

УРОК: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УМК: ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ

КЛАСС: 3

ТЕМА: К.Д. УШИНСКИЙ «СЛЕПАЯ ЛОШАДЬ»

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

*АВТОРЫ: ФЕДОРОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА, КОНДРАТЬЕВА
ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, МИТРОФАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА,
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «СШ № 68», Г. ЯРОСЛАВЛЬ*



ЦЕЛЬ:

- *создание условий для ознакомления учащихся с рассказом К.Д. Ушинского «Слепая лошадь».*



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **Личностные:** развивают чувство милосердия и сострадания на основе сюжета сказки.
- **Метапредметные:**

 - **Регулятивные** – развивают умение планировать свою деятельность, составлять план работы на уроке; учатся контролировать и объективно оценивать свою работу.
 - **Познавательные** – развивают умение выделять проблему, анализировать, сравнивать и извлекать необходимую информацию из текста; формируют умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
 - **Коммуникативные** – развивают умение выражать свои мысли; работают в парах, общаются и приходят к общим решениям; учатся объективно корректировать и оценивать работы одноклассников.
- **Предметные:** знакомятся с произведением К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»



| <i>Этап урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--------------------------------|--|--|
| <i>Актуализация знаний</i> | <i>Учитель начинает урок с речевой разминки.</i> | <i>Учащиеся выполняет речевую разминку в парах.</i> <p style="text-align: center;">Речевая разминка Чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none">• Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.• Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.• Жи-жи-жи – здесь живут ежи.• Же-же-же - дождь прошел уже.• Жо-жо-жо - лужок, снежок, пирожок и творожок.  |



***Постановка проблемы,
целеполагание***

***Учитель предлагает прочесть
необычное письмо:***

Сегодня утром, когда я проснулся, ты был уже на ногах и собирал чемоданы. Ты взял мой поводок. Как я был рад! Немного прогуляемся перед отъездом в отпуск! Мы поедem на машине. Ты остановился на краю тротуара. Дверца машины распахнулась, ты бросил мне палочку. Я бежал, бежал за ней, я ее нашел...

Учащиеся устно работают с текстом письма. С помощью вопросов учителя, подходят к теме урока; ставят цель на урок: познакомиться с новым произведением.

Но когда я обернулся, тебя уже там не было. Охваченный паникой, я принялся бежать изо всех сил за тобой вдогонку, но это было бесполезно!

День ото дня я становился все слабее. Ко мне подошел какой-то человек, надел мне на шею веревку и я оказался в клетке. Там я ждал твоего возвращения, но ты так и не пришел. Дверь клетки отворилась, но это был не ты. Это был человек, что подобрал меня.

Вопросы к письму:

- Как вы думаете, кто написал это письмо?***
- Собака любила своего хозяина?***
- А как поступил хозяин с собакой?***
- Можно ли так поступать с животными? Почему?***
- А у вас дома есть животные?***
- Вы их любите?***
- Не будете ли вы их обижать как в нашей истории, которую мы сегодня прошли?***
- О каких чувствах мы сегодня будем говорить?***

Лексическая работа

Учитель использует прием «Инсерт» и предлагает учащимся работу с текстом биографии К.Д. Ушинского.

Обсуждение прочитанного, учитель задает дополнительные вопросы:

С произведением какого автора, мы сегодня познакомимся?

Какие произведения К.Д. Ушинского вы знаете?

О ком эти произведения?

Далее учитель предлагает словарную работу, обсудить неизвестные слова, узнать их значение.

Учащиеся работают с текстом, ставят знак «+», если информация известна; знак «V», если информация новая; знак «!», если информация удивила, вызвала восхищение.

Много лет тому назад в городе Тула, что недалеко от Москвы, родился Константин Дмитриевич Ушинский. Отец у него был офицер, мама - домохозяйка, занималась воспитанием детей. С детства Костя был очень любознательным и прилежным мальчиком. Учился он на хорошо и отлично.

После школы он поступил в Московский университет и стал учителем. Константин Дмитриевич работал учителем в Ярославле, Петербурге, и даже за границей. У него была мечта: научить маленьких детей читать и писать так, чтобы им было нетрудно и интересно. Константин Дмитриевич стал сочинять интересные рассказы для детей, сказки, загадки.

Словарная работа:

Хворать – болеть.

Князь – правитель города.

Единодушно – полное согласие во мнениях и действиях.

Рогатина – большая палка с развилиной на конце.

Узда – часть сбруи – ремни с удилами и поводьями, надеваемые на голову упряженного животного.

