

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Иностранный язык
для экзамена или для жизни?
(проект «Иностранный для будущего»)**

Методические рекомендации

Ярославль
2021

УДК 372.881.1
ББК 74.268.0
И 683

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Шляхтина Н. В., руководитель центра образовательного менеджмента
ГАУ ДПО ЯО ИРО;

Долганова Д. М., заместитель директора по УВР, учитель английского
языка МОУ «Средняя школа № 37 г. Ярославль.

**И 683 Иностранный язык для экзамена или для жизни? (проект «Ино-
странный для будущего»):** методические рекомендации / сост.
О. А. Соколова. — Электрон. текстовые дан. (24,3 Mb). — Ярославль :
ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст : электронный.— (Федеральные
государственные образовательные стандарты).

В данных методических рекомендациях раскрываются вопросы, связанные с современным пониманием роли иностранного языка, которое нашло отражение в образовательных результатах по иностранному языку в ФГОС. Рассмотрены типы мотивации к изучению иностранного языка: внешняя (изучать язык для сдачи экзамена) и внутренняя (изучать язык для жизни: для общения, познания, развития), предложены способы повышения мотивации к изучению иностранного языка и второго иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности.

Представлен опыт регионального проекта «Иностранный язык для будущего» по организации образовательного процесса, ориентированного на создание среды для развития коммуникативных и познавательных способностей обучающихся, их самовыражения в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Включены практические разработки учителей-участников региональных профессиональных конкурсов и базовых площадок, реализованных в рамках проекта.

Методические рекомендации предназначены для учителей и преподавателей иностранных языков.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.0

© Соколова О. А., составление, 2021
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

Содержание

1. Цели изучения иностранного языка, в Федеральном государственном образовательном стандарте, и личностно значимые мотивы овладения языком.....	4
2. Опыт регионального проекта «Иностранный язык для будущего» по созданию мотивирующей образовательной среды.....	7
3. Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка.....	9
<i>Кривцова Г. А.</i> Интерактивная презентация «Рождественский календарь» (Advent Calendar).....	13
<i>Семенычева Е. А.</i> Веб-квест на тему «Французская кухня».....	29
4. Особенности сохранения мотивации к изучению второго иностранного языка.....	31
<i>Сорокина И. С.</i> Сценарий урока немецкого языка как второго иностранного по теме «Готовим пищу».....	32
<i>Якимова Е. А., Галкина Н. Н.</i> Сценарий интегрированного урока немецкого языка как второго иностранного и технологии.....	37
<i>Ильина И. П.</i> Сценарий урока немецкого языка как второго иностранного по теме «Животные».....	40
<i>Боронова А. В., Урывчикова Н. В.</i> Сценарий урока немецкого языка как второго иностранного по теме «Описание комнаты».....	47
5. Внеурочная деятельность на иностранном языке как средство повышения мотивации обучающихся к овладению языком.....	55
<i>Смирнова А. В.</i> Сценарий тематической интеллектуально-развлекательной игры «In the footsteps of the nutty professor» (По следам сумасшедшего профессора).....	56
<i>Мutowкина Н. А., Рыбакова Г. Д.</i> Программа курса внеурочной деятельности школьников «Клуб «Вокруг мира в поисках интересного».....	61
Литература.....	67

1. Цели изучения иностранного языка в Федеральном государственном образовательном стандарте и личностно значимые мотивы овладения языком

В последнее время изучению иностранных языков в обществе придается все большее значение. Владение иностранным языком становится значимым с разных точек зрения, поскольку языковое образование представляет собой государственную, общественную и личностную ценность. Государство заинтересовано в интеграции в международное сообщество, в мире наблюдается глобализация общественных процессов, экономической деятельности; в то же время язык становится важным инструментом успешной жизнедеятельности человека.

В школьном образовании современной России также произошли существенные изменения, подчеркивающие значимость изучения иностранных языков. *Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования*¹ впервые было введено обязательное изучение иностранного языка в начальной школе, при этом на уровне основного и среднего общего образования в базисном учебном плане увеличено количество часов, отведенных на изучение предмета. Кроме того, в Стандарте введены понятие уровней владения иностранным языком, которые соотносятся с европейской шкалой (A2 – допороговый, B1 – пороговый), понятие уровней функциональной грамотности выпускников в области иностранного языка. Таким образом, требования российского стандарта были соотнесены с уровнями владения иностранным языком, принятыми в общеевропейской, мировой практике.

*Федеральный государственный образовательный стандарт*² (далее — ФГОС) внес еще более значимые изменения, связанные с обучением иностранным языкам. Согласно стандарту выделена предметная область «Иностранные языки», в которую вошли учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», введено обязательное изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования. Кроме того, серьезным изменением стало включение иностранного языка в перечень предметов, для которых государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования является обязательной.

Вместе с тем меняется и *понимание роли иностранного языка*. Помимо традиционного осознания иностранного языка как средства общения с представителями других культур и приобщения к национальному наследию стран изучаемого языка в настоящее время он рассматривается также как инструмент познания, средство получения информации, расширения фонда знаний в других областях. Одним из важных результатов изучения иностранных языков в школе

¹Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

²Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 и приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

должно стать осознание выпускниками тесной связи между овладением иностранным языком и собственным личностным, социальным и профессиональным ростом. Перед человеком, воспитанным в поликультурной, полилингвальной парадигме, открываются новые возможности для самореализации. В процессе изучения иностранного языка в школе усиливаются образовательная и самообразовательная функции, профессиональная значимость владения иностранными языками на рынке труда.

В *Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»* [7] подчеркивается, что цель иноязычного образования в школе заключается в формировании у обучающихся понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; в развитии национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; в стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; в стремлении к взаимопониманию между людьми разных стран, воспитании уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов.

Такое понимание места и роли иностранного языка в современном мире в полной мере отражено в действующих образовательных стандартах. В соответствии с *ФГОС основного общего образования предметные результаты* изучения предметной области «Иностранные языки» включают [1]:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; в развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Согласно *ФГОС среднего общего образования* [2] предметными результатами освоения базового курса иностранного языка являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса иностранного языка на уровне среднего общего образования должны дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Достижение *метапредметных и личностных* результатов в процессе изучения иностранного языка основано на развитии у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания; на развитии умений искать, обрабатывать и использовать информацию на иностранном языке для различных познавательных целей; на осознании обучающимися ценности владения иностранными языками для самореализации и социальной адаптации; на воспитании качеств гражданина, патриота; на развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между представителями разных культур и т.д.

Образовательная область «Иностранный язык» в полной мере реализует основные положения *системно-деятельностного подхода*, ставшего методологической основой стандартов нового поколения. В соответствии с этим подходом основополагающей целью школьного образования является создание развивающей образовательной среды, которая позволяет вовлечь обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, сформировать у них готовность и способность к непрерывному образованию.

Вместе с тем при реализации требований стандарта в реальной практике обучения иностранным языкам возникает ряд проблем, препятствующих достижению обозначенных результатов. Так, отмечаются недостаточный уровень развития некоторых профессиональных компетенций учителей иностранного языка, непонимание рядом учителей обновленных целей изучения иностранных

языков и использование методов обучения, не соответствующих новым задачам. Кроме того, на практике педагоги сталкиваются с низкой мотивацией обучающихся к изучению иностранных языков, которая связана, в том числе, с непониманием личностных смыслов овладения языком. То же непонимание может возникнуть среди родителей учеников, которые также не видят смысла в изучении в школе иностранного и тем более второго иностранного языка. Часто при изучении иностранного языка наблюдается смещение акцентов с развития и саморазвития обучающегося средствами предмета к так называемому «натаскиванию» на экзамен.

В обсуждении целесообразности проведения обязательной государственной итоговой аттестации по иностранному языку в соответствии с ФГОС среднего общего образования принимали активное участие все заинтересованные стороны: педагоги, ученики, родители, общественность, представители высших учебных заведений и др. Большинство сходились во мнении, что уровень иноязычного образования в современной российской школе и уровень владения выпускниками иноязычной компетенцией не достаточны для введения обязательной аттестации по предмету. Массовый общественный протест против обязательного экзамена и его отмена еще раз обозначили проблемы обучения иностранным языкам в современной школе, а также остро поставили вопрос, связанный с мотивацией к изучению иностранного языка: мы изучаем язык для экзамена или для жизни?

2. Опыт регионально проекта «Иностранный язык для будущего» по созданию мотивирующей образовательной среды

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях Ярославской области потребовало пересмотра практики организации учебной деятельности по иностранным языкам. ФГОС задал новые ориентиры в достижении планируемых результатов по иностранным языкам, что рассматривалось как своеобразный вызов региональной системе образования. Для решения возникших проблем в обучении иностранным языкам в Ярославской области в 2017-2020 гг. был реализован региональный проект «Иностранный язык для будущего». Основной идеей проекта стали приведение в соответствие процесса изучения и преподавания иностранных языков в основной школе с принципиально новыми планируемыми результатами по иностранным языкам во ФГОС, а также приобретение участниками образовательного процесса опыта в их достижении. Цель проекта заключалась в создании условий для обеспечения достижения планируемых результатов по иностранным языкам, предъявляемых ФГОС основного общего образования.

Реализация проекта была направлена на решение следующих проблем в обучении иностранному языку:

- узкое понимание участниками образовательных отношений роли иностранного языка только как средства общения,

- отсутствие разработанных технологий достижения новых предметных результатов по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС,
- недостаточный уровень мотивации обучающихся и их родителей к изучению иностранных языков, необходимость создания условий для поиска обучающимися личностных смыслов изучения иностранных языков,
- наличие проблем в создании необходимых условий для введения второго иностранного языка в образовательных организациях Ярославской области,
- недостаточное использование учителями потенциала внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов по иностранному языку,
- необходимость создания условий для преодоления профессионального одиночества учителей иностранного языка, для их мотивации к профессиональному взаимодействию.

