

ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2022

Председатель региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ – к.пед.н., доцент, декан ФИЯ, заведующая кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков Аверина Мария Николаевна

РАЗДЕЛ «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»



ЗАДАНИЕ 39

ЛИЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО

Базовый уровень – максимум 6 баллов

- **«Решение коммуникативной задачи»** – максимум 2 балла
- **«Организация текста»** – максимум 2 балла
- **«Языковое оформление текста»** – максимум 2 балла



You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

From: Mike@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Volunteer work
<i>... Last weekend I volunteered for a local event helping the elderly people. Have you ever participated in any volunteer projects? What are you ready to do to help the local community, if at all? Do you consider volunteer work important for teenagers, and why or why not? Yesterday my friend got an unusual present ...</i>

Write an email to Mike. In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.



В ЧЁМ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ «БУМАЖНЫМ» ЛИЧНЫМ ПИСЬМОМ И ЭЛЕКТРОННЫМ ЛИЧНЫМ

СХОДСТВА

Требования к написанию традиционного личного письма в целом совпадают с требованиями к написанию электронного письма:

- **выразить благодарность за полученное письмо И/ИЛИ положительные эмоции от его получения;**
- **необходимо дать полные и точные ответы на три вопроса друга;**
- **задать три вопроса другу по указанной теме;**
- **выразить надежду на дальнейшие контакты.**

ОТЛИЧИЯ

При написании электронного личного письма:

- **рамку не следует перерисовывать;**
- **не указывается дата и адрес (ошибка в ОТ);**
- **не требуется ссылка на предыдущие контакты;**
- **вместо благодарности за получение письма (или вместе с ней) может быть просто выражена радость от его получения;**
- **допускаются различного рода сокращения.**

ПОДСЧЕТ СЛОВ

Требуемый объём для электронного личного письма в задании 39 – **100–140** слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет **10%**.

В подсчёт слов входит написанный участником текст, начиная с **обращения/приветствия** (Dear Ronny, / Hello Ronny,) и **заканчивая подписью автора** ответного письма.

Если:

- в ответе на задание 39 **менее 90 слов**, то **ответ проверке не подлежит и оценивается 0 баллов**;
- объём задания превышает допустимый в пределах 10%, т.е. в письме не более 154 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в задании 39 **более 154 слов**, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письма **отсчитываются 140 слов**, которые и подлежат проверке.



ПОДСЧЕТ СЛОВ

Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject **не следует. НО!** Если участник все же перерисовал рамку, то **в подсчёт слов эти элементы не войдут и балл не снижается** (по крайней мере в ЕГЭ 2022 г.).

Указанные участником **адрес и дата также не входят в подсчет слов** и считаются **ошибкой по ОТ** (адрес/дата/адрес и дата) – 1 ошибка. ●

РКЗ

- Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным (+/-).
- Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топики.
- Все эти требования совпадают с требованиями к написанию традиционного личного письма, единственное отличие – не требуется ссылка на предыдущие контакты, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Неполный ответ

I don't remember. I don't know. (+/-)

I don't know why people ..., but I think (+)

Вопрос состоит из двух частей. Ответ только на одну часть вопроса (+/-)

Фактические ошибки. Пример: самым важным событием 21 века в России названа Великая Отечественная война. Такие ответы считаются неточными, в дополнительной схеме по РКЗ ставится (+/-).


ТРИ ВОПРОСА

Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.*

Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.* Рассмотрим вопросы, заданные участниками экзамена.

What about your Geography contest? – вопрос не принят, так как не развёрнут.

Do you like Geography? – вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе.

Was it a school contest? – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что это городской конкурс. 

ТРИ ВОПРОСА

Did you fail the contest? – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что друг выиграл конкурс.

When was the contest held? – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.

Where was the Geography contest held? Was it held in your school? – первый вопрос принят, второй нет, так как дублирует первый.

How many people participated in it? – вопрос будет принят, если он не стоит первым, иначе не понятно, о чём идёт речь.

