



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Роль формирующего оценивания в реализации смешанного обучения в преподавании иностранного языка

Урывчикова Наталья Владимировна, старший преподаватель
кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО





Почему в 1-м классе нет отметок, и в начале изучения иностранного языка во 2-м классе тоже рекомендуют не ставить отметок?





Какое значение оценивание имеет для обучения?





Три основные функции педагогической оценки *(Борис Герасимович Ананьев):*

1. Ориентирующая, которая проявляется в воздействии оценки на умственную работу ученика, содействии осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний



Три основные функции педагогической оценки *(Борис Герасимович Ананьев):*

- 1. Ориентирующая**
- 2. Стимулирующая, которая связана с побудительным воздействием оценки на аффективно-волевою сферу личности школьника посредством переживания успеха и неудачи, формирование определенной эмоциональной реакции, которая впоследствии выражается в конкретных действиях и отношениях**



Три основные функции педагогической оценки *(Борис Герасимович Ананьев):*

- 1. Ориентирующая**
- 2. Стимулирующая**
- 3. Воспитательная, связанная с влиянием педагогической оценки на личность школьника в целом, а именно: на интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу, самооценку и учебную мотивацию**



Функции оценивания в обучении:

- обучающая
- воспитательная
- ориентирующая
- стимулирующая
- диагностическая
- формирование у обучающихся адекватной самооценки
- мощный мотив учебной деятельности учащихся
- изменения межличностных отношений в классном коллективе
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя



С какими высказываниями Вы согласны?

- 1. У большинства обучающихся к 7-8 классу формируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению (желание учиться)**
- 2. Большинство обучающихся к 7-8 классу не хотят учиться, их мотивируют (= заставляют) только внешние факторы (стремление избежать неприятностей из-за плохих отметок)**
- 3. Большинство обучающихся понимают, что учатся для себя и ответственно относятся к выполнению всех заданий**
- 4. Большинство обучающихся выполняют задания, только если их точно будет проверять учитель, и не могут сами организовывать свою учебную деятельность без внешних воздействий**



**Отметка представляет собой настолько
постороннюю всему ходу учебного процесса
форму оценки, что очень скоро начинает
доминировать над собственными
интересами обучения, и ученик начинает
учиться только ради того, чтобы избежать
дурной или получить хорошую отметку.**

Лев Семёнович Выготский





Недостатки отметки:

- **Субъективизм** (из-за отсутствия чётких критериев в её выборе)
- **Слишком грубое ранжирование результатов** средствами 5-балльной шкалы
- **Невозможность проследить** небольшие, но значимые **шаги ученика в развитии**
- **Ориентация на результат**, а не на процесс
- **Подмена внутреннего мотива к учению** **внешним**



В основе оценивания – нормативный подход

- сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой (результатами большинства)





Смешанное обучение (Blended Learning):

образовательная технология, в которой сочетаются и
взаимопроникают _____ и _____

с возможностью самостоятельного выбора учеником

_____ , _____ , _____

и _____ обучения





Смешанное обучение (Blended Learning):

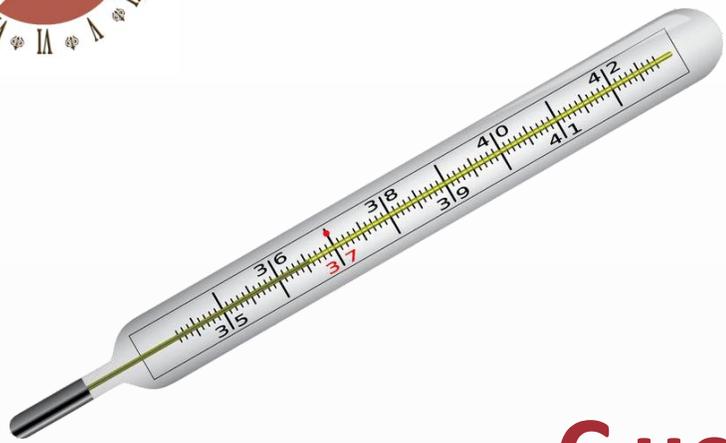
образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения





**Большое значение для эффективности
смешанного обучения имеют:**

**учебная самостоятельность и
саморегулируемое обучение**



С чем у Вас ассоциируется формирующее оценивание?