Для решения обозначенных проблем в рамках проекта были разработаны курсы повышения квалификации для педагогов, проведены семинары и мастер-классы, выпущены методические рекомендации, рабочие программы, поурочные планы, материалы для курсов внеурочной деятельности, организованы конкурсы и конференции, созданы базовые площадки в образовательных организациях для разработки и апробации проектных идей.

Одним из направлений деятельности проектной команды стали региональные конкурсы профессионального мастерства учителей иностранного языка: региональный конкурс сценариев внеурочных мероприятий по иностранным языкам; региональный профессиональный конкурс для учителей иностранных языков «Урок второго иностранного языка»; региональный конкурс учебных материалов по обучению иностранному языку Trendy Language Teacher (TLT). Цель конкурсов заключалась в обобщении и распространении лучшего опыта организации учебной и внеурочной деятельности, представленного учителями иностранного языка Ярославской области, а также создание условий для профессионального роста и взаимодействия педагогов, повышения качества иноязычного образования в регионе. Материалы победителей и участников конкурсов в рамках регионального проекта «Иностранный язык для будущего» включены в настоящее пособие. Они отражают особенности организации образовательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов по иностранному языку, обозначенных в ФГОС, на повышение мотивации к изучению языка и формирование у обучающихся понимания личностного смысла владения иностранными языками.

Кроме того, примером организации образовательного процесса и сохранения мотивации учеников при изучении иностранных языков стали разработки учителей-участников базовой площадки «Создание условий для достижения планируемых результатов при организации учебной деятельности обучающихся по немецкому языку как второму иностранному», реализованной в рамках проекта. Эти материалы также вошли в работу, они демонстрируют опыт учителей Ярославской области по созданию образовательной среды, стимулирующей коммуникативные и познавательные интересы школьников на уроках иностранного языка.

3.Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка

Мотивация играет важную роль в изучении иностранного языка, поскольку она определяет направленность деятельности обучающихся, их организацию и активность. Только наличие у обучающихся положительной мотивации к овладению языком позволит достичь запланированных образовательных результатов. Традиционно выделяют два типа мотивации:

- *внешняя мотивация* не связана с содержанием самого учебного процесса, а обусловлена внешними обстоятельствами; она нацеливает на достижение конечного результата: получение хорошей отметки; желание соответствовать ожиданиям родителей, педагога; нежелание быть хуже одноклассников; успешная сдача экзамена и поступление в вуз по настоянию семьи и т.д.;
- *внутренняя мотивация*, наоборот, связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности: коммуникативная мотивация (нравится общение на языке); познавательная мотивация (возможность узнавать новое, делать открытия в языке и культуре); мотивация, связанная с перспективным развитием личности (владение иностранными языками окажет помощь в дальнейшем обучении, профессии, в жизни) и др.

Сильное стимулирующее воздействие на процесс обучения имеет именно внутренняя мотивация. Важно сохранять высокую внутреннюю мотивацию в течение всего периода изучения иностранного языка в школе. Эта цель достижима, если ученик будет иметь возможность практического применения умений в процессе решения личностно значимых задач коммуникативного или познавательного характера.

Для поддержания мотивации обучающихся к изучению иностранных языков, которая, как известно, значительно снижается уже на уровне основного общего образования, при организации образовательного процесса необходимо соблюдать несколько условий. Ниже перечислены наиболее важные факторы, способствующие сохранению мотивации обучающихся (не в порядке значимости), а также приведены примеры сценариев уроков, демонстрирующие практический опыт учителей иностранного языка Ярославской области по реализации этих принципов.

- Интегрированное развитие разных видов речевой деятельности и языковых навыков в ситуациях общения

На уроках иностранного языка важно параллельно развивать разные коммуникативные умения: аудирование, чтение, говорение и письмо в коммуникативно значимом для ученика контексте, поскольку именно в тесной взаимосвязи разных умений происходит коммуникация в реальной жизни. При этом формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) не может быть оторвано от коммуникативной деятельности и строиться на выполнении лексических или грамматических упражнений, лишенных контекста. Оно должно быть максимально приближено к реальным ситуациям общения, показывая ученикам, какую функцию выполняет то или иное языковое явление

в общении, как оно помогает решать определенную коммуникативную задачу. Именно понимание смысла изучения позволит сделать процесс целенаправленным и осознанным, мотивирующим обучающихся.

- Использование на уроках различных форм взаимодействия

При организации учебного процесса необходимо сочетать разные формы работы. Преобладание фронтальной формы работы существенно ограничивает активность и инициативу ученика, снижает его внимание и интерес. Помимо фронтальной формы на уроках иностранного языка важно создавать ситуации общения на основе заданий, предполагающих взаимодействие в паре или группе (ролевые игры, дискуссии, диспуты, проекты и др.). Общение с одноклассниками в рамках коммуникативной ситуации, обмен мнениями, информацией придадут направленность учебному процессу, сделают его значимым и интересным.

- Использование принципа «информационного неравновесия»

Задания, основанные на принципе «информационного неравновесия» (information gap), включают в себя процесс обмена информацией, максимально воссоздающий реальную ситуацию общения, когда участники вначале владеют лишь частью информации, а затем в результате речевого взаимодействия получают более полный объем сведений. Примерами таких заданий может быть чтение (аудирование) разных текстов по одной тематике, содержащих лишь часть информации, а затем воссоздание полной картины через устное общение, сравнение полученных данных в парах (малых группах). Или обсуждение разных картинок, имеющихся у каждого ученика, с целью поиска их различий, или обмен в паре или группе разными мнениями по обсуждаемому вопросу с учетом различий в жизненном опыте участников. В отличие от заданий репродуктивного характера, направленных на воссоздание заранее известного образца, они несут элемент спонтанности, неожиданности, когда (как и в реальном общении) мы не знаем заранее реакцию собеседника и поэтому испытываем интерес к общению с ним.

- Использование принципов формирующего оценивания, самооценивания

Традиционная система оценивания, выполняющая, прежде всего, контролирующую функцию, направленную на определение уровня достижений обучающихся, не позволяет мотивировать ученика к обучению. Это происходит потому, что ученик не принимает активного участия в оценивании, результаты контроля не всегда учитываются в текущем учебном процессе, система оценки ориентирована на выявление ошибок, имеет унифицированный, стандартизированный характер, не принимая во внимание индивидуальные особенности обучающихся, что в целом не способствует созданию успеха в обучении. Мотивация, связанная с обучением ради выполнения контрольного или экзаменационного задания, мешает ученику увидеть истинный смысл овладения иностранным языком.

Оценивание должно обеспечивать механизм обратной связи как от ученика к учителю, так и от учителя к ученику. Поэтому в организации учебной деятельности по иностранному языку важно использовать принципы формирующего оценивания. Такое оценивание в процессе обучения помогает устанав-

ливать обратную связь, которая подчеркивает положительные стороны, указывает на недостатки, а также содержит предложения по их устранению, дальнейшему росту. К оцениванию каждого ученика следует подходить дифференцированно, учитывая его предыдущие достижения, и особенности. Учителю следует активно привлекать обучающихся к оценке результатов обучения. При оценивании и самооценивании важно использовать заранее установленные и понятные ученику критерии выполнения учебной задачи, которые помогут увидеть достижение результатов, осмыслить ошибки, улучшить учебный процесс. Оценивание должно стать механизмом поддержки ученика, показывающим его развитие, успех.

- Учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся

При отборе содержания обучения следует опираться на интересы учеников, принимать во внимание их склонности, возможности и возрастные особенности. Важно также активизировать эмоциональную сферу учащихся. Задания, в которых ученик сможет высказать свое мнение, выразить эмоциональное отношение к интересующему его вопросу, поделиться личностно значимой информацией или получить сведения о затрагивающем его вопросе, смогут сделать урок иностранного языка близким и интересным.

Кроме того, необходимо принимать во внимание особенности познавательной деятельности разных учеников, в частности различные способы овладения новой информацией. Важно, чтобы на каждом уроке были максимально задействованы разные каналы восприятия информации: зрительный, слуховой, двигательный. Таким образом, значимая информация станет более доступной и понятной для разных типов учеников, а учебный процесс более разнообразным и динамичным.

Необходимо учитывать и разный уровень развития умений школьников, создавать условия для продвижения каждого ученика. Для этой цели на уроках иностранного языка используются дифференцированные задания в зависимости от достигнутого уровня, предоставляется возможность самостоятельного выбора заданий, деятельности, режима работы.

- Использование информационно-коммуникационных технологий

ИКТ и цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности учебного процесса, повышая его эффективность. Массовый переход школ на дистанционное обучение еще раз доказал важность использования цифровых ресурсов и технологий в практике изучения иностранных языков, так как они способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности учащихся, придают обучению личностно-ориентированный и интерактивный характер, вовлекают школьников в новые интересные формы учения и взаимодействия.

- Использование межпредметной интеграции

Иностранный язык может являться не только целью изучения, но и выступать средством освоения интересного для учеников содержания из других предметных областей. Причем это не обязательно должно быть содержание других гуманитарных дисциплин, традиционно используемое на уроках ино-

странного языка (литература, география, история, обществознание), но и естественных наук (биология, физика, химия, математика). Выбор содержания будет зависеть, прежде всего, от интересов учащихся, например, от профиля обучения на уровне среднего общего образования. Таким образом, ученики осознают значимость иностранного языка в получении новой информации, а процесс изучения языка становится осмысленным, поскольку язык позволяет решать конкретные познавательные и коммуникативные задачи. В последнее время большой популярностью пользуется предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку (Content and Language Integrated Learning, CLIL), его принципы успешно применяются на уроках и во внеурочной деятельности на иностранном языке.