How long did the Geography contest last? – вопрос принят.



Нормы вежливости

❖ **аспект засчитывается** при наличии двух элементов –

(1) благодарности за полученное письмо / выражение положительных эмоций от его получения и

(2) выражения надежды на последующие контакты;

❖ **аспект не засчитывается** при отсутствии обоих элементов;

❖ **аспект считается не полностью раскрытым** при наличии только одного из них.



Нормы вежливости

Что является благодарностью за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message.

I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.



Нормы вежливости

Что является надеждой на последующие контакты:

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

Please, write to me soon.

Drop me a line.

Фразы “I will write you soon”, “See you soon” не являются выражением надежды...



Стилевое оформление (обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем)

- Обращение: *Dear friend, Dear Peter Smith* – не принимаем
- Завершающая фраза: *Sincerely yours* – не принимаем
- Подпись автора: *Artem Ivanov* – не принимаем



Обращение/приветствие

**Dear Kevin,
Hello Kevin, / Hello, Kevin,
Hi Kevin, / Hi, Kevin,
Kevin,
Hi,
Hi!
Hello again!
Hi there!**

Завершающая фраза

**Best wishes,
All the best,
With love,
Yours,**

ОТ

- ❖ **ЛОГИЧНОСТЬ;**
- ❖ **деление на абзацы;**
- ❖ **средства логической связи;**
- ❖ **обращение на отдельной строке;**
- ❖ **завершающая фраза на отдельной строке;**
- ❖ **подпись на отдельной строке.**



ОТ

В электронном письме **не нужны адрес и дата.**

Если даётся один из этих элементов или оба, это считается за 1 ошибку в логичности.



ОТ

«Логические мостики» для перехода от одной части письма к другой – важнейшее условие правильной организации текста. Если учащийся после ответов на вопросы друга сразу даёт свои вопросы, не предваряя их каким-либо «логическим мостиком», это также нарушение организации текста. **Каждое отсутствие логического перехода является логической ошибкой.**


К сожалению, иногда участник экзамена, пытаясь сделать логичный переход к вопросам другу, пишет *“Oh, what great news!”* или *“My congratulations!”*. Если дальше он не поясняет, с чем он поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности.

ЯОТ: Что считать пунктуационной ошибкой?

- восклицательный знак после обращения;
- ошибкой считается восклицательный знак после завершающей фразы;
- считается ошибкой точка после подписи и точка после завершающей фразы вместо запятой.



ЯОТ

- именованье электронного письма: **email /e-mail, email message, email letter, letter** – принимается;
 - написания слова **internet / Internet** – принимаются оба варианта;
 - оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует американский вариант английского языка. Однако если экзаменуемый использует британский вариант и вдруг в отдельном слове дает американское написание, это считается ошибкой.
- 

ЗАДАНИЕ 40

ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ

«Решение коммуникативной задачи» -
максимально 3 балла

«Организация текста» -максимально 3 балла

«Лексика» - максимально 3 балла

«Грамматика» - максимально 3 балла

«Орфография и пунктуация» - максимально 3
балла

Задание остается альтернативным: экзаменуемый вправе выбрать задание 40.1, основанное на таблице, или задание 40.2, основанное на диаграмме, при этом предлагаемая тематика проектных работ также различна.



По критерию РКЗ выделяется 6

АСПЕКТОВ:

- вступление, соответствующее предложенной коммуникативной ситуации и теме проектной работы;
- описание приведенной в таблице или диаграмме статистики (2-3 факта);
- сравнение фактов в рамках темы проектной работы;
- определение проблемы, которая может возникнуть в исследуемой сфере и предложение пути её решения;
- заключение, в котором необходимо выразить своё мнение по указанному вопросу, связанному с темой проекта и стиль.



Требования к объему письменного высказывания: 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%;

✓ если в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;

✓ если объём задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в ответе не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;

✓ при превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в задании 40 более 275 слов, проверяется только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму, т.е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке;

✓ подсчет слов производится по факту их написания: 50% следует считать одним словом, 50 percent – двумя, 50 per cent – тремя.



ВСТУПЛЕНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Во вступлении участник экзамена должен написать, что **выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать.** Во вступление могут быть также включены фразы о важности обсуждаемой темы.



ВСТУПЛЕНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ТЕМЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, проектную работу (но далее в ответе есть такие упоминания), то аспект 1 является невыполненным, так как вся коммуникативная ситуация построена на выполнении проекта.

Аспект 1 является неточным/неполным, если участник экзамена:

- пишет, что это он сам провел опрос/собрал сведения;
- пишет, что сам составил таблицу/диаграмму;
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория, круг респондентов);
- не указывает, что он сам работает над проектом (нужно «я», а не «мы»).
- Если автор использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот, то считаем это фактической ошибкой (аспект является неточным/неполным) .

2–3 ФАКТА ИЗ ДАННЫХ В ТАБЛИЦЕ ПРИВЕДЕНЫ

От участника экзамена требуется описать 2-3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр. Важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму и было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры.


Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 цифровых показателей.

Если **не приводится ни одной цифры**, а дается только словесное описание (the majority, the least, many respondents, etc.), то **аспект не принимается.**



1–2 СУЩЕСТВЕННЫХ СРАВНЕНИЯ ДАНЫ

Сравнение предполагает **использование** **либо** **синтаксических сравнительных конструкций** (... while ...; ... whereas ... или twice as many, etc.), **либо** **сравнительной и превосходной степени** **прилагательных и слов, обозначающих количество** (quantifiers). Ожидается также **некий комментарий к проводимому сравнению.**



ВОЗМОЖНАЯ ПРОБЛЕМА, СВЯЗАННАЯ С ..., ОБОЗНАЧЕНА, И ЕЁ РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНО

Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить её решение.

- **Если проблема реальна** (например, болезни глаз, связанные с чтением), **но предлагается ее абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным** (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).
- **Если предлагается нереальная или нелогичная проблема, но решение ей соответствует, то аспект является неточным** (по РКЗ), при этом фиксируется 1 логическую ошибку по критерию «Организация текста», поскольку сама проблема нелогична.
- **Если предлагается нереальная или нелогичная проблема и решение ей не соответствует, то аспект не принимается** (по РКЗ), логической ошибки уже не фиксируется.
- Если участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка.

МНЕНИЕ АВТОРА О ... В ЗАКЛЮЧЕНИИ ВЫРАЖЕНО

- Согласно плану, автор должен эксплицитно выразить свое мнение: «Я считаю/Я думаю/По моему мнению, ...». Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается.
- Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о студентах университета, а автор пишет о подростках, то аспект является неточным.



СТИЛЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫБРАНО ПРАВИЛЬНО: СОБЛЮДАЕТСЯ НЕЙТРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ

Выделяют 4 типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа *Let's...* (*Let us* и *Let me* всё же считается нейтральным стилем);
- 3) сниженная лексика типа *folks* (*people*);
- 4) стяжённые (краткие) формы: *I'm*, *he's*, *don't*, *aren't*, *can't*, *didn't*, *I'd like...* (исключение: *needn't*).



«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

Возможны также логические ошибки того же типа, что были в ответах на задание 40 старого формата, например, неправильное использование местоимений (referencing). Типичная логическая ошибка – употребление *'he'* в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное, например, *'teenager'/'student'*. Когда нужно заменить местоимением существительное единственного числа, допускается использование *'he/she'* или *'he or she'*. Однако в современном английском языке нормой в подобных обобщениях (generalization) стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений *everyone/everybody* и т.п. на местоимение *they* и использование в аналогичных случаях притяжательного местоимения *their*. Например, *"Everybody at school has their holiday in summer"* – норма современного английского языка. Возможны и другие случаи ошибок, когда участники экзамена дают местоимения, не соответствующие существительным. Так, например, часто ошибочно заменяют неодушевленные существительные во множественном числе местоимением *'it'* вместо *'they'*.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