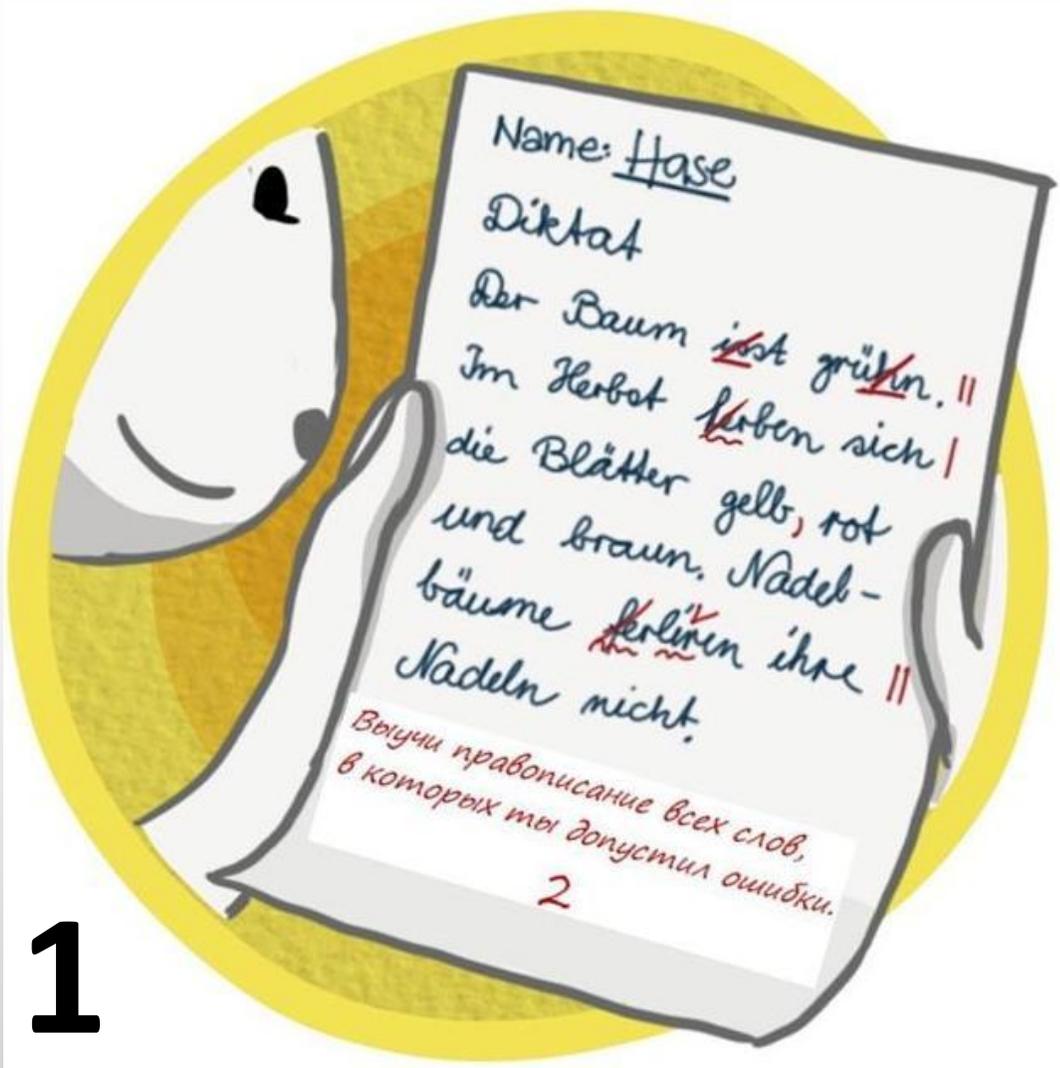
В чем отличия констатирующего и формирующего оценивания?