- Знакомство с культурой стран изучаемого языка

Национальные традиции и обычаи, произведения культуры и искусства стран изучаемого языка вызывают большой познавательный интерес у школьников. Понимание особенностей поведения и привычек носителей языка создает важный контекст для изучения языка и культуры стран, в которых на нем разговаривают, формирует дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. При этом важно, чтобы такое изучение носило деятельностный характер, имело личностный смысл для обучающихся. На уроках иностранного языка может быть организована работа, включающая чтение образцов зарубежной литературы, поэзии, фольклора, просмотр аутентичных видеоматериалов, прослушивание музыки, песен, изучение информации социокультурной направленности. Большие возможности в этом смысле предоставляют Интернет-ресурсы, причем можно организовать самостоятельный поиск и изучение информации учениками, например, в рамках проектной или учебно-исследовательской деятельности.

- Использование заданий проблемного, творческого характера

Преобладание на уроках иностранного языка однотипных заданий репродуктивного характера снижает интерес обучающихся: такие задания ограничивают активность, самостоятельность, творческий потенциал учеников. Необходимо целенаправленно включать учеников в процесс самостоятельной постановки учебных задач, поиска решения проблем, оценивания полученных результатов, получения опыта познавательной деятельности. Например, при изучении грамматики и лексики следует использовать индуктивный подход, позволяющий ученикам самостоятельно «открывать» правила функционирования языка, формировать собственное представление о языковой системе с опорой на предыдущий опыт, развивать метапредметные умения анализа, классификации, сопоставления, систематизации и т. д. Предоставление ученикам большей самостоятельности познавательной деятельности может стать мощным мотивационным стимулом. Важное значение в этом процессе имеет проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Творческие задания, активизирующие эмоциональную и умственную сферу обучающихся, ориентированные на свободное употребление языка в значимой ситуации общения, также повышают мотивацию к изучению иностранного языка, создают ситуацию успеха.

Интерактивная презентация «Рождественский календарь» (Advent Calendar)

Автор: Кривцова Галина Александровна, учитель английского языка
МОУ «Средняя школа №33 имени К. Маркса с углубленным изучением математики» г. Ярославль

Целевая группа: обучающиеся 5-8 классов

Цели и задачи:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур с учетом уровня иноязычной коммуникативной компетенции:

- находить сходство и различие в традициях празднования Рождества и Нового года в России и Британии;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний

Данная презентация представляет собой коллекцию материалов на английском языке информативного и обучающего характера, объединенных темой «Рождество в Британии». Материалы распределены по подтемам и организованы в виде Рождественского календаря (Advent Calendar), каждая страница которого представляет собой отдельное задание по рождественской тематике. Формат интерактивной презентации позволяет учителю использовать материал выборочно в течение серии уроков с учетом интересующей тематики, уровня владения языком, времени. Материалы этого календаря могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности с детьми разного возраста.

Большой вклад в создание этой коллекции внесли ученики 7 класса: в рамках работы над проектом они выбрали интересные сайты, нашли соответствующие теме изображения, игры, песни и предложили вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

№ слайда	Название слайда	Комментарии к слайду
1		 Интерактивные ставни с номерами задания «открываются» по выбору обучающихся с переходом к заданию.
2	Advent	<u>ADVENT</u> Advent is a term from the Latin word 'adventus' which means "arrival". It is a time of waiting for the arrival of Christmas, the start of the Christmas season in England. Advent begins on the Sunday nearest to the 30th November (St. Andrew's Day) and lasts until midnight on Christmas Eve. The first sign of Christmas in an English home is the children's advent calendar. It is a countdown to Christmas Day. This popular tradition arose in Germany in the late 1800s and soon spread throughout Europe and North America. Originally, the images in advent calendars were derived from the Hebrew Bible.  Гиперссылка на сайт http://www.kidssoup.com/activity/countdown-to-christmas-advent-calendar-activities-for-kids Идеи создания и оформления Рождественского календаря; задания и игры, связанные с Рождественским календарем.

3	The Advent wreath	 THE ADVENT WREATH The Advent Wreath , or Advent crown, is a tradition that is a part of folklore from centuries ago. The Pre-Christian Germanic people during the cold December darkness of Eastern Europe, gathered wreaths and lighted fires as signs of hope in the coming spring and renewed light. The 16th century Catholics and Protestants used wreaths as symbols to celebrate their hope in Christ, the everlasting Light. From Germany, the use of the Advent Wreath spread to other parts of the world. The wreath is made of a circle of evergreen branches laid flat to symbolize eternal life. Four candles stand in the circle and each one represents one of <u>the four Sundays of Advent</u>. Each day at home, the candles are lighted before the evening meal, one candle for the first week, and then another each succeeding week until December 25th. In the centre of the circle is a fifth candle (traditionally white), the Christ Candle, which is lit on Christmas Eve or Christmas Day. Гиперссылка на картинки для раскрашивания с рождественской тематикой: http://www.ant-llc.net/2016/11/advent-wreath-coloring-sheet.html Гиперссылка на информацию об истории рождественских венков: http://www.projectbritain.com/adventwreath.html
4	Christmas	 CHRISTMAS Christmas is the time when Christians around the world celebrate the birth of Jesus. In England Christmas is celebrated on the 25th of December. The word Christmas (or Christ's Mass — a church service for Christ) comes from the Old English name Cristes Maesse — Christ's Mass — and is the celebration of the birth of Jesus.  GenkiEnglish.com "How many days till Christmas?" by Richard Graham www.genkienglish.com Christmas is a truly magical season that brings families and friends together to share the much loved customs and traditions.  Christmas Maze Игра «Рождественский лабиринт» (“Christmas Maze”): https://elt.oup.com/student/i-spy/games/christmas?cc=ru&selLanguage=ru#Instructions Гиперссылка на видео для обучения лексике по теме «Рождество» (“Learn Christmas Vocabulary”): https://www.youtube.com/watch?v=p_EUtiDZgIq Песня о Рождестве “How many days till Christmas?”: https://www.youtube.com/watch?v=NmIgPMgtNvs

5	The native scene	THE NATIVE SCENE The Star of Bethlehem Christmas is the celebration of the birth of Jesus. The word <i>nativity</i> comes from the Latin word '<i>natal</i>' which means birth (and is also where we get the word 'native' from). Гиперссылка на видео “The first Christmas”: https://www.youtube.com/watch?v= ZpAj7-ohJE Информация о традициях празднования Рождества: https://www.whychristmas.com/customs/nativity.shtml Информация об истории праздника – The first Christmas story: https://www.whychristmas.com/christmasstory/ https://www.whychristmas.com/customs/star-of-bethlehem.shtml
6	Christmas food	CHRISTMAS FOOD A traditional English Christmas dinner consists of roast turkey and stuffing, roast potatoes and vegetables, bread sauce, cranberry sauce and gravy, followed by Christmas pudding with brandy butter. Christmas tradition involving the turkey is to pull its wishbone. This is one of the bones of the turkey which is shaped like the letter 'Y'. Two people will each hold an end and pull. The person left with the larger piece of the bone makes wish. It is said that Henry VIII was the first English king to enjoy turkey. However, it wasn't until early 20th century that eating turkey became fashionable in Britain. Гиперссылка на распечатываемые лексические задания по теме «Рождество»: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/worksheets/christmas-food-the-uk

7	Christmas pudding	CHRISTMAS PUDDING The Christmas pudding began life as Christmas porridge called Frumenty, a dish made of wheat or corn boiled up in milk. Today, a <u>Christmas pudding</u> is a brown pudding with raisins, nuts and cherries. It is served with custard or brandy butter. Traditionally silver coins were hidden in it. A silver coin brought good fortune to whomever was lucky enough to find it when the pudding was cut. The traditional time for making a Christmas pudding is Stir Up Sunday at the beginning of advent. A proper Christmas pudding is always stirred from East to West in honour of the three wise Men and traditionally made with 13 ingredients to represent Christ and His Disciples. Every member of the family must give the pudding a stir and make a secret wish. Гиперссылка на рождественскую песню “We wish you a merry Christmas!”: https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10 Гиперссылка на классический рецепт рождественского пудинга: https://www.bbcgoodfood.com/recipes/1159/classic-christmas-pudding
8	Mince pies	MINCE PIES Eating mincemeat pie on Christmas dates back to the 16th century. Despite the name, the mincemeat does not include any meat. Up to Victorian times, the mincemeat pie would have actually been a spiced meat pie with some dried fruit. These days the filling is made from something called fruit mincemeat, which is made from a mixture of dry fruits such as raisins and apricot along with spices like cinnamon and nuts like almonds, walnuts etc. The mincemeat mixture should only be stirred in a clockwise direction. Traditionally, it was thought that eating a small pie on each of the 12 days of Christmas would bring good luck in the New Year. Tradition dictates that mince pies are a favourite of Father Christmas and one or two should be left at the bottom of the chimney, along with some brandy and a carrot for the reindeer, as a thank you for all the gifts. Гиперссылки на рецепты традиционных пирожков: https://www.bbcgoodfood.com/recipes/2174/unbelievably-easy-mince-pies Easy Kid Friendly Christmas Mince Pies: http://rainydaymum.co.uk/no-roll-easy-kid-friendly-christmas-mince-pies/ Гиперссылка на видео песни “Five mince pies”: https://www.youtube.com/watch?v=LEL7SjL4cqk

9	Gingerbread-house	 GINGERBREAD HOUSE Gingerbread houses originated in Germany during the 16th century.  The cookie-walled houses, decorated with foil in addition to gold leaf, became associated with Christmas tradition. Their popularity rose when the Brothers Grimm wrote the story of Hansel and Gretel, in which the main characters stumble upon a house made entirely of treats deep in the forest. It is unclear whether or not gingerbread houses were a result of the popular fairy tale, or vice versa. Гиперссылка на рецепт пряничного домика https://www.bbcgoodfood.com/recipes/4900/simple-gingerbread-house Видеорецепт пряничного домика: https://www.bbcgoodfood.com/videos/techniques/how-make-gingerbread-house Гиперссылка на видео песни о пряничном домике “Gingerbread House Christmas Song”: https://www.youtube.com/watch?v=LdaT7Gwrk28 Интерактивная компьютерная игра «Построй пряничный домик» (Build a gingerbread house): http://www.abcya.com/kids_make_a_gingerbread_house.htm https://www.thespruce.com/easy-gingerbread-house-recipe-for-kids-2097499 Интерактивная игра «Пряничный домик»: http://janbrett.com/trim_a_jan_brett_gingerbread_baby_house.htm
10	Christmas plants	 CHRISTMAS PLANTS holly poinsettia  mistletoe ivy Pick a berry off the mistletoe For every kiss that's given. When the berries have all gone There's an end to kissing.