- Если в аспектах 2 и 3 автор пишет числа словами, а не цифрами, то это считается логической ошибкой по ОТ.
- Если в аспектах 2 и 3 автор в описании результатов социологического опроса использует то настоящее, то прошедшее время (например, респонденты считают ..., участники опроса выбрали ...), то это является логической ошибкой.
- Если в аспекте 4 участник пишет: «Судя по статистике, ...», а в статистике такой информации нет, это логическая ошибка.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

- Особую роль в организации текста играют средства логической связи. Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определенных средств связи. Следует помнить, что сочинительные союзы *'but'* и *'and'* в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. Что касается подчинительного союза *'because'*, то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой. Ошибкой также считается использование связки *'Firstly'* без дальнейшего использования связки *'Secondly'*.

!!!! Есть ряд случаев, когда в отношении одного и того же абзаца балл снижается по критериям РКЗ и по ОТ одновременно. Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения. Например, автор в заключении пишет: *“I think reading is very important for young people”* – может приниматься по РКЗ (если в задании – *young people*) и является ошибкой в организации текста. Другой автор пишет: *“Reading is very important for young people”* – не принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста. Если же автор пишет: *“I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.”* – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.



«ЛЕКСИКА», «ГРАММАТИКА»

- от участника ЕГЭ ожидается богатый словарный запас и разнообразие используемых грамматических средств, и это следует учитывать при оценивании, а не ориентироваться только на количество тех или иных ошибок;
- английское слово **data** может использоваться как с глаголом в форме мн. числа, так и с глаголом в форме ед. числа (***data shows/data show***);
- английское слово **statistics** в значении статистические данные требует использования глагола в форме мн. числа (***statistics show***);
- английское соответствие слову «процент» может писаться как слитно, так и раздельно: **percent / per cent**; множественного числа не имеет.

«ПУНКТУАЦИЯ»

К пунктуационным ошибкам в выполнении задания 40 отнесём:

- ✓ отсутствие точки и вопросительного знака в конце предложения
- ✓ отсутствие запятой после всех типов вводных слов и предложений и в перечислении;
- ✓ нарушения при оформлении прямой речи.



РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»



СОДЕРЖАТЕЛЬНО УСТНАЯ ЧАСТЬ В 2022 ГГ. ВКЛЮЧАЕТ 4 ЗАДАНИЯ:

- Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Изменений по сравнению с 2021 годом нет.
- В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. **Сокращено количество вопросов: 4 вместо 5**



В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов. Новое задание для ЕГЭ, но формат задания уже используется в КИМ ОГЭ.

- В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Задание нового формата.



ЗАДАНИЕ 3 БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – УСЛОВНЫЙ ДИАЛОГ-ИНТЕРВЬЮ

- от экзаменуемого ожидается полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос интервьюера. **Ответ должен соответствовать запросу информации, коммуникативной установке и содержать минимум 2 предложения. В случае, если запрос информации включает 2 вопроса, то полным будет считаться ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам..**
- особенностью оценивания задания 3 является то, что, если участник ЕГЭ дал ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*), без продолжения, без развертывания, они не будут засчитаны как правильный ответ. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается за одну фразу.
- Если в вопросе спрашивается, например, о прошлом или о будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени – то это ошибка в коммуникации, к такому же типу ошибок отнесем вопрос «would you like» – в ответе «I like». В этих случаях ответы не принимаются.