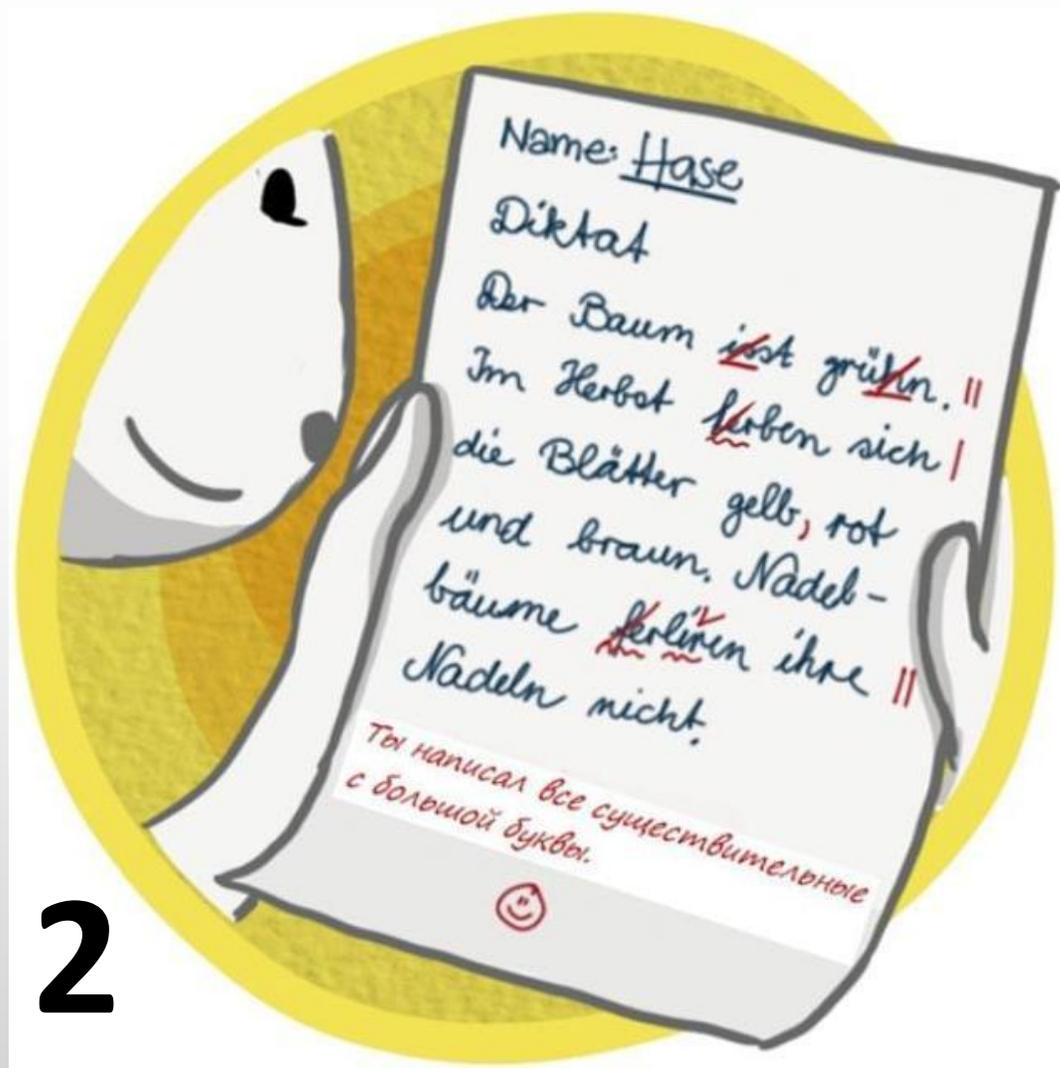
<https://learningapps.org/view23975231>



В чем различаются эти оценки?