		Гиперссылка на видео песни “Have a Holly Jolly Christmas”: https://www.youtube.com/watch?v=nVMCUtSmWmQ Информация о символах Рождества: https://www.whychristmas.com/customs/hollyandivy.shtml
11	Christmas tree	CHRISTMAS TREE The Christmas tree became popular in England in 1841 when Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought a Christmas tree over from Germany and put it in Windsor Castle. The Royal couple were illustrated in a newspaper standing around the Christmas tree with their children, and the tradition of decorating a tree became fashionable. The Christmas trees, during the Victorian times, were decorated with candles to remind children of the stars in the sky at the time of the birth of Jesus. Christmas trees were also decorated with candies and cakes hung with ribbon. In 1880 Woolworths first sold manufactured Christmas tree ornaments which proved to be very popular.  Информация об истории празднования Рождества: https://www.vam.ac.uk/articles/victorian-christmas-traditions Гиперссылка на видео о рождественской елке “O, Christmas tree”: https://www.youtube.com/watch?v=QBCgiVFvV-c
12	The most famous Christmas tree in Britain	THE MOST FAMOUS CHRISTMAS TREE IN BRITAIN In London, near the statue of Lord Nelson in Trafalgar Square, a giant Christmas tree is set up and decorated with great ceremony each year. The tree is a thank you gift from the people of Oslo, Norway. During the second World War, King Haakon of Norway was forced into exile in England when the Germans occupied his country. Since 1947, Norway has expressed its thanks for the help of the British people by continuing to send a huge Norwegian spruce to be shared by all.  Гиперссылка на текст о рождественской елке на Трафальгарской площади в Лондоне “Trafalgar Square Christmas tree factfile”: http://www.educationcity.com/uk/sites/default/files/Trafalgar_Tree_FS.PDF

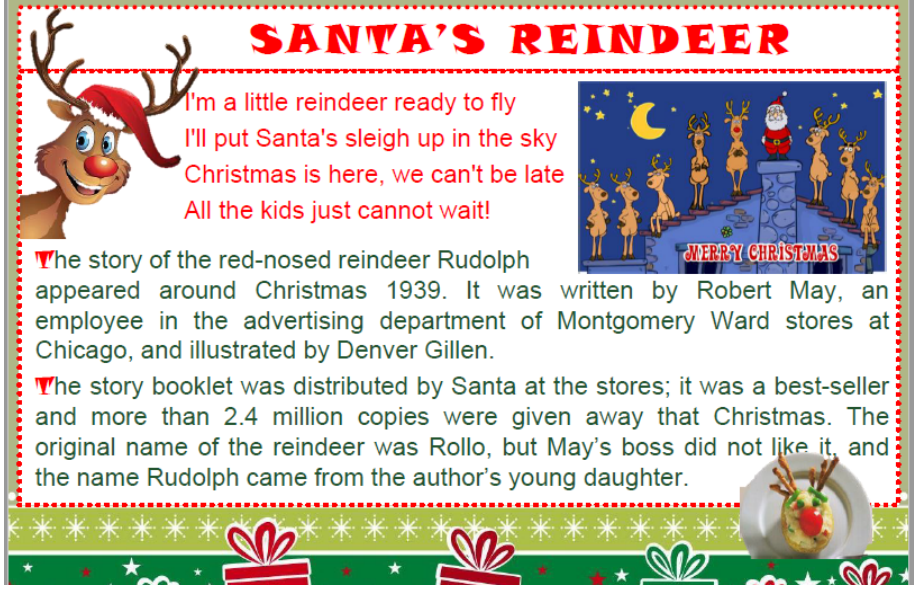
13	Christmas decorations	Информация о цветовых символах Рождества: https://www.whychristmas.com/customs/colors-of-christmas.shtml http://wonderopolis.org/wonder/why-are-red-and-green-traditional-christmas-colors Видео о цветовой гамме украшений на Рождество: https://www.youtube.com/watch?v=i4OvTb71LwQ (motivating video) Информация об украшении домов на Рождество: http://www.projectbritain.com/Xmas/decorations.html Изготовление рождественских поделок своими руками: http://www.homemade-gifts-made-easy.com/homemade-christmas-ornaments.html
14	Christmas lights	Информация на сайт-http://www.123newyear.com/christmas/lights/ Видео о рождественской иллюминации «Christmas lights. How it all started»: https://www.youtube.com/watch?v=cc3vP6Rt00E Гиперссылка на видео о рождественской иллюминации в Лондоне «Central London's Christmas lights»: https://www.youtube.com/watch?v=7UB0bpN8a3Y

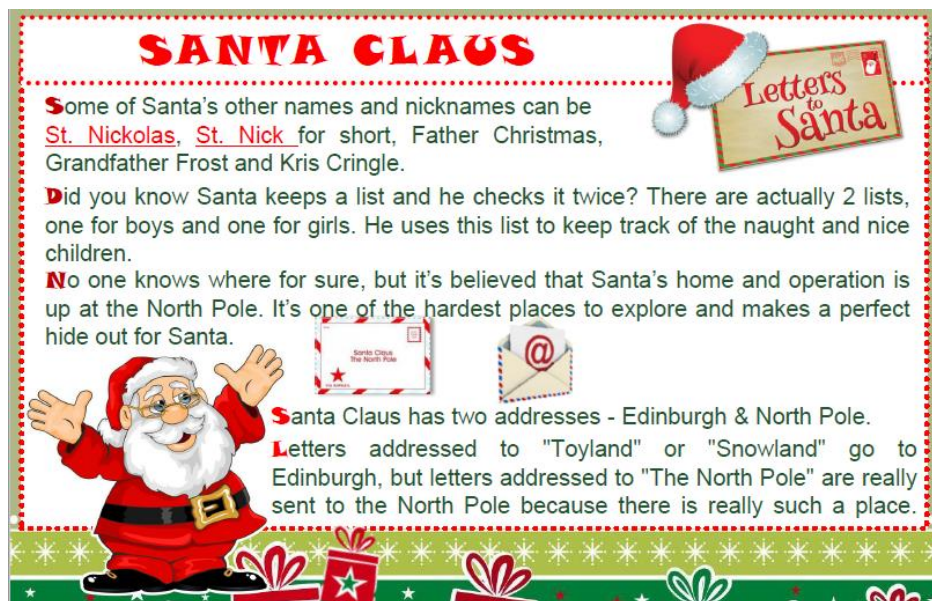
15	Candy canes	CANDY CANES The Legend of the Candy Cane Look at the <i>Candy Cane</i>. What do you see? Stripes that are <i>red</i> Like the blood shed for me. White is for my <i>Savior</i> Who's sinless and pure! "<i>J</i>" is for <i>Jesus</i>, My Lord, that's for sure! Turn it around And a <i>staff</i> you will see. Jesus my <i>shepherd</i> Was born for Me! The Christmas Candy Cane originated in Germany about 250 years ago. They started as straight white sugar sticks. Sometime around 1900 the red stripes were added and they were flavoured with peppermint or wintergreen. Информация о традиционных рождественских леденцах: https://www.whychristmas.com/customs/candycanes.shtml
16	Christmas crackers	CHRISTMAS CRACKERS Crackers are very popular and accompany many meals over the Christmas period and especially on Christmas Day. Traditionally a Christmas cracker is placed next to each plate on the Christmas dinner table. A Christmas cracker is a brightly coloured paper tube, twisted at both ends. There is a banger inside the cracker. And when it is pulled by two people, the cracker snaps in half with a bang and out falls a colourful party crown, a toy or gift and a festive joke. The Christmas cracker was invented by London sweet maker, Tom Smith, in the mid 1900s. He was inspired by the French tradition of wrapping almonds in coloured paper. He began to place love mottoes on small slips of paper inside the wrapping. One day the crackle of a log in the fireplace gave him the flash of inspiration for the cracker. Гиперссылка на видео с инструкцией по изготовлению рождественской хлопушки «How to make a Christmas cracker»: https://www.youtube.com/watch?v=Pi3KRrMlof8 Информация о рождественской хлопушке и ее истории: http://www.projectbritain.com/Xmas/crackers.html http://www.oldenglishcrackers.com/faqs/history-of-christmas-crackers/

