьных учебниках истории) [1]. И вот уже перед нами вырисовывается живой человек, у которого виден сильный характер и стремление побеждать.

Не менее интересной формой изложения исторического материала может стать программа OneNote. Данная программа адаптирована даже для сотовых телефонов типа Андроид. OneNote позволит создать запись про исторического деятеля и его эпоху, которую можно разбивать на страницы и разделы — всё это помогает выстраивать многоуровневую структуру данных и грамотно организовывать информацию. Поддерживаются функции рукописного ввода и рисования, можно вставлять видео из Интернета и снимки экрана, записывать звуковые заметки, а также добавлять документы изображения.

Поэтому современному учителю, можно использовать многочисленные педагогические технологии и возможности сети интернет, чтобы показать яркость и необычность не только образа Александра Невского, но и других исторических деятелей.



## Литература

1. Александр Невский в живописи и литературе. — URL: <https://aria-art.ru/0/A/Aleksandr%20Nevskij/1.html> (дата обращения 26.09.2021).
2. Александр Ярославич Невский. — URL: <https://biographe.ru/politiki/aleksandr-nevskiy/> (дата обращения 28.09.2021).
3. Фразы из фильма «Александр Невский». — URL: <https://vse-frazi.ru/frazy-iz-filmov/frazy-iz-filma-aleksandr-nevskij.html> (дата обращения 28.09.2021).

***В. Г. Шмелева,***

*учитель начальных классов*

*ЧОУ «Переславская православная гимназия», имени святого благоверного великого князя Александра Невского»,  
г. Переславль-Залесский*

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗА СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО**

**Аннотация.** В данной статье обращается внимание на значимость имени для человека. Приводятся примеры различных форм работы над проектом, а также методическая разработка интеллектуальной игры.

**Ключевые слова:** начальная школа; имя; Александр Невский; проект; игра.

#### **EFFECTIVE FORMS OF WORK ON A PROJECT FOR STUDYING THE IMAGE OF THE HOLY BLESSED GREAT PRINCE ALEXANDER NEVSKY**

*Vera Shmeleva, primary school teacher, Private educational school "Pereslavl Orthodox Gymnasium" estate of the Holy Blessed Great prince Alexander Nevsky", Pereslavl-Zalessky, verashmel@mail.ru*

**Annotation to the Article:** This article draws attention to the importance of the name for a person. Examples of various forms of work on the project are given, as well as methodological development of an intellectual game.

**Keywords:** primary school; name; Alexander Nevsky; project; game.

Более 11 лет я работаю учителем начальных классов в ЧОУ «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского». В этой статье я хочу поделиться с коллегами некоторыми формами работы над проектом. Тем более, что в прошедшем году тема проекта совпала с 800-летием великого князя Александра Невского, небесного покровителя нашей гимназии.

Давайте начнём с детской загадки: дано тебе, а пользуются другие. Что это? При недолгом размышлении находишь ответ: это имя. Действительно, имя – это одна из первых нематериальных ценностей, которую получает человек при рождении. Имя сопровождает человека всю его жизнь. Христиане верят, что первые имена были даны человеку Богом в раю. По имени Бог обращается к человеку. Об этом не раз говорит нам Священное Писание. Ещё в Ветхом Завете Господь утверждает: «Я знаю тебя по *имени*...» [1; с. 95]. В книге пророка Исаии в главе 45 стихе 3 мы читаем «... дабы ты познал, что Я Господь, называющий *тебя по имени*...» [1, с. 717]. В Новом Завете евангелист Лука передаёт нам слова Сына Божия: «... но радуйтесь тому, что *имена ваши* написаны на небесах» [1, с. 77]. Создатель даёт понять человеку, что обращение по имени – очень личное обращение, доверительное, обращение Того, Кто любит. Очень важно дать понять детям, что имя – это не просто набор букв, если мы его пишем, и не просто набор звуков речи, если мы его произносим. Всякое имя имеет значение, за каждым именем стоит человек, судьба. Необходимо донести до детей, что имя – это ключ к нашей личности, средство Богообщения и к нему нужно относиться благоговейно, причём не только к своему имени, но и к имени другого человека. Христианин не имеет права давать клички, равно как и принимать их от других, реагировать на них.

Всё это послужило причинами к тому, чтобы ИМЯ сделать центральной темой кружка «Проектная деятельность» на период обучения в начальной школе. В каждом классе эта тема конкретизируется. В первый год обучения, когда дети только учатся читать и писать, тема работы кружка звучит так «Первая буква моего имени»; во втором классе мы с ребятами обращаемся к имени, которое носит православная гимназия, в которой мы имеем счастье трудиться, это имя святого благоверного великого князя Александра Невского. В третьем классе каждый из учеников обращает пристальное внимание к святому, имя которого он носит. В четвёртом, выпускном, классе дети обращаются к имени преподобного Сергия Радонежского, небесного заступника всех, кто учит и учится.