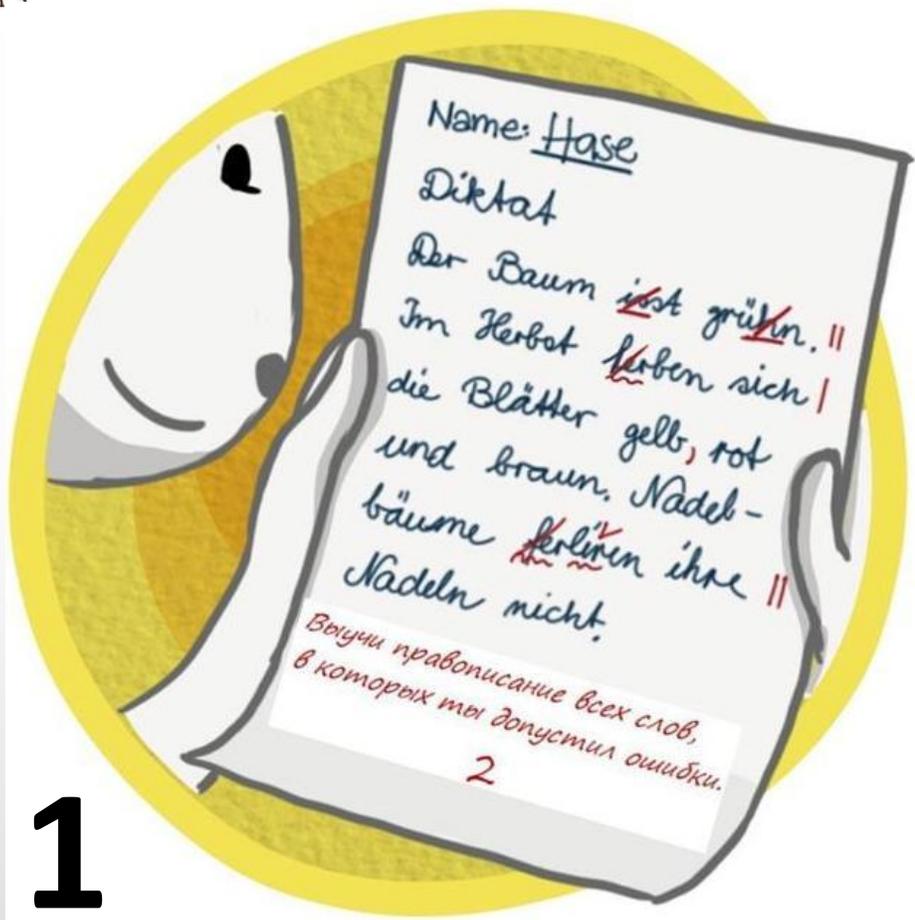
1



2

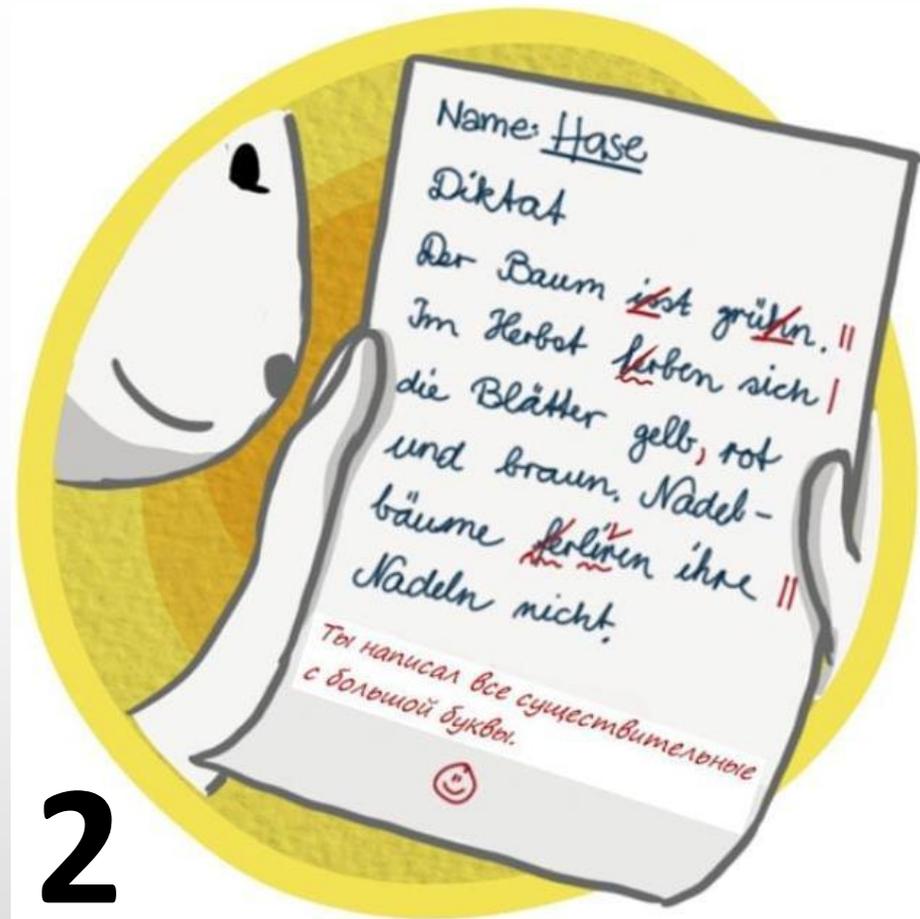


В чем различаются эти оценки?



1

Ориентирована на дефициты



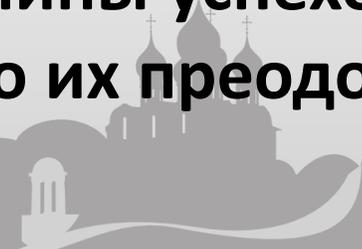
2

Ориентирована на компетенции



Какая технология оценивания необходима?