17	Christmas cards	CHRISTMAS CARDS The first Christmas card was created and sent in 1843. A man named John Calcott Horsely printed the first Christmas card for Sir Henry Cole, the friend who had given him the idea. The card depicted a typical English family enjoying the holiday, and people performing acts of charity. An important part of Victorian Christmas spirit.   Traditionally, Christmas cards showed religious pictures of Mary, Joseph and baby Jesus, or other parts of the Christmas story. Today, pictures are often winter pictures, Father Christmas, or jokes. Информация об истории первых рождественских открыток: https://www.vam.ac.uk/articles/the-first-christmas-card Создание и отправка по электронной почте интерактивных рождественских открыток «Create your own Christmas card»: https://www.emailsanta.com/christmas-cards/holiday-cards.asp
18	The robin	THE ROBIN The robin is considered to be Britain's favourite bird. There are some <u>stories</u> about how the robin got its red breast. Postmen in Victorian England were popularly called "robins". This was because their uniforms were red. Victorian <u>Xmas cards</u> often showed a robin delivering Christmas mail.    Изготовление поделок с символом Рождества, малиновки «Christmas Robin Ornaments»: http://kidscraftroom.com/pine-cone-craft-christmas-robin-ornaments/ История символа Рождества, малиновки «Stories about how the robin got its red breast»: http://www.saywhydoi.com/christmas-robin-why-are-robins-on-christmas-cards/

19	Boxing Day	BOXING DAY Boxing Day is the following day after Christmas Day, which is 26 December. Like Christmas Day it is also a national holiday in England. The name goes back to medieval times, more than 800 years ago when alms boxes were placed at the back of every church to collect money for the poor. During the late 18th century, lords and ladies of the manor would "box up" their leftover food, or sometimes gifts and distribute them the day after Christmas to tenants who lived and worked on their lands. The tradition of giving money still continues today. Boxing Day is the day when families get together. It is a day of watching sports and playing board games with the family. In recent times, shops start the New Year sales. HAPPY BOXING DAY SALE Информация об истории дня рождественских подарков: https://www.whychristmas.com/customs/boxingday.shtml http://www.projectbritain.com/Xmas/boxingday.html
20	Santa's elves	SANTA'S ELVES Santa's Elves are small magical creatures that help Santa throughout the year. All of Santa's Elves are under 4ft tall. They have pointy ears and rosy cheeks. Their hair can be a variety of colours. The Elves live in tiny colourful cottage houses throughout the North Pole. They live with Santa and Mrs. Claus. They never get cold! Their elf clothing keep them warm and cozy. The elves have many jobs at the North Pole. They are busy all year round. Elves' favourite things to eat are cookies and candies. Mrs. Claus looks after the elves to make sure they also eat fruits and vegetables. Popular boy elf names are Jingle, Buddy, Charlie and popular girl elf names are Nellie, Elfie and Trixie. Christmas Elves Гиперссылка на видео песни «Me and Santa's elves»: https://www.youtube.com/watch?v=rxzFXBMY28 Гиперссылка на видео рождественской песни «10 little elves»: https://www.youtube.com/watch?v=KzPNNAogq3w Шутки об эльфах Санта Клауса: https://emailsanta.com/jokes-for-kids/elf-jokes.asp Информация об эльфах Санта Клауса: http://www.kidsplayandcreate.com/santas-elves-facts-for-kids-elf-facts-for-kids/

21	Christmas wishes	Примеры пожеланий на Рождество семье и друзьям: http://christmasgator.com/christmas-wishes/christmas-wishes-images-and-quotes Электронные рождественские открытки с пожеланиями: http://www.123newyear.com/christmas/wishes/ Стихи с пожеланиями на Рождество: http://mymerrychristmaswishes.com/christmas-wishes-messages/
22	Christmas carols	Ссылка на видео традиционной рождественской песни «Jingle Bells»: https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ Информация об истории рождественских песен «The History of Christmas Carols»: https://www.whychristmas.com/customs/carols_history.shtml Современные песни о Рождестве и интерактивные задания к ним «Learn English with Christmas songs»: http://www.esolcourses.com/topics/christmas-songs.html

23	Christmas presents	 CHRISTMAS PRESENTS Why do the children in England hang up Christmas stockings? From 1870 children have hung up Christmas stockings at the ends of their beds or along the mantelpiece above the fireplace. Father Christmas once dropped some gold coins while coming down the chimney. The coins would have fallen through the ash grate and been lost if they hadn't landed in a stocking that had been hung out to dry. Since that time children have continued to hang out stockings in hopes of finding them filled with gifts. BRITISH COUNCIL LearnEnglish Kids Santa and Amy have got a bag of presents. Listen to what Santa says. Can you choose the best presents for each child? Click on a child to begin. Гиперссылка на флэш-игру о подарках: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/games/whose-present Гиперссылка на лексическое задание по теме «Подарки»: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-presents.pdf
24	Santa's reindeer	 SANTA'S REINDEER I'm a little reindeer ready to fly I'll put Santa's sleigh up in the sky Christmas is here, we can't be late All the kids just cannot wait! The story of the red-nosed reindeer Rudolph appeared around Christmas 1939. It was written by Robert May, an employee in the advertising department of Montgomery Ward stores at Chicago, and illustrated by Denver Gillen. The story booklet was distributed by Santa at the stores; it was a best-seller and more than 2.4 million copies were given away that Christmas. The original name of the reindeer was Rollo, but May's boss did not like it, and the name Rudolph came from the author's young daughter. Гиперссылка на песню о символе Рождества, олене «Rudolph the Red-Nosed reindeer»: https://www.youtube.com/watch?v=gjivMsEquj8 Информация о символе Рождества, олене: https://www.emailsanta.com/Santa-Claus-FAQ/how-old-is-rudolph-the-red-nosed-reindeer.asp Изготовление поделок с изображением символа Рождества, оленя: http://www.housingaforest.com/santa-and-his-reindeer-weekly-kids-co-op-6/ Рецепты рождественских угощений в виде символов Рождества: http://www.kidsgen.com/events/christmas/christmas_recipes.htm Информация об истории символа Рождества, оленя: http://www.shortkidstories.com/story/rudolph-red-nosed-reindeer/



Гиперссылка на видео песни о Санта-Клаусе-

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

Гиперссылка на шаблоны письма Санта-Клаусу «Letters to

Santa»: <http://gplusnick.com/send-a-letter-to-santa.html>

Гиперссылка на онлайн-игру о Санта-Клаусе:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/archived-word-games/make-the-sentences/letter-santa>

Гиперссылка на кроссворд «Christmas tree word»:

http://bogglesworldesl.com/christmas_worksheets.htm

Гиперссылка на видео с описанием истории Санта-Клауса «Origins of Santa Claus»:

https://www.youtube.com/watch?v=IMXFKC3_7Ek

Гиперссылка на сайт с информацией об истории Санта-Клауса «St. Nicholas, Santa Claus & Father Christmas»:

<https://www.whychristmas.com/customs/fatherchristmas.shtml>

<https://emailsanta.com/index.asp>

Интерактивное лексическое задание для описания Санта-Клауса «Adjectives to describe Father Christmas»:

<http://www.esolcourses.com/content/topics/christmas/father-christmas/adjectives-gap-fill.html>

Создание и отправка интерактивного электронного письма Санта-Клаусу: http://emailsanta.com/email_santa.asp

26	The Christmas Morning Post	'Cheery Greetings for a Merry Christmas. Mr. Robin the Postman, Is waiting at your door – With my Christmas greetings, And wishes quite a store!'  http://www.liverpoolmuseums.org.uk/ecards/write-card.aspx?card=158646&set=5355
27	The first Christmas card	 Первая рождественская открытка
28	Merry Christmas!	

RESOURCES

Template <http://www.free-power-point-templates.com/category/holidays-in-the-year/christmas-holidays-in-the-year/page/2/>
Images
 Advent wreath <http://www.clipartkid.com/images/537/revgalblogpals-friday-five-almost-christmas-vMle3Q-clipart.jpg>
 Christmas dinner <http://www.monalisasmiledental.com/17974-2/>
 Christmas turkey <http://www.ourcrater.com/timeless-holiday-turkey/>
 Christmas pudding <http://ilovecashmere.livejournal.com/photo/album/408/?mode=view&id=49755&page=6>
 Christmas tree <http://boombob.ru/img/picture/Oct/10/dfa06dc61855bcb2457426c646acc1b0/12.jpg>
 Engraving from the Illustrated London News showing Queen Victoria and Prince Albert around the Christmas tree, 1848, England <https://www.vam.ac.uk/articles/victorian-christmas-traditions>
<http://www.liverpoolmuseums.org.uk/ecards/write-card.aspx?card=158646&set=5355>
 Holly <http://www.clipartkid.com/images/497/the-ghost-of-christmas-yet-to-come-soul-of-a-gardener-CfNoOM-clipart.jpg>
 House <http://jpuzz.ru/public/19710/7927593305.jpg>
 Ivy <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/c2/78/06/c27806e2eed3d1d441133e7ced932a4b.png>

Mistletoe <http://enhancetheuk.org/enhance/wp-content/uploads/2013/12/mistletoe.jpg>
 Merry Christmas <http://itsfunny.org/wp-content/uploads/2013/12/Merry-Christmas-free-hd-wallpaper.jpg>
<http://ilovecashmere.livejournal.com/photo/album/408/?mode=view&id=79975&page=1>
 Poinsettia <http://kingofwallpapers.com/poinsettia/poinsettia-007.jpg>
 Snowflake http://ukuwucats.blogspot.ru/2011/01/png_11.html
 Snow <http://www.playcast.ru/uploads/2016/11/19/20578152.png>
<http://www.playcast.ru/uploads/2016/11/05/20419828.png>
http://img-fotki.yandex.ru/get/6614/107612177_591/0_a23d7_993a0cc9_L.png
 Christmas games <http://busyteacher.org/17952-6-fun-christmas-games-english-practice.html>
<https://www.teach-this.com/resources/teaching/christmas>
<http://www.esolcourses.com/content/topics/songs/christmas/pre-intermediate/last-christmas-multiple-choice-quiz.html>
http://www.abcya.com/kids_make_a_gingerbread_house.htm
http://janbrett.com/trim_a_jan_brett_gingerbread_baby_house.htm
 Christmas worksheets http://bogglesworldesl.com/christmas_worksheets.htm
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-christmas-food-in-the-uk.pdf>
<http://www.ant-llc.net/2016/11/advent-wreath-coloring-sheet.html>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-presents.pdf>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/archived-word-games/make-the-sentences/letter-santa>
http://www.educationcity.com/uk/sites/default/files/Trafalgar_Tree_FS.PDF