В 2020 году исполнилось 800 лет со дня рождения великого князя Александра Невского. Личность этого человека для Переславля-Залесского значима: наш город – родина великого князя Александра Невского. Красная площадь города наблюдала, как рос мальчик Александр, стены Спасо-Преображенского собора помнят, как проводился обряд пострига над княжичем, как молился пред иконами уже подросток князь. Велика роль этого человека и для всего нашего государства. Князь Александр с дружиной воинов-подвижников земли Русской был и есть верховный полководец всех тех, кто готов сражаться за Россию, защищать её во все времена от любого врага.

На первом занятии кружка «Проектная деятельность» мы с ребятами обсуждали, почему им предлагается для работы на весь учебный год тема «Имя гимназии – святой благоверный великий князь Александр Невский». Уточняли непонятные слова в формулировке этой темы. В ходе беседы выясняли, как много нам надо узнать: что значит его имя, сумел ли он своей жизнью подтвердить это значение, как он жил, почему его причислили к лику святых, чем мы

можем быть на него похожи. Далее необходимо растолковать детям, что такое источники информации и определить перечень тех источников, из которых мы можем узнать о человеке, жившем в 13 веке. В совместной работе сложился и примерный план работы над проектом:

1. Найти рассказы о жизни князя Александра Невского и прочитать их.
2. Найти кинофильмы, рассказывающие о подвиге князя Александра Невского, и посмотреть их.
3. Найти изображения князя Александра Невского.
4. Посетить памятные места города Переславля-Залесского, связанные с именем князя Александра Невского (Красная площадь, Спасо-Преображенский собор, храм Александра Невского, Александрова гора).
5. Посетить музей «Александр Невский»
6. Изготовить общую мозаику всадника Александра Невского.
7. Изготовить кроссворд «Имя гимназии – Александр Невский».

В настоящее время выпущено огромное количество книг для детей, рассказывающих об А. Невском. Практически в каждой из них можно найти сведения о его рождении, родителях, об обряде княжеского пострига, о том, как в 16 лет Александр стал править Новгородом, о том, как получил прозвище Невский, о победе на Чудском озере, о поездках в Золотую Орду, о святой кончине и прославлении его в лике святых.

В своей работе не оставляю без внимания и произведения, созданные в советский период нашей истории. Дети с удовольствием читают отрывок из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище» и смотрят фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский».

На мой взгляд, дети по окончании работы над проектом должны знать основные даты из жизни великого земляка. По ходу чтения книг и просмотра кинофильма на классном стенде появляются карточки, на которых написаны даты и названия событий из жизни кн. А. Невского:

Рождение	12 июня (30 мая) 1220 год
Невская битва	15 июля 1240 год
Ледовое побоище	5 апреля 1242 год
Преставление	6 декабря 1263 год
Перенесение мощей	12 сентября 1724 год

Когда все карточки открыты, я иногда меняю местами даты и события, чтобы дети исправили нарочно допущенные мною ошибки. Еще один прием – на стенд добавляю дату с ошибкой, а дети должны это увидеть и исправить. Это способствует запоминанию важнейших дат жизни кн. А. Невского.

Следующие несколько занятий я посвящаю творческой работе детей. Изучая изображения великого князя, дети узнают, что есть три вида изображения А. Невского: образ князя, образ воина, образ монаха. В интернет-пространстве можно найти раскраски для детей именно этих образов. Учитель может предложить детям разные варианты работы с этими раскрасками: работа в группах, дети раскрашивают карандашами каждая группа свой образ; можно сделать одну общеклассную мозаику. Одна раскраска разрезается на 3

или 4 части (в зависимости от количества групп в классе), обсуждается цветовая гамма, дети работают в группах и по завершении работы все части собираются в единую мозаику. Дети, как правило, очень довольны такой коллективной работой и вдохновляются на дальнейшее творчество.

А новое задание уже готово: создание крестословицы (кроссворда). На первом занятии этого этапа проектной деятельности обсуждается вопрос: для чего мы это делаем? Сразу в классе повисает пауза. Но постепенно приходят мысли о том, что не только сами себя проверим, но и дадим возможность проверить свои знания об А. Невском тем, кто постарше. Как правило работа над созданием крестословицы заканчивается перед неделей православной книги, которая ежегодно проходит в нашей гимназии. Обсудив правила составления кроссворда, дети приступают к подбору слов, формулировок. Одновременно для украшения крестословицы каждый ученик получает индивидуальное задание. Каждому надо найти в интернете и распечатать одно из изображений:

- орден Александра Невского
- храм во имя князя Александра Невского за границей
- памятник Александру Невскому
- площадь, носящая имя князя Александра Невского
- улицы, носящей имя князя Александра Невского
- мост имени князя Александра Невского
- мозаика «Ледовое побоище»
- Александро-Невская ленточка
- корабль, самолёт или подводная лодка, носящая имя князя Александра

Невского

- картина, на которой изображён князь Александр Невский
- икона святого благоверного великого князя А. Невского и т. д.