Три меры – мера – старинная русская единица емкости для сыпучих тел.

Стреха – нижний, свисающий край крыши деревянного дома, избы, обычно соломенная.

Первое восприятие текста

Учитель предлагает открыть учебники и узнать название произведения, с которым произойдет знакомство:

*Как называется произведение?
Предположите по названию и иллюстрации о чём будет произведение?*

Учитель использует прием «Чтение с остановками». Включает аудиозапись сказки, на каждую смысловую часть задает вопросы по прочитанному.

Учащиеся по названию и иллюстрации предполагают о чём будет произведение К.Д. Ушинского «Слепая лошадь». После этого слушают сказку, следят по тексту в учебнике. После каждой смысловой части, отвечают на вопросы по прочитанному:

1 часть:

- В каком городе происходят действия рассказа?*
- Кто жил в этом городе?*
- Как его звали?*
- Каким он был?*
- Почему купец получил прозвание?*
- Была ли у купца семья?*
- Как они жили?*
- Каких животных держал Уседом?*
- Были ли среди лошадей необычные?*
- Как звали самого быстрого и красивого коня?*

Первое восприятие текста

2 часть:

- Что случилось с купцом в одной из его поездок?
- Опишите лес в тот день.
- Какая была погода? Время дня?

3 часть:

- Как ехал купец?
- Какая неожиданность случилась с купцом?
- Откуда выскочили разбойники?
- С чем сравнивает автор высказывание разбойников из кустов?

4 часть:

- Как вы думаете, почему автор привел такое сравнение?
- Кто напал на купца? Как они выглядели?
- Сколько их было?
- Кто спас Уседома?
- Как конь помог своему хозяину?
- Как мчался Догони – Ветер?
- Как вы думаете, почему нужно было такое сравнение?
- Почему конь рванулся вперед?

*Первое
восприятие
текста*

5 часть:

- Что пообещал Уседом когда они приехали домой?
- Почему конь ослеп?
- Расстроило ли эта новость купца?
- Сдержал ли он свое обещание?
- Почему Уседом начал нарушать свое обещание?
- Как купец поступил с Догони – Ветром?
- Как выпроводили коня работники?
- Почему конь остался стоять за воротами?
- Какая была ночь в этот день?
- Что заставило Догони – Ветра пойти в город?

6 часть:

- Как решали люди в Винете важные дела?
- Как называлось такое собрание?
- Как народ узнавал о собрании?
- Конь специально позвонил в колокол?
- как зазвонил колокол?

*Первое
восприятие
текста*

7 часть:

-Что случилось после звона колокола?

-Как отреагировали люди увидев

Догони – Ветра?

-Почему?

*Что случилось , когда народ узнал,
почему конь позвонил в колокол?*

- Какой приговор был вынесен купцу?

- Что было вырезано на камне?

Структурный анализ

Учитель задает вопросы по прочитанному:

- Найдите в тексте все слова, описывающие Здоровую лошадь.
- Найдите в тексте все слова, которые описывают больную лошадь.
- Какие качества людей говорится в нашем рассказе? (Прочитай, как об этом говорит автор)
- Чем похожи письмо, которое я прочитала в начале урока и наш рассказ?

Учитель предлагает определить тему рассказа по вопросам:

- О каком событии говорится в нашем рассказе?
- Как вы думаете, почему автор описал такое обращение с животными?
- Как вы думаете, какие эмоции были у автора, когда он писал рассказ?
- Значит тема нашего рассказа жестокое обращение с животными.

Учитель предлагает определить основную мысль рассказа:

- А какое качество людей осуждает автор?

Учащиеся определяют тему рассказа и главную мысль.

Структурный анализ

- Над чем стоит задуматься, читая этот рассказ?

- Значит, идея нашего рассказа в том, что на свете есть добрые люди, которые борются за справедливость, люди которые держат свои слова.

Учащиеся определяют тему рассказа и главную мысль.

**Итоги
урока.
Рефлексия.**

**Учитель
предлагает
учащимся
составить
синквейн к
слову:
«Совесть».**

Учащиеся делают синквейн к слову «Совесть», используя памятку:

- 1. Совесть.**
- 2. Два имени прилагательных.**
- 3. Три глагола.**
- 4. Короткое предложение.**
- 5. Одно слово, выражающее чувства, ассоциации с данным словом.**

Учащиеся оценивают свою работу на уроке:

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| Активно работал на уроке | Соблюдал правила совместной работы | Участвовал в обсуждении | Не нарушал дисциплину | Был внимательным читателем |
| | | | | |

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