ЗАДАНИЕ 3 БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – УСЛОВНЫЙ ДИАЛОГ-ИНТЕРВЬЮ

Итак, при выполнении задания 3 участник экзамена должен продемонстрировать владение следующими грамматическими формами и конструкциями:

- **Adjectives: comparative and superlative degrees**
- **Adverbial phrases of time, place and frequency – including word order**
- **Articles – with countable and uncountable nouns**
- **Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)**
- **Future actions (will, going to, Present continuous)**
- **Imperatives**
- **Modals – can/could**
- **Modals – have to**
- **Modals – should**
- **Passive Voice (Present and Past Simple)**
- **Past continuous**
- **Past simple**
- **Possessive case of nouns**
- **Prepositional phrases (place, time, and movement)**
- **Prepositions of time: on/in/at**
- **Present perfect**
- **Present simple**
- **Pronouns**
- **There + to be**
- **Verb + ing: like/hate/love doing**
- **Word order in statements and questions**



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ

РКЗ (максимум 4 балла)

- **Аспект 1.** Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы.
- **Аспект 2.** Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы.
- **Аспект 3.** Достоинства и недостатки (1–2) двух видов объектов.
- **Аспект 4.** Мнение автора по теме проектной работы высказано и обосновано.



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ

К сожалению, апробация показала, что учащиеся часто формулируют вступительную фразу неправильно. Вместо приветствия/обращения к другу, необходимого в голосовом сообщении, участники апробации начинали со следующих фраз: I'd like to compare and contrast... I'm going to talk about... There are two pictures...Hi! My name is...далее давали свою реальную фамилию и имя. Все указанные вступительные фразы неправильно сформулированы - так нельзя начинать голосовое обращение к другу (см. формулировку задания).

Отметим, что в новом задании 4 баллы снижаются за отсутствие вступительной фразы или ее неправильную формулировку (приветствия/обращения к другу) по критерию ОТ



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (РКЗ)

Если по **второму пункту** плана в ответе даётся **только одно различие, балл не снижается, так как ни в плане задания, ни в критериях ничего об этом не сказано.** При этом черты различия не должны иметь случайный характер, **они должны быть связаны с темой проекта, в котором раскрывается смысл сравнения изображённых на фото ситуаций** (увлечения, профессии, питание, свободное время, виды спорта и т.п.), а не просто случайные детали: два человека – три человека, мужчины – женщины, белая блузка – голубая блузка.



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (РКЗ)

Отвечая на **третий пункт плана** экзаменуемый **может выделить преимущества двух объектов, или недостатки двух объектов или преимущества и недостатки одного из объектов** – в ЕГЭ 2022 г. смотрим широко на этот аспект, учитывая новизну задания.



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (РКЗ)

В **четвертом пункте** плана могут использоваться разные формулировки: *you prefer, you'd prefer, you preferred as a child* и т.п. **Для выполнения коммуникативной задачи участник экзамена должен использовать ту же глагольную форму, которая дана в плане.** Если же участник экзамена использует в своём высказывании другую глагольную форму, это означает, что он не понимает коммуникативной задачи, и аспект считается **нераскрытым**



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (РКЗ)

Если ответ в какой-либо своей части содержит **фактическую ошибку** (например, неверно указан возраст / пол изображённого на фотографии человека или количество людей / предметов, изображенных на фотографии), то **данный аспект признается неточным**



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (ОТ)

- Если в вводной фразе при оценивании отсутствует адресность (обращение к другу), введение не засчитывается и отмечается как минус (-) в дополнительной схеме.
- В случае, если отсутствует введение или оно неправильно сформулировано, то максимальный балл по критерию ОТ невозможен, так как 3 балла ставится, если высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно.
- За большие паузы в монологическом высказывании, нарушающие связность текста, снижается балл по К2 – «Организация текста».



ЗАДАНИЕ 4 ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ – ЭТО СВЯЗНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ (ОТ)

При сдаче ЕГЭ участник может использовать как британский, так и американский вариант английского языка. На ЕГЭ и в устной, и в письменной части оценка не снижается, если участник экзамена последовательно использует американский вариант английского языка. Критерии оценивания задания 4 устной части ЕГЭ не содержат требований в отношении выбора британского или американского произношения. **Участник ЕГЭ не должен путать два варианта, необходимо, чтобы он произносил все слова согласно нормам того или иного варианта английского языка.** Если он будет использовать в основном британский, но в одном слове (например, *dance*) вдруг перейдёт на американский вариант, это считается ошибкой.

