ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

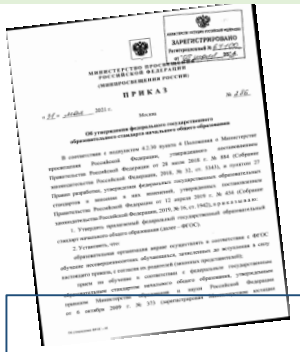
Принципы и подходы в организации обучения учащихся по финансовой грамотности

«Финансовая грамотность в XXI веке признана такой же жизненно важной компетенцией для каждого человека, как умение писать и считать»
Алексей Кудрин
Председатель Экспертного совета Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Димитриева Светлана Васильевна,
к.б.н., доцент, Почетный работник ВПО РФ,
ведущий методист-эксперт издательства «ВИТА-ПРЕСС»

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС ОО



Раздел III.
Требования к условиям реализации программы начального общего образования

п.34 *Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования,*

34.2 В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- …
- «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;»

Проект МП РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Глобальные компетенции:

- **способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях**
- **управление поведением**
- **открытость к новому**
- **эмоциональное восприятие нового**
- **заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития**

Основные направления формирования функциональной грамотности:

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 25 сентября 2017 г. N 2039-р

«Финансовая грамотность" - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния

«Финансовое образование" - процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением

«Основы финансово грамотного поведения" - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

СЕРИЯ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Комплект из 16 книг

Для старших и подготовительных групп детских садов (5-7 лет)

Обучающий комплект
«АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ» **–**
это возможность:

- **познакомить дошкольников с денежной сферой жизни**
- **заложить правильное отношение к финансовым ресурсам**
- **подготовить к принятию своих первых финансовых решений**
- **мотивировать к бережливости**
- **формировать систему ценностей**
- **развивать интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности дошкольника**

Принимаем заявки на открытие площадки по реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

УМК «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Проект: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

https://vita-press.ru/financialliteracy

Принципы и подходы в организации обучения учащихся по финансовой грамотности

- **Усвоение материалов осуществляется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**
- **Содержательный уровень сложности решаемых практических задач имеет проблемно-ориентированный, ситуационный характер.**
- **Изложение содержания материалов и методик преподавания выстроено в логике жизненного цикла личности с выделением финансовых аспектов (ситуаций) этого цикла.**
- **Структура и содержание материалов носит матричный характер (по содержательной линии выстроены в логике концентрического расширения материала по определенной теме; по уровневой – собраны в комплекты для определенного уровня образования).**
- **Применена единая логика изложения всех материалов, а методика разновозрастного сотрудничества дает возможность в том числе включения в обучение и взрослых.**

- **Системный подход в обучении ФГ обеспечивает преемственность и непрерывность обучения.**
- **Полное покрытие тем и вопросов финансовой сферы обеспечивает возможность индивидуализации и дифференциации обучения, возможность изучать курс с разной степенью самостоятельности.**
- **Вариативность форм организации образовательного процесса (внеурочная деятельность, профильное обучение, интегрированное обучение, ИОП, дополнительное образование и др.) дает возможность начать обучение на любой ступени образования.**
- **Содержание основных тематических блоков соответствует содержанию этих блоков в тестировании по программе PIZA (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовый ландшафт современного общества) и обеспечивает требованиям международных стандартов.**

Материалы не имеют аналогов в России и являются **целостной системой учебных курсов,** формирующих финансовую культуру и навыки рационального финансового поведения у всех возрастных групп детей и молодежи.

Учебные материалы содержат **значительный объём информации**, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, проектной деятельности и др.

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Финансовая грамотность в начальном общем образовании

С. Федин. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях.

А были ли когда-нибудь соляные, каменные и даже меховые деньги? Какая купюра считается самой красивой в мире? Как в старину боролись с мошенниками? Зачем вообще людям деньги?

Сфера финансов является очень сложной для понимания ребенка. Однако разумно относиться к деньгам и понимать имеющиеся ограничения у родителей помогут эти книги.