- помогающая с помощью обратной связи своевременно диагностировать учебные потребности и затруднения учащегося
- помогающая учащемуся сформулировать свои ближайшие цели и выбрать наиболее эффективные способы их достижения
- стимулирующая учение, позволяющая отмечать даже небольшой прогресс учащихся (*Скорее, поощрение, чем наказание*)
- ориентирующая учащегося на успех
- формирующая умения адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности, способность определить причины успехов и неудач, и умение организовать свою деятельность по их преодолению





**«Дети хотят, чтобы их оценили,
а не наказали» *Алан Мейли***

**(Maley A. Assessing Young Learners. -
Oxford, 2003)**



Базовые психологические потребности человека

1.



В ощущении контроля над ситуацией и своей компетентности





Базовые психологические потребности человека

2.



В привязанности / в безопасных, стабильных отношениях





Базовые психологические потребности человека

2.



Пример: Вы ведёте машину. Человек рядом с Вами всё время всё знает лучше Вас, постоянно Вас критикует и ругает Ваш стиль вождения. Какой будет Ваша реакция?

В привязанности / в безопасных, стабильных отношениях





Базовые психологические потребности человека

3.



В признании окружающих и в защите самооценки





Базовые психологические потребности человека

4.



В приятной деятельности и в избегании неприятного и болезненного опыта





Ничто так не способствует успеху, как успех

Английская пословица





Базовые психологические потребности человека:





Как бы Вы оценили рассказ учащегося о проведенных выходных?

Gestern ich habe mit meine Eltern in Moskau gefahrt. In Moskau wir haben viel geseht. Moskau ist schön.

Yesterday I goed with my parents in Moscow. In Moscow we seed many. Moscow is beautyful.





Таблица оценивания индивидуальных достижений

Коммуникативная задача решена (смысл высказывания понятен)	Рассказ о недавнем прошлом составлен в прошедшем времени Perfekt	Формы Perfekt образованы с помощью вспомогательного глагола и причастия (Partizip II)	Большинство глаголов образуют Perfekt с помощью вспомогательного глагола <i>haben</i>	Глаголы движения образуют Perfekt с помощью вспомогательного глагола <i>sein</i>
+	+	+	+	-
Вспомогательный глагол находится в простом повествовательном предложении на втором месте	Причастие (Partizip II) находится в простом повествовательном предложении на последнем месте	Вспомогательный глагол согласован в лице и числе с подлежащим	Если на первом месте в простом повествовательном предложении стоит обстоятельство, то подлежащее находится на третьем месте после сказуемого	Причастие (Partizip II) слабых глаголов образуется с помощью приставки <i>ge-</i> и суффикса <i>-t</i>
-	+	+	-	+
Причастие (Partizip II) сильных глаголов образуется с помощью приставки <i>ge-</i> , суффикса <i>-en</i> , и изменения гласной в корне	Причастительное местоимение <i>mein</i> согласовано в числе с существительным <i>Eltern</i>	После предлога <i>mit</i> существительное употребляется в дательном падеже	С названиями городов и стран для указания направления движения используется предлог <i>nach</i> (<i>nach Moskau</i>)	Правильно использована конструкция с составным именным сказуемым (глагол-связка + прилагательное)
-	+	-	-	+



Пример обратной связи:

Platz I Platz II - ? fahren + Dativ Plural
Gestern ich habe mit meine Eltern in
Moskau gefahren. In Moskau wir haben
viel gesehen. Moskau ist schön.

Danke für deine Erzählung! Nun möchte ich auch nach Moskau fahren.

Du hast ganz richtig die Form Perfekt für deine Erzählung gewählt. Grün habe ich markiert, was dir besonders gut gelungen ist.

Überprüfe bitte deinen Text nach den Kriterien unten, damit alles grammatisch korrekt wird.





Критерии для самопроверки:

1. В простом повествовательном предложении глагол всегда стоит на 2-м месте.
2. Прошедшее время Perfekt образуется следующим образом:
вспомогательный глагол (*haben* или *sein*) + Partizip II.
Глаголы движения (*gehen, laufen, schwimmen, fliegen, springen, fahren*) образуют Perfekt с вспомогательным глаголом *sein* (*Ich bin zu Fuß gegangen, Anna ist schnell gelaufen. Wir sind nach St. Petersburg geflogen*).
3. Partizip II от сильных глаголов образуется следующим образом: ge en.
Многие глаголы изменяют гласный в корне (*springen – gesprungen, schreiben – geschrieben*). *fahren* и *sehen* – сильные глаголы. Их формы – в учебнике на стр. 97.
4. После предлога *mit* следует существительное в дательном падеже:
*mit **der Mutter**, mit **dem Vater**, mit **dem Kind**, mit **den Kindern***.
5. Направление (*Wohin*) с названиями стран и городов указывает предлог *nach*
(*Ich reise nach Italien. Der Zug fährt nach Kursk*).