Christmas Videos

Christmas lights. How it all started <https://www.youtube.com/watch?v=cc3vP6Rt00E>
 Central London's Christmas lights <https://www.youtube.com/watch?v=7UB0bpN8a3Y>
 Colour your Christmas with Zagreb (motivating video) <https://www.youtube.com/watch?v=i4OvTb71LwQ>
 Five mince pies <https://www.youtube.com/watch?v=LEL7SJL4cqk>
 Gingerbread house <https://www.youtube.com/watch?v=LdaT7Gwrk28>
 Have a Holly Jolly Christmas- <https://www.youtube.com/watch?v=nVMCutsMWMQ>
 How many days till Christmas <https://www.youtube.com/watch?v=NmlgPMgtNvs>
 How to make a Christmas cracker- <https://www.youtube.com/watch?v=Pi3KRrMlof8>
 Jingle Bells <https://www.youtube.com/watch?v=eQ34DSTjsLQ>
 Learn Christmas Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=p_EUtiDZglg
 Me and Santa's elves https://www.youtube.com/watch?v=_rxzFXBMY28
 O, Christmas tree <https://www.youtube.com/watch?v=QBCqIVFvV-c>
 Origins of Santa Claus
 Rudolph the Red-Nosed reindeer <https://www.youtube.com/watch?v=gjivMsEquj8>
 Santa <https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlgj-aE>
 The first Christmas https://www.youtube.com/watch?v=_ZpAj7-ohJE
 We wish you a merry Christmas! <https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10>
 10 little elves <https://www.youtube.com/watch?v=KzPNNAAogq3w>

Веб-квест на тему «Французская кухня»

Автор: Семенычева Екатерина Александровна, учитель иностранных языков МОУ Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А. А.

Целевая группа: обучающиеся 5 класса

Цель: приготовить блюдо французской кухни и рассказать о его составе и способе приготовления

1 этап. Разработка проектного задания

- *выбор темы*

Учитель направляет учеников, задает вопросы, чтобы определиться с темой проекта.

Qu'est-ce que vous savez de la culture française de la nourriture? Savez-vous ce que les Français mangent? Quelles boissons préfèrent les Français? Voulez-vous en savoir plus?

После определения темы проекта ученики и учитель обговаривают сроки выполнения данной работы (1 месяц).

- *выделение подтем*

Ученикам нужно представить, что они работают в самых лучших ресторанах и кафе Франции, и приготовить одно блюдо.

- Группа, которая готовит омлет: «Omelette au fromage»

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Omelette> (информация о салате, что входит в его состав и какие могут быть вариации ингредиентов)

<https://www.lafourchette.com/restaurant/les-deux-magots/39737> (кафе «Les Deux Magots и его фирменное блюдо на завтрак -Omelette au fromage)

<http://www.cuisineaz.com/recettes/omelette-au-fromage-35407.aspx> (список ингредиентов, которые французы добавляют в этот омлет, и пошаговое приготовление)

http://www.cuisineaz.com/recettes/recherche_v2.aspx?recherche=omelette-fromage (видео приготовления омлета с объяснениями)

Qu'est-ce que c'est l'omelette? Quels sont les ingrédients de ce plat?

Dans quel restaurant peut-on manger ce plat?

Combien d'étapes y-a-t-il pour preparer ce plat? Quelles sont ces étapes?

- Группа, которая готовит салат «Нисуаз»: «salade niçoise»

https://fr.wikipedia.org/wiki/Salade_nicoise (информация о салате, его происхождении и ингредиентах)

<https://www.jaimemonpatrimoine.fr/article/recette/la-vraie-salade-nicoise-dhenri-cagnoli-du-restaurant-lescalinada-nice> (ресторан «Escalinada» в Ницце и его фирменное блюдо салат «Нисуаз»)

<http://cuisine.journaldesfemmes.com/recette/306900-salade-nicoise> (список ингредиентов, которые французы добавляют в этот салат, и пошаговое приготовление)

http://www.750g.com/recettes_salade_nicoise.htm (видео приготовления салата с объяснениями)

Qu'est-ce que c'est que la salade niçoise? Quels sont les ingrédients de ce plat?

Dans quel restaurant peut-on manger ce plat?

Y-a-t-il une recette simple pour préparer ce plat?

Combien d'étapes y-a-t-il pour préparer ce plat? Quelles sont ces étapes?

- Группа, которая готовит тыквенный суп: «soupe au potiron»

https://fr.wikipedia.org/wiki/Soupe_de_potiron (информация о тыквенном супе)

<http://www.the-village.ru/village/food/new-place/138221-novoe-mesto-patrice-jerome> (Ресторан Jerome & Patrice и его фирменное блюдо – тыквенный суп)

<http://www.elle.fr/Elle-a-Table/Recettes-de-cuisine/Soupe-au-potiron-1842402> (список ингредиентов, которые французы добавляют в этот суп, и пошаговое приготовление)

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/soupe-potiron.html> (аудиозапись приготовления супа с объяснениями)

Qu'est-ce que c'est que l'omelette? Quels sont les ingrédients de ce plat?

Dans quel restaurant peut-on manger ce plat?

Combien d'étapes y-a-t-il pour préparer ce plat? Quelles sont ces étapes?

Comment doit-on couper l'oignon? Que faut-il faire quand le potiron est devenu orange foncé? Quand passe-t-on la préparation au mixer? Que peut-on ajouter au moment de servir?

Проект будет проходить в виде кулинарного поединка, где группа учеников должна представить французское блюдо и небольшую презентацию.

2 этап. Разработка проекта

Роль учителя – наблюдательная, учащиеся в основном работают самостоятельно, отбирают материал и наглядные пособия.

3 этап. Оформление результатов

Роль учителя – обучающая и координирующая, ученики приходят к учителю в определённое время, чтобы показать отобранный материал (встречи-консультации, с указанием на ошибки).

4 этап. Защита

Учитель для оценивания кулинарного поединка приглашает «независимых экспертов» (учеников параллельных классов). Этот поединок будет проходить в кабинете технологии (ученикам будет помогать преподаватель технологии). За день до представления работ ученики готовят свои блюда.

Во время кулинарного поединка учащиеся должны будут соревноваться в приготовлении французских блюд, а именно, рассказывать о пошаговом приготовлении.

Критерии оценивания:

- 1) Общение на языке во время процесса (ученики должны пошагово объяснять, что они делают).
- 2) Само блюдо, его внешний вид и вкусовые качества.
- 3) Презентационные умения, умение держать себя на публике.
- 4) Правильность языкового оформления высказывания.
- 5) Умение отвечать на вопросы.

4. Особенности сохранения мотивации к изучению второго иностранного языка

Введение второго иностранного языка в качестве обязательного учебного предмета на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС было по-разному воспринято обучающимися и их родителями. Многие не видели личностного смысла в изучении еще одного иностранного языка с учетом того, что и первый иностранный давался ученику нелегко. Однако методика преподавания второго иностранного языка учитывает предыдущий опыт овладения языком, базируется на нем, делая процесс изучения более эффективным. Перенос учениками уже имеющихся умений и знаний на уроках второго иностранного языка создает ситуацию успеха за счет ускорения процесса обучения. Большое значение имеют развитие умений рефлексии, самостоятельного поиска решения познавательных задач, коммуникативная, деятельностная направленность заданий, что также может повысить мотивацию учеников.

Обучение второму иностранному языку должно быть организовано таким образом, чтобы школьники понимали преимущества, которые дает им изучение еще одного иностранного языка, например, доступ к новой интересующей их информации в разных сферах, в том числе, связанных с будущей профессией, погружение в культуру страны изучаемого языка, возможность общения с представителями этой культуры. Таким образом, у учащихся должна быть возможность практического применения второго иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности для решения лично значимых коммуникативных и познавательных задач.

С другой стороны, само изучение второго иностранного языка, если оно создает ситуацию успеха, может пробудить интерес к языковому образованию в целом, заложить основу для формирования мотивации к изучению других иностранных языков, к использованию иностранных языков для реализации своих познавательных и коммуникативных потребностей.

Некоторые способы повышения мотивации к изучению второго иностранного языка представлены в разработках учителей Ярославской области, преподающих второй иностранный язык, которые участвовали в региональных профессиональных конкурсах или в работе базовых площадок в рамках проекта «Иностранный язык для будущего».