Г. Гловели. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

Созданные материалы не являются академическими учебниками, это практико-ориентированные материалы о том:

- как непросто заработать деньги и еще труднее распорядиться ими,
- как правильно управлять бюджетом семьи, формировать сберегательное поведение,
- как не попасться на уловки финансовых мошенников,
- что нужно делать, чтобы не испытывать нужды, минимизировать тот урон благосостоянию семьи, который могут причинить различные жизненные ситуации

ЗАДАЧИ КУРСА

ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗА МЫШЛЕНИЯ;

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ;

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ВОПРОСОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ СЕМЬИ

УМК:

- *Материалы для учащихся*
- *Учебная программа*
- *Методические материалы для учителя*
- *Контрольные измерительные материалы*
- *Материалы для родителей*

Обучение в школе может быть начато с любого класса, в любой форме и любой последовательности изложения тем

УМК «Финансовая грамотность» 2-4 кл.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся может происходить:

1) в рамках учебного предмета «Окружающий мир» , «Математика»;
2) в рамках внеурочной деятельности как учебный курс «Основы финансовой грамотности»;
3) в рамках выполнения учебного проекта или учебного исследования;
4) в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дружи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

Изучаемые темы (вопросы) в начальной школе

2,3 класс

- Что такое деньги и откуда они взялись
- Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок
- Какие деньги были раньше в России
- Современные деньги России и других стран
- Откуда в семье деньги
- На что тратятся деньги
- Как с умом управлять своими деньгами
- Как делать сбережения

Ю. Антонова.
Обсуждаем, рассуждаем и играем

Выполняя задания ребёнок легко усваивает прочитанное. Через игру, совместное с друзьями или взрослыми обсуждение простейших бытовых финансовых проблем, размышления в ходе решения математических задач финансового содержания обучение будет интересным и занимательным. Основу тетради составляют креативные задания для детей и взрослых.

4 класс

- Что такое деньги и какими они бывают
- Из чего складываются доходы в семье
- Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать
- Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Финансовая грамотность в основном общем образовании

И Липсиц, Е. Вигдорчик.
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы

Откуда берутся доходы семьи? Что такое семейный бюджет и зачем его формировать? Почему важно правильно планировать?
Зачем государство вводит налоги? Почему социальные пособия необходимы?

Ответы на эти множество других вопросов вы сможете найти, читая эту книгу. Сложные процессы из мира финансов объясняются на доступном для детей языке.

Значительное место отводится защите человека от риска потери денег и имущества, взаимодействию государства и семьи, возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса.

Несмотря на то, что книга может быть использована в учебном процессе, она настолько занимательно написана, что дети с удовольствием будут читать ее самостоятельно.

Содержание 5-7 классы

Доходы и расходы семьи
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
Человек и государство: как они взаимодействуют
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Финансовая грамотность в основном общем образовании

И. Липсиц, О. Рязанова.
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.

Какие бывают источники доходов в семье? Для чего нужны финансовые организации? Как банки, страховые компании и паевые фонды могут помочь лично вам? Как быстро распознать финансовую пирамиду? Какие налоги должны платить именно вы?

Это книга может быть финансовым ликбезом не только для учеников 8-9 классов, но и для их родителей, поскольку она содержит самую необходимую информацию из финансовой сферы, с которой приходится встречаться в обычной жизни - от получения кредита до открытия собственного бизнеса.

Набор этих знаний - это ваша личная финансовая безопасность. Книга поможет не только избежать финансового мошенничества, но и эффективно использовать все возможности финансовой сферы для повышения своего личного финансового состояния.

Содержание 8-9 классы

Управление денежными средствами
Способы повышения семейного благосостояния
Риски в мире денег
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем
Человек и государство: как они взаимодействуют

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Финансовая грамотность в среднем общем образовании

Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов.
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10,11 классы

Как выбрать банк? Как понять, кредит какого размера можете взять именно вы? Можно ли заработать на фондовом рынке? Какие налоги вы должны платить? Как создать стартап?

Ответы на эти и множество других вопросов содержатся в пособии. Это своего рода ликбез по всем сегментам финансовой сферы: банковской деятельности, фондовому рынку, налогообложению, собственному бизнесу, финансовым и инвестиционным рискам.