Суть оценки – не указать на ошибки, а предупредить их, либо использовать уже допущенные для обучения





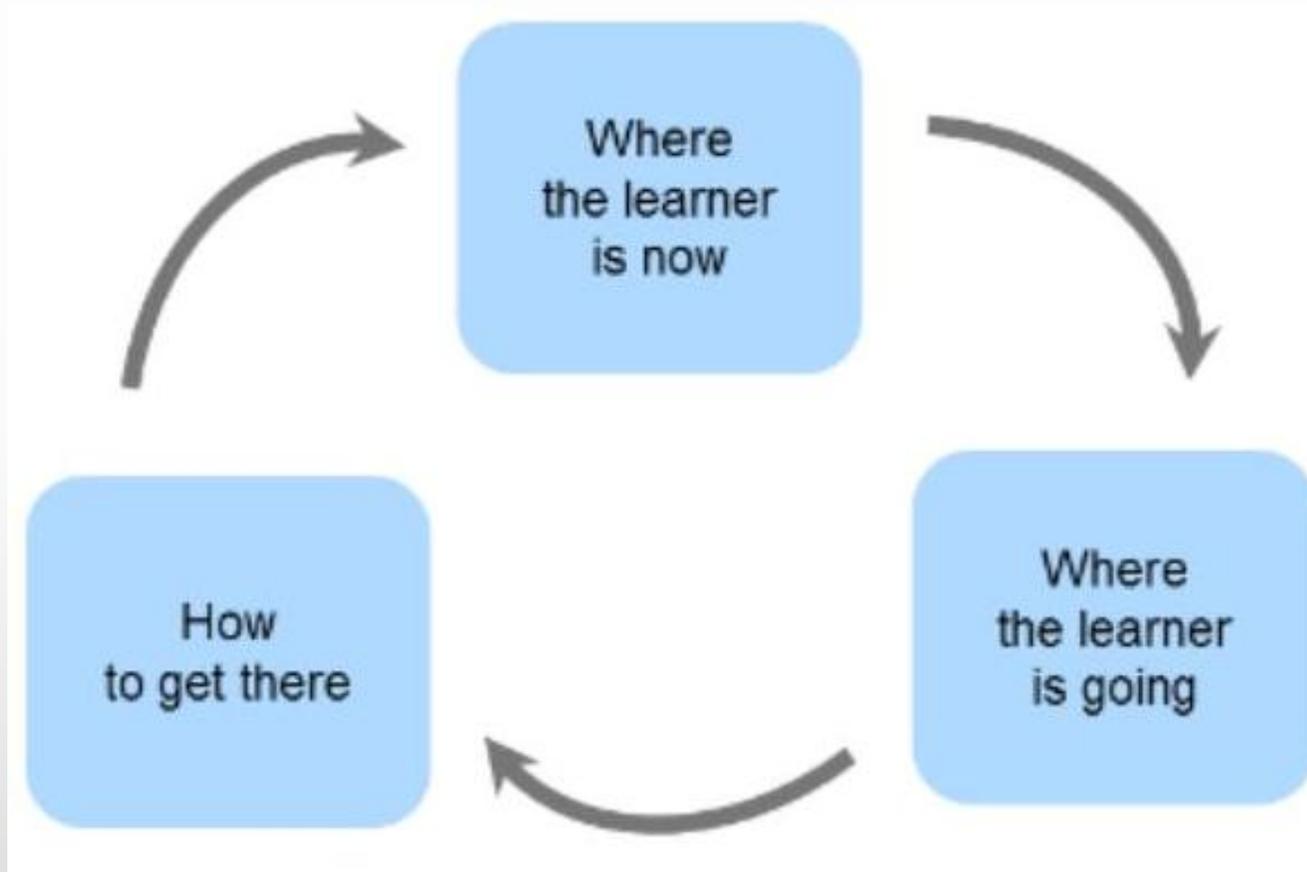
Эффективная обратная связь отвечает на три вопроса:

1. Что сделано хорошо?	Вне зависимости от качества выполненной работы/ задания, поддержать учащегося.
2. Что требует улучшения?	Показать, где и что следует улучшить.
3. Как улучшить?	Предоставить целенаправленный совет, конкретную рекомендацию для улучшения работы.