Сценарий урока немецкого языка как второго иностранного по теме «Готовим пищу»

Автор: Сорокина Ирина Сергеевна, учитель немецкого языка МОУ «Средняя школа № 1», г. Гаврилов-Ям

Целевая группа: обучающиеся 6 класса

Цель урока: составить список продуктов для приготовления пиццы, используя сильное склонение прилагательных в именительном падеже

Время	Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Формулировка заданий	Учебные материалы
5 мин.	Приветствие. Введение в ситуацию, мотивация. Целеполагание	Приветствуют учителя. Отгадывают загадку. Учащиеся пробуют составить словосочетания, испытывают трудности, объясняют, почему это пока сложно. Формулируют цель	<i>Hallo! Wie geht's?</i> Учитель показывает первую страницу флипчарта: (рис. 1) <i>Könnt ihr ein Rätsel raten? Was ist das? Wollt ihr am Wettbewerb „Eine leckere Pizza“ teilnehmen?</i> (переводим слово «Wettbewerb» с помощью инструмента Лупа) (рис. 2). <i>Wir schreiben heute unsere eigenen Listen von Lebensmitteln für eine Pizza. OK? Könnt ihr das schon machen? Oder ist es schwer? Warum?</i> <i>Also wir wollen eine Liste von Lebensmitteln für eine Pizza schreiben. Aber wir haben ein Problem. Wir können die Endungen der Adjektive nicht richtig schreiben. Was ist unser Ziel? Was müssen wir lernen?</i> Учитель помогает сформулировать цель по-немецки и вешает её на доску	 Рис. 1  Рис. 2 <u>Unser Ziel:</u> Eine Liste von Lebensmitteln für eine Pizza schreiben

3 мин.	Формирование образа желаемого результата	Называют критерии для оценивания	Учитель помогает учащимся назвать критерии для оценивания списка продуктов для пиццы и записывает их на доске. <i>Wie muss eine Liste sein? Lang oder kurz? Muss sie aus leckeren Lebensmitteln bestehen? Müssen wir die Endungen der Adjektive richtig schreiben?</i>	
3 мин.	Планирование	Выбирают пункты плана из вариантов, предложенных учителем	<i>Wir brauchen einen Plan. Was müssen wir machen, um das (показать на цель) zu lernen? Hier sind Varianten. Wählt bitte.</i> Учитель оставляет пункты плана, названные учащимися (выстраивает их в порядке, в котором они будут следовать на уроке), убирает лишние пункты	Unser Plan: Wörter wiederholen Starke Deklination der Adjektive im Nominativ wiederholen richtige Wortverbindungen bauen
4 мин.	Актуализация знаний	Подбирают артикль к слову.	Учитель предлагает учащимся соотнести слово с артиклем (рис.3). <i>Ordnet ein Wort und einen Artikel zu!</i>	(Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске, можно на смартфонах.) https://learningapps.org/display?v=pne21upbj19 
5 мин.		Сопоставляют слова с картинками.	Учитель предлагает учащимся игру Мемори (рис. 4). (Учащиеся разделены на 3 команды). <i>Spielen wir Memory! Jede Gruppe nennt der Reihe nach 2 Ziffern von 1 bis 16.</i> (Учитель открывает на ИД названные цифры; если слово и картинка совпадают, они остаются открытыми, если нет, учитель закрывает их снова. Игра продолжается до тех пор, пока не будут открыты все окна. За правильные ответы команды получают баллы.)	
3 мин.		Называют лексику (имена прилагательные)	Учитель открывает на ИД флэш – карточки и просит учащихся вспомнить значение слов.	

Рис. 3

5 мин.		Пишут окончания имен прилагательных.	Wie ist das auf Russisch (auf Deutsch)?(Можно в парах, если учащиеся выполняют упражнение на смартфонах). Учитель предлагает учащимся дописать окончания прилагательных (на рабочих листах и на ИД). <i>Schreibt die Endungen der Adjektive!</i> (После каждого имени существительного стоит скрытый артикль, его можно открыть на ИД (рис. 5) с помощью инструмента <i>Ластик</i>, учащиеся могут проверить себя или взять помощь.) <i>Ihr könnt sich prüfen oder Hilfe nehmen.</i>	<table><tr><th colspan="4">Memory</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>	Memory				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Memory																										
1	2	3	4																							
5	6	7	8																							
9	10	11	12																							
13	14	15	16																							
2 мин.		Называют слова, которые не подходят для рецепта пиццы	Пять словосочетаний не подходят для рецепта пиццы, учитель просит учащихся их назвать. <i>Fünf Lebensmittel gebraucht man nicht, wenn man eine Pizza backt. Welche?</i> (Учащиеся могут проверить свои ответы на ИД, кликнув мышкой слева от словосочетания. Если ответ правильный, появится анимированный смайлик.)	Рис. 4 https://quizlet.com/444063672/flashcards (интерактивная доска, можно на смартфонах) <table><tr><th colspan="2">Schreibt die Endungen!</th></tr><tr><td>hollandisch_ Tomaten</td><td>mariniert_ Knoblauch</td></tr><tr><td>bitter_ Schokolade</td><td>fett_ Sardinen</td></tr><tr><td>grichische_ Oliven</td><td>reife_ Ananas</td></tr><tr><td>kalt_ Eis</td><td>spanisch_ Meeresfrüchte</td></tr><tr><td>frische_ Champignons</td><td>bulgarisch_ Paprika</td></tr><tr><td>süß_ Honig</td><td>gebraten_ Fleisch</td></tr><tr><td>französische_ Käse</td><td>sauer_ Äpfel</td></tr><tr><td>scharf_ Salami</td><td>gekocht_ Ei</td></tr><tr><td>geräuchert_ Schinken</td><td>gegrillt_ Hähnchen</td></tr><tr><td>lecker_ Marmelade</td><td>eingelegt_ Mais</td></tr></table>	Schreibt die Endungen!		hollandisch_ Tomaten	mariniert_ Knoblauch	bitter_ Schokolade	fett_ Sardinen	grichische_ Oliven	reife_ Ananas	kalt_ Eis	spanisch_ Meeresfrüchte	frische_ Champignons	bulgarisch_ Paprika	süß_ Honig	gebraten_ Fleisch	französische_ Käse	sauer_ Äpfel	scharf_ Salami	gekocht_ Ei	geräuchert_ Schinken	gegrillt_ Hähnchen	lecker_ Marmelade	eingelegt_ Mais
Schreibt die Endungen!																										
hollandisch_ Tomaten	mariniert_ Knoblauch																									
bitter_ Schokolade	fett_ Sardinen																									
grichische_ Oliven	reife_ Ananas																									
kalt_ Eis	spanisch_ Meeresfrüchte																									
frische_ Champignons	bulgarisch_ Paprika																									
süß_ Honig	gebraten_ Fleisch																									
französische_ Käse	sauer_ Äpfel																									
scharf_ Salami	gekocht_ Ei																									
geräuchert_ Schinken	gegrillt_ Hähnchen																									
lecker_ Marmelade	eingelegt_ Mais																									

5 мин.	Составление рецепта	Пишут свой список продуктов для пиццы	Учитель просит учащихся написать свой собственный список продуктов для пиццы. <i>Welche Pizza esst ihr gern? Jeder schreibt seine eigene Liste von Lebensmitteln. Gebraucht dabei bitte die Adjektive in der starken Deklination (Nominativ)</i>	Приложение 1
5 мин.	Оценивание рецептов	Вешают списки на доску. Читают и наклеивают лайки	<i>Hängt bitte eure Listen an die Tafel! Lest und klebt „gefällt mir“</i>	
3 мин.	Рефлексия	Определяют, насколько достигнута цель урока. Заполняют лист рефлексии. Оценивают свои достижения, определяют, что нужно выучить	<i>Unser Ziel war eine Liste von Lebensmitteln für eine Pizza schreiben. Haben wir das gemacht? Füllt bitte einen Reflexionsbogen aus. Wie schätzt ihr eure Resultate ein? Was habt ihr zu Hause zu lernen?</i>	Приложение 2
2 мин.	Домашнее задание	Записывают домашнее задание	<i>Schreibt bitte eure Hausaufgabe auf.</i>	Übung 6 Seite 45-46

Приложения

Приложение 1

Meine Pizza heißt

Zutaten:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Приложение 2

Reflexionsbogen

Fülle die Lücken aus:

В словосочетании **имя прилагательное + имя существительное** в **Nominativ** (____), прилагательное перед существительным мужского рода (артикл м.р. ____), получает окончание (____), перед существительным женского рода (артикл ж.р. ____), окончание (____), перед существительным среднего рода (артикл ср.р. ____), окончание (____), перед существительным во множественном числе (артикл мн.ч. ____), окончание (____).

Например:

lecker__ Pizza	frisch__ Käse	gegrillt__ Hähnchen
grün__ Äpfel		

Правильно заполнено 12-13 пропусков	<i>Отличный результат</i>
Правильно заполнено 10-11 пропусков	<i>Хороший результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить, и выполнить 1-2 упражнения</i>
Правильно заполнено 7-9 пропусков	<i>Удовлетворительный результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить, и выполнить 3-4 упражнения</i>
Правильно заполнено 1-6 пропусков	<i>Такой результат нельзя считать удовлетворительным. Нужно выучить правило «Сильное склонение прилагательных в именительном падеже» и выполнить 5-6 упражнений</i>

Сценарий интегрированного урока немецкого языка как второго иностранного и технологии

Авторы: Якимова Елена Александровна, учитель немецкого языка, Галкина Наталья Николаевна, учитель технологии МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка», г. Ярославль

Целевая группа: 7 класс (первый год обучения второму иностранному языку)

Цель: создание школьной альпийской горки на основе сочетаемости цветов. Активизация и автоматизация языковых понятий по теме «Цвета»