Пособие построено на решении практических ситуаций, с которыми каждый из нас встречается в повседневной жизни.

Уделено внимание вопросам управления личными финансами с учетом современных тенденций развития финансового сектора и действующего законодательства. Содержащиеся практические задания направлены на развитие познавательной активности учащихся в финансовой сфере, самостоятельности и инициативности в области управления финансами.

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

* ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ
* ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ
* РИСКИ И ДОХОДНОСТЬ
* ФИНАНСОВЫЙ ЛАНДШАФТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* ВЫЯВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
* АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ В ФИНАНСОВОМ КОНТЕКСТЕ
* ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ ПРОБЛЕМ
* ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ

СИТУАЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

* ОБРАЗОВАНИЕ И РАБОТА
* ДОМ И СЕМЬЯ
* ЛИЧНЫЕ ТРАТЫ, ДОСУГ И ОТДЫХ
* ОБЩЕСТВО И ГРАЖДАНИН

Финансовая грамотность

Содержательное ядро материалов – инвариантный блок тем

- Банковские услуги и продукты
- Налоговая система
- Пенсионная система
- Собственный бизнес
- Финансовые риски
- Страхование
- Фондовый рынок

Что значит быть финансово грамотным? Уметь планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг

Особенности подачи материалов

1. Каждая содержательная единица начинается с практической (жизненной) ситуации.
2. Содержание материала раскрывает основные понятия, умения, которые необходимы человеку в данной ситуации.
3. Каждая содержательная единица заканчивается решением практической (жизненной) ситуации.

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Финансовая грамотность

Особенности организации учебной деятельности

Сочетание блочно-модульной структуры учебных курсов с концентрическим принципом преподавания

Формы занятий

Беседа,
Диалог,
Дискуссия,
Планирование,
Семинар,
Игра,
Проект,
Исследование,
Практикум,
Контроль и др.

Отличие курсов – обучение выстроено от практики к теоретическим знаниям; содержание излагается доступным и простым языком в форме доверительных бесед, увлекательных рассказов, сюжетов из жизни (жизненных ситуаций), проблемных вопросов

В системе учебных курсов учтены

Отечественный и международный опыт финансового образования

Результаты исследований PIZA (2012 г.) по финансовой грамотности

Требования к содержанию образовательных программ ВД, ДОД; требования ФГОС ОО к результатам обучения учащихся (личностным, метапредметным, предметным), в т.ч. к формированию функциональной грамотности

Процесс обучения финансовой грамотности и результаты обучения

- **Обучающиеся** «погружаются» в **проблемные ситуации**, которые для них имеют **практическое значение** (*составление семейного и личного бюджета, пользование банковской картой, ипотечным кредитом в будущем и др.*).
- Образовательные **цели учебной деятельности** формулируются как **социальные новообразования** (*конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека*).
- Исходный объект деятельности обучающегося - его **финансовые знания, умения** (или их отсутствие), а конечный продукт - освоенные **способы деятельности в различных финансовых ситуациях**.

Важная составляющая личностно - ориентированного обучения школьников по курсу «Финансовая грамотность» - *ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ*

Особую ценность при этом представляет возможность формирования личностных качеств

- *самостоятельность,*
- *умение принимать решения,*
- *личная и групповая ответственность,*
- *коммуникативность,*
- *инициативность,*
- *умение действовать в команде,*
- *умение работать с информацией,*
- *готовность решать финансовые задачи,*
- *стремление к повышению уровня образования и самообразования.*

Планируемые результаты обучения

- **Понимание и анализ финансовой информации;**
- **Расширение возможностей по использованию финансовых продуктов и услуг,**
- **Формирование личной финансовой безопасности.**
- **Понимание ответственности за принятие финансовых решений, оценивание рисков;**
- **Формирование финансовой культуры, в т.ч. навыков рационального финансового поведения, развития финансового мышления и формирования личностных, в т.ч. социально-экономических компетенций**

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОНА ДОЛЖНА ИМЕТЬ ХАРАКТЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А НЕ КОНТРОЛЯ В ТРАДИЦИОННОМ ПОНИМАНИИ

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:
ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, ИГРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И Т.Д.

ТЕКУЩАЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ, ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДОЛЖНА НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ФИКСИРОВАТЬ СВОИ НЕЗНАНИЯ (НЕУМЕНИЯ) И СЛУЖИТЬ ТОЧКОЙ ЛИЧНОГО РОСТА

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- учебные курсы по внеурочной деятельности;
- факультативные и элективные курсы;
- дополнительный материал для интеграции отдельных тем и вопросов финансовой грамотности в образовательные программы различных учебных дисциплин;
- самообразование

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ФГ

- овладение различными видами образовательной деятельности;
- расширение и обогащение образовательной среды детей и взрослых;
- мотивация познавательной деятельности (активности) детей;
- формирование компетентностей;
- стимулирование личностного развития;
- повышение степени социализации детей;
- нравственное воспитание детей

Финансовая грамотность грамотность в среднем общем образовании

Д. Я. Обердерфер, К. В. Кириллов.
Я управляю своими финансами. Практическое пособие

Финансовое благополучие человека зависит от него самого, его жизненных убеждений и установок, умения ставить чёткие жизненные цели и силы воли в их достижении, от уровня финансовой культуры и владения основами финансовой грамотности.

Предлагаемое пособие знакомит читателя с особенностями мира личных финансов, учит грамотно пользоваться финансовыми продуктами и услугами, анализировать непростые финансовые ситуации и находить правильный выход из них.

Пособие является частью элективного курса «Основы управления личными финансами», по окончании изучения которого разрабатывается финансовая стратегия будущей жизни и составляется итоговый проект личного финансового плана. Пособие будет полезно всем, кто стремится стать успешным и достичь финансовой устойчивости и независимости.

Д. Я. Обердерфер, К. В. Кириллов. Я управляю своими финансами. Программа и методические рекомендации для учителя

Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Сборник игр и заданий по курсу "Основы управления личными финансами"

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Экономическая грамотность

Программа непрерывной социально-экономической подготовки учащихся под руководством д.пед.н., чл.- корр. РАО И.А. Сасовой

Н.В. Новожилова, Е.Н. Землянская/Под ред. И.А. Сасовой.
Экономика: Моя семья. 5 класс. Учебное пособие

Т.С. Терюкова и др./Под ред. И.А. Сасовой. Экономика: Я и школа. 6 класс. Учебное пособие

Л.Э. Новикова. Экономика: Мое ближайшее окружение.
Учебное пособие для учащихся. 7 класс

Л.Э. Новикова. Экономика: Моя роль в обществе
Учебное пособие для учащихся. 8 класс

И. Липсиц, В. Корецкий, А.Л. Чечевишников.
Экономика: основы экономической политики.
Учебное пособие для 9 класса

Автор:
А. Киреев

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Предпринимательство для начинающих»

Принимаем заявки на открытие площадки по реализации программы

Наш учебно-методический комплекс позволит школьникам изучить основы предпринимательства и узнать различные тонкости ведения бизнеса.

Чтобы заниматься предпринимательством, недостаточно теории, нужны практические навыки и опыт. Именно поэтому в комплексе содержится большое количество заданий, направленных на моделирование реальных ситуаций – от первых шагов в бизнесе до взаимоотношений с конкурентами и государством.

Наш комплекс – это инвестиция в будущее и реальная возможность стать предпринимателем в ближайшее время!

Комплекс прошёл успешную апробацию.

ВИТА ПРЕСС
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Возникли вопросы?

Мы всегда для Вас на связи!

www.vita-press.ru

E-mail: info@vita-press.ru

Тел.: +7 (499) 709-70-78, 709-70-57

Присоединяйтесь к нам в социальных сетях!

ВКонтакте https://vk.com/ vita_press

Телеграм – канале https://t.me/vita_press

Светлана Димитриева,
ведущий методист-эксперт издательства «ВИТА-ПРЕСС»
+7(499) 709-70-63 (доб. 5800)
svetlana.dimitrieva@vita-press.ru
+7 (903) 100-45-41