Feedback Loop





Оценивание \neq контроль

Оценивание \neq выставление отметки





		Максимальное количество баллов	Как я оценил свое письмо	Как мой учитель оценил
	Структура			
1	Есть деление на абзацы	1		
2	Обращение на отдельной строке	2		
3	Завершающая фраза на отдельной строке	2		
4	Подпись на отдельной строке	2		
5	Адрес автора в правом верхнем углу	2		
6	Дата под адресом	1		
	Содержание			
7	Ответ на вопрос о любимом школьном предмете дан.	3		
8	Ответ на вопрос о любимом учителе дан.	3		
9	Ответ на вопрос о школьных кружках дан.	3		
10	Три вопроса о планах на каникулы заданы.	3		
11	Есть ссылка на предыдущий контакт, благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты.	3		
	Объем			
12	Количество слов соответствует заданию: 50-60 слов	3		
	Итого			

Результат:

14-18 баллов – Я так старался / старалась! Но нужно еще поработать, чтобы результат стал лучше.

19-23 баллов - Неплохо! Мне нужно еще чуть-чуть поработать, и я смогу написать отличное письмо.

24-28 баллов – Я – молодец! Я уверен(а), что смогу переписываться со сверстником на английском языке.

**Лист самооценки,
направленный на
контроль результата:**





	Критерии	Количество баллов	Моя оценка	Оценка учителя
1	<p>Есть деление на абзацы (каждый абзац начинается с красной строки/отступа):</p> <p>Первый абзац-вступление</p> <p>Второй абзац (ответы на вопросы друга)</p> <p>Третий абзац (три вопроса другу)</p> <p>Четвертый абзац (заключительная часть)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
2	Краткий адрес автора (название города, под ним – название страны) находится в правом верхнем углу.	1		
3	<p>Дата написания письма находится на отдельной строке под адресом</p> <p>Возможные варианты написания даты:</p> <p><i>November 20th 2018</i> (считается как 3 слова)</p> <p><i>20 November 2018</i> (считается как 3 слова)</p> <p><i>20/11/18</i> (считается как 1 слово)</p>	1		
4	<p>Обращение (<i>Dear + имя друга</i>) стоит на отдельной строке слева.</p> <p>После обращения стоит запятая.</p>	1		
5	<p>Первый абзац письма начинается словами благодарности за полученное письмо (на новой строке, с заглавной буквы).</p> <p>Например: <i>Thanks for your letter.</i></p> <p><i>It was nice to hear from you.</i></p> <p>Есть извинение за задержку с ответом.</p> <p>Например: <i>Sorry I didn't answer sooner. I was quite busy during weekdays because our teachers gave us lots of homework to do.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>		
Основная часть письма / body of the letter				
6	<p>Новый абзац</p> <p>Ответ на вопрос о любимом школьном предмете дан:</p> <p>Назван любимый предмет \ предметы (1-2 предложения)</p> <p>Есть объяснение, почему ты любишь этот предмет (1-2</p>	<p>1</p> <p>1</p>		

**Лист самооценки,
направленный на
формирование
результата:**





7	<p>Ответ на вопрос о любимом учителе дан: Назван любимый учитель / учителя (1-2 предложения) Есть объяснение, почему ты любишь этого учителя (1-2 предложения)</p>	<p>1 1</p>		
8	<p>Ответ на вопрос о школьных кружках дан: Перечислены школьные кружки Есть ответ на вопрос о твоём любимом кружке (1-2 предложения) Есть объяснение, почему ты посещаешь этот кружок (1-2 предложения)</p>	<p>1 1 1</p>		
9	<p>Новый абзац Три вопроса о планах на каникулы заданы (каждый правильно заданный вопрос - 1 балл): Вопрос о том, когда начинаются летние каникулы в Британии; Вопрос о том, куда друг собирается поехать на каникулах; Вопрос о том, что собирается делать друг на каникулах.</p>	<p>1 1 1</p>		
10	<p>Новый абзац Есть фраза, подтверждающая твоё намерение продолжить переписку (надежда на дальнейшие контакты). Например: <i>Write (back) soon!</i> <i>Take care and keep in touch!</i> <i>Drop me a letter when you can.</i> <i>Hope to hear from you soon.</i> <i>I can't wait to hear from you!</i></p>	<p>1</p>		
11	<p>Завершающая фраза находится на отдельной строке слева. После завершающей фразы стоит запятая. Например. <i>Best wishes,</i> <i>Take care,</i> <i>All the best,</i> <i>Love,</i></p>	<p>1</p>		