Конечно, без помощи родителей в этом задании не обойтись.

Формы итогового занятия могут быть различны: викторина, литературно-музыкальное выступление «Расскажем младшим о великом князе А. Невском». В данной статье я предлагаю методическую разработку интеллектуальной игры «Имя гимназии – Александр Невский».

### **Игра «Имя гимназии – Александр Невский»**

*Цели игры:* 1. проверить и закрепить знания обучающихся о жизни великого князя А. Невского;

2. развивать память, мышление, речь обучающихся;

3. совершенствовать коммуникативные УУД: умение договариваться, слушать собеседника, работать в группе; регулятивные УУД: корректировать свои действия в соответствии с условиями игры.

*Оборудование:*

1. карточки с датами и названиями

2. Прокофьев С. С. Кантата «Александр Невский». Части: хор «Вставайте, люди русские» [3].

3. фотография Красной площади г. Переславля-Залесского, где установлен бюст Александра Невского работы С. М. Орлова.

4. секундомер

*Ход игры*

1. Вступительное слово.

Детям предлагается послушать фрагмент кантаты С. С. Прокофьева «Александр Невский» части хор «Вставайте, люди русские».

- Послушайте и скажите, к чему призывает этот хор? (к защите родной земли)

- Где вы слышали этот фрагмент? (фильм «Александр Невский»)

- На протяжении всего учебного года мы с вами говорили о великом нашем земляке А. Невском. Сегодня мы с вами проверим, насколько хорошо мы знаем жизнь этого человека.

2. Деление на команды. Классу предлагается разделить на команды, придумать название, которое отражало бы тему игры, выбрать капитана.

3. Правила игры: вопросы разделены на темы: даты, города, имена, жите.

Стоимость вопросов от 10 до 50 очков. Капитаны определяют в своей команде очередность игроков для выбора вопроса. Если ученик затрудняется сразу ответить на вопрос, он может обсудить ответ с командой в течение 30 секунд. Если команда отвечает неправильно, у соперников есть возможность заработать 50 % стоимости вопроса, дав правильный ответ.

Вопросы со знаком \* (напечатаны на бумаге отличного цвета) дают команде соперника, дав существенное дополнение, заработать дополнительные очки от 5 до 10. Существенность дополнения оценивает судья-историк.

4. Разминка. Максимальная оценка 3 балла.

1. Назовите 3 страны, кроме России, в которых есть храмы, поставленные в честь кн. А. Невского.

2. Назовите 3 памятных места в нашем городе, связанных с именем князя.

### *Задания карточек*

#### **ДАТЫ**

10 12 июня 1220 года  
20 5 апреля 1242 года  
30 15 июля 1240 года  
40 6 декабря 1263 года  
50 12 сентября 1724 года

#### **ГОРОДА**

10 Переславль-Залесский  
20 Новгород  
30 Санкт-Петербург \*  
40 Городец  
50 Каракорум

#### **ИМЕНА**

10 Назовите имена родителей А. Невского. \*  
20 Как звали брата А. Невского, княжившего в Суздали. \*  
30 Что за человек по имени Биргер? \*

#### **ЖИТИЕ**

10 Сколько лет было Александру, когда был проведён обряд посвящения в княжичи? \*  
20 Как долго добирался кн. А. Невский в Каракорум и зачем? \*

40 Назовите фамилию скульптора памятника А. Невскому, который стоит в г. Переславле-Залесском на Красной площади.

50 Назовите имя, которое получил А. Невский при постриге перед самой смертью.

30 Каких святых видели недалеко от места Невской битвы перед боем?

40 Почему князь Александр получил прозвище Невский?

50 Назовите 5 наук, которым обучали княжича Александра в детстве. \*

### 5. Конкурс капитанов

Соедините название битвы с противником и с высказыванием кн. Александра Невского. Будьте внимательны, не все в этой таблице касается князя. Максимальная оценка 2 балла.

### **Задание для капитанов**

«Не в силе Бог, а в правде».	Ледовое побоище	Шведы
«Кто не работает, тот не ест».	Невская битва	Татары
«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».	Куликовская битва	Ливонцы

### 6. Подведение итогов, награждение.

#### Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические – Москва: «Библейская лига», 2007. — Текст: непосредственный.

2. Куцаева, Н. Г. Святой благоверный великий князь Александр Невский / Н. Г. Куцаева. — Белорусская Православная Церковь (Белорусский Экзархат Московского Патриархата), 2009. — Текст: непосредственный.

3. Прокофьев, С. С. Кантата «Александр Невский». Части: хор «Вставайте, люди русские», «Ледовое побоище». — URL: <http://muzofon.com> (дата обращения 28.10.2013).

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Александр Невский – русский  
национальный герой**

*Сборник методических разработок уроков,  
посвященных празднованию 800-летия со дня рождения  
князя Александра Невского*

Электронное издание

Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 22.02.2020. 620 Кб  
Заказ 4

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)