12	Подпись (твое имя без фамилии) стоит на отдельной строке слева под завершающей фразой. После подписи нет точки .	1		
Объем				
13	Количество слов соответствует заданию: 50-60 слов. Количество слов: 45-50 или 60-65 Количество слов: < 45 или > 65	3 2 1		
Итого				

Результат:

Меньше 12 баллов – На этом уровне оставаться нельзя. Мне обязательно нужно написать еще несколько писем по образцу, чтобы улучшить результат.

12-16 баллов – Удовлетворительный результат. Мне нужно больше тренироваться в написании писем, если я хочу получить хороший или отличный результат. Нужно пробовать писать письма, не пользуясь образцом.

17-20 баллов – Хороший результат. Если я еще потренируюсь, то напишу отличное письмо. Нужно пробовать писать письма, не пользуясь образцом.

21-25 баллов – Отличный результат. Я могу переписываться со сверстником на английском языке. Нужно пробовать писать письма, не пользуясь образцом.





«Учащиеся нуждаются в информации и руководстве для того, чтобы планировать следующие шаги в обучении. Учитель может точно указать ученику его сильные стороны и посоветовать, как он может их развить; быть конструктивным в отношении слабостей; обеспечить ученику возможность улучшить свою работу» *(Группа реформы оценивания, 2002)*





Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается **самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов** в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ **свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий**, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, **формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся...



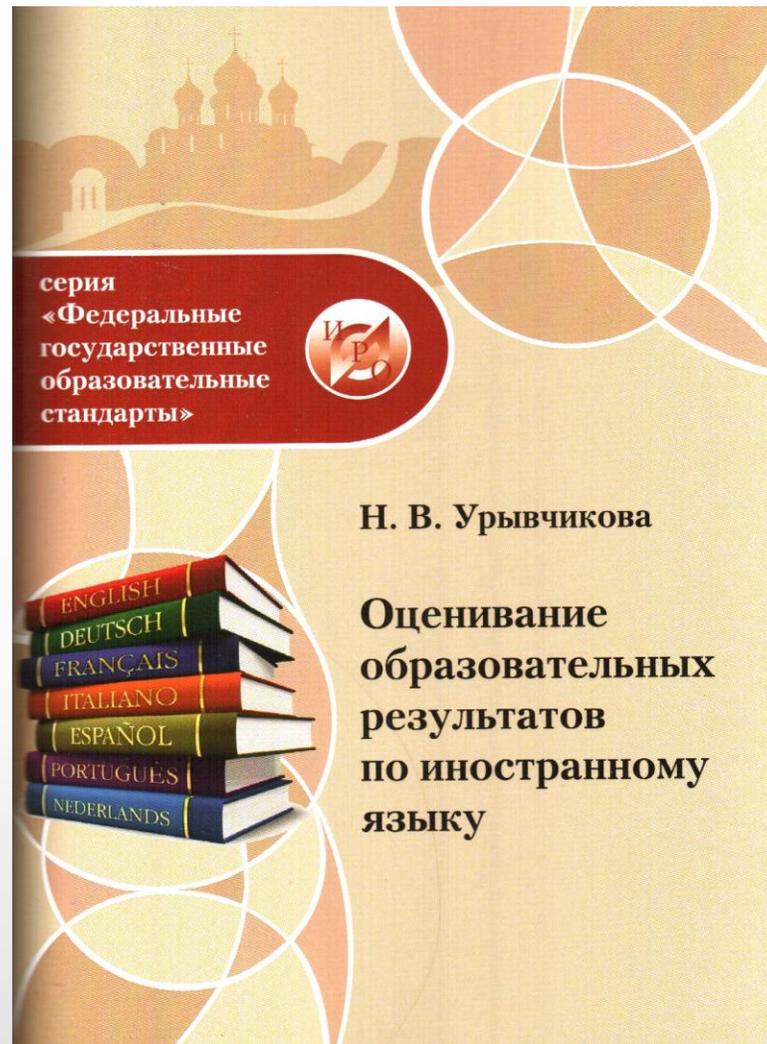
Что Вы узнали сегодня?





Какие вопросы остались?





<https://pereplet-iro.ru>





Благодарю за активное участие

Институт развития образования Ярославской области