Время (в ми- нутах)	Цель этапа урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя (вопросы, задания)	Учебные материалы
4	1.Приве- ствие. Поста- новка про- блемы	Ответы Ja/Nein Рассортиро- вать картин- ки, называя предложения. Разделить ко- лонку с тем, что делает школьный двор красивее, ещё на две: ist realistisch и ist nicht realistisch	«Ist unser Schulhof schön?» «Was macht den Schulhof schön?» «Was können wir machen? Was ist re- alistisch?»	Фото некрасивого или старого школьного двора. Картинки с подписями (Autoreifen, Blumen, ein Kinderspielplatz, ein Denkmal, ein Graffiti, Steine, ein Steingarten, ein Teich, eine Baustelle, ein Parkplatz) и два заголовка на доске (... macht/ ma- chen den Schulhof schön, ... macht/ machen den Schulhof nicht schön). Карточки с надписями ist realistisch и ist nicht realis- tisch
3-4	2. Ак- туали- зация		«Steingarten». Was ist das? Из каких элементов состоит альпийская горка?	Проектор. Демонстрация картинки «Steingarten» на проекторе (элемента кар- тинки)
15-16	3. Де- мон- страция картин- ки «Аль- пийская горка»	Отвечают на вопросы	Учитель технологии задает вопросы и кратко рассказывает том, как и из чего делают альпийскую горку (акцент на том, что изначально проект идет исходя из цветового реше- ния).	Проектор. Демонстрация сайта про сочетаемость цветов на немецком, http://www.farbenundleben. de/blumen/farbgarten.htm

		Отвечают по-немецки. Класс делится на 3 команды. Задание – соотнесите карточки на немецком и английском языке, плюс прикрепите нужный цвет. Слова зачитываются, отмечаются сходства и различия	Учитель немецкого спрашивает, какие цвета нам здесь требуются. Прикрепите «результат» на доску	Две схожие картинки. На одной - проект с цветами, на другой - проект просто в цветовом решении. Раздаточный материал (карточки на немецком и английском языках, цветные карточки)
9-10	4. Автоматизация	Подбирают цветовые схемы к картинкам	Задание на поиск картинок, соответствующих перечисленным цветам. https://deavita.com/gartengestaltung-pflege/landschaftsbau/die-besten-farben-fur-garten-landschaft.html Каждый получает листок со списком слов, обозначающих цвета, затем ищет в классе подходящие пары (список - картинка)	https://deavita.com/gartengestaltung-pflege/landschaftsbau/die-besten-farben-fur-garten-landschaft.html Проектор, интернет. Картинки с альпийскими горками, развешенные в кабинете на стенах, и названия цветов
6-7	5. Автоматизация	Учащиеся вытаскивают из мешка (коробки) слепою два цветных листа бумаги и определяют, подходят ли они друг к другу (blau und gelb)	Сочетаемость цветов	Источник информации (текст) http://www.farbenundleben.de/blumen/farbgarten.ht На доске пример на карточках blau und gelb <i>spielen gut zusammen</i>

		spielen gut zusammen, weiß und gelb spielen nicht gut zusammen)		
6	6. Творчество, проект	Подбирают подходящие названия цветов. Посадка цветов	Подберите подходящие цветы и их названия. Учитель технологии приглашает в школьный сад	Демонстрация цветов (Blumen). На доске несколько вариантов ответов. Цветы, земля. Перчатки, инструменты
3-4	7. Рефлексия	Размышляют, чему научились, сложно или легко сделать альпийскую горку, какие цвета хорошо сочетаются, что нужно повторить и выучить. Изображают на доске свое настроение символично	Учителя беседуют фронтально	Карточки с символами (солнышко – «отлично», облачко – «хорошо», тучка – «сомнения»)
40-45				Список используемых источников: 1. http://www.farbenundleben.de/blumen/farbgarten.ht 2. https://deavita.com/gartengestaltung-pflege/landschaftsbau/die-besten-farben-fur-garten-landschaft.html

Сценарий урока немецкого языка как второго иностранного по теме «Животные»

Автор: Ильина Ирина Петровна, учитель немецкого языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Рыбинск

Класс: 5 (первый год обучения)

Тема урока: Окружающий мир: животные. Необычные животные

Тип урока: урок комбинированный (закрепление ранее изученного материала, введение и отработка нового)

Цель урока: извлекать необходимую информацию из коротких текстов-описаний, содержащих новые лексические единицы по теме «Животные» и изученные грамматические структуры

Планируемые результаты:

личностные	метапредметные	предметные
- осознают собственные возможности в построении коммуникации на немецком языке; - формируют ответственное отношение к учению – готовность и способность к познанию; - формируют целостное мировоззрение	- ставят учебную задачу; - планируют деятельность по достижению цели; - организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - взаимодействуют с окружающими в процессе решения учебной задачи	- понимают на слух информацию на немецком языке; - строят высказывание с опорой на речевые образцы и ключевые слова; - отвечают на вопросы учителя; - извлекают необходимую информацию из коротких несложных текстов

Образовательные ресурсы: проектор; интерактивная доска; карточки с изображением и названиями животных; флипчарт для ИД по теме «Необычные животные»; карточки-цвета; карточки-опоры для устных высказываний

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация 2 М	Приветствует учеников. Guten Tag! Wie geht's? Показывает первую страницу флипчарта. Ich mag auch verschiedene Shows, zum Beispiel diese Quiz-Show (флипчарт 1) «Wer wird Millionär». Wie heißt sie auf Russisch? Ich habe eine Idee: Wir machen eine Quiz-Show heute. OK? Ist die Idee gut? Machen wir das? Ich habe das Quiz über ungewöhnliche Tiere gemacht (флипчарт 2) Показывает карточку со словом <i>ungewöhnlich</i>. Объясняет значение слова с помощью изображений на флипчарте со скрытыми объектами. Сначала видно фотографии только обычных животных: «Das ist ein gewöhnlicher, ein klassischer Tiger» (кликнуть по фотографии), «Und das ist ein ungewöhnlicher (выделить голосом), ein exotischer Tiger». То же самое проделать ещё с 2 животными: «Das ist ein gewöhnlicher Delfin, er ist klassisch. Und das ist ein ungewöhnlicher, ein exotischer Delfin. Das ist ein gewöhnlicher Frosch. Und das ist ein ungewöhnlicher Frosch.» Was bedeutet das Wort „ungewöhnlich“? Ещё раз показывает карточку со словом <i>ungewöhnlich</i>. Если ученики не догадываются о значении слова, учитель показывает перевод слова на обратной стороне согнутой по линии сгиба карточки	Приветствуют, отвечают на вопросы учителя. Учащиеся решают, хотят ли они принять участие в шоу «Как стать миллионером». Определяют значение слова „ungewöhnlich“ с помощью иллюстраций на флипчарте. Отвечают на вопрос на русском языке
2. Целеполагание и планирование 2 М	Обозначить цель: Also, unser Ziel ist heute: „Eine Quiz-Show zum Thema „Tiere“ machen“. Wir machen einen Plan. Was müssen wir heute wiederholen und lernen? Wählt, bitte.	Учитель вывешивает карточку с целью на видное место и озвучивает её.

	Учитель предлагает ученикам выбрать пункты плана (представлены на карточках на доске) <i>Tiernamen wiederholen (повторить)</i> <i>Kontinente wiederholen</i> <i>Adresse wiederholen</i> <i>Schulfächer wiederholen</i> (при необходимости назвать некоторые: Mathe, Biologie, Sport, Literatur) <i>Farben</i> (показать цветные карточки) <i>wiederholen</i> <i>Hobby wiederholen</i> Лишние пункты плана учитель убирает и прикрепляет над оставшимися табличку «Unser Plan:»	Учащиеся выбирают и читают с доски пункты плана для урока
3. Актуализация лексических единиц, введение новых слов (тема «Животные») в речевом образце Das ist eine... 6 М	Beginnen wir mit den Tiernamen. Ich habe einige Bilder. Das sind nur Silhouetten. Wer ist das? Ratet mal. Nehmt das Kärtchen Nummer 1. Hier sind Varianten. Sagt z.B. Das ist ein Krokodil. Учитель показывает силуэты животных (черепаха, волк, хамелеон, тигр, лягушка, медведь, лиса, попугай, краб, паук), задавая вопрос: Wer ist das? О каждом животном учитель спрашивает 2-3 учеников: «Und was meinst du? Wer ist das? Hast du eine Idee?» Учитель вывешивает на доску слова der Frosch, der Fuchs, der Bär и иллюстрации, раскрывающие значение слов. Wir haben die Tiernamen wiederholt. Nehmt bitte eure Evaluationsbogen (Punkte 1 und 2). Gibt es einen Progress? Könnt ihr die Tiernamen mit dem Artikel nennen. Wenn nicht, lernt die Wörter zu Hause. Benutzt QR-Codes auf dem Evaluationsbogen.	Учащиеся отгадывают животных по силуэту и называют их, используя карточку–опору № 1. Ученики отмечают свои достижения на листах самооценки

4. Называние родины животных с использованием речевого образца <i>Das Tier kommt aus</i> 7 М	Und woher kommen die Tiere? (флипчарт 3) Wir bilden Gruppen. Zählt bis 3 ab. Учитель начинает считать, показывая по очереди на учеников: eins, zwei, drei, eins ... (сделать паузу и выжидающе посмотреть на следующего, при необходимости подсказать). Alle Einser (показать жестом) sind eine Gruppe (показать группе её место). Alle Zweier (жест) sind eine Gruppe (жест). Alle Dreier (жест) sind eine Gruppe (жест). Jede Gruppe bekommt Kärtchen (раздать). Legt die Kärtchen auf den Tisch (показать). Hier sind Tiernamen (Lesen wir sie im Chor vor: Die Giraffe, Das Lama, Der Bison, Der Panda, Der Wolf, Das Känguru, Der Pinguin); das Wort «kommt»; die Kontinente (Lest sie vor: Afrika, Europa, Asien, Australien, Nordamerika, Südamerika, aus der Arktis). Ich zeige ein Bild, jede Gruppe bildet schnell (жест) einen Satz (показать жестом) und sagt es im Chor. OK? Wir beginnen. После каждого раунда учитель хвалит все группы (жестом) и отмечает самую быструю группу: Die Gruppe Nummer ... war am schnellsten. Wir haben die Kontinente wiederholt. Nehmt die Evaluationsbogen (Punkte 3 und 4). Gibt es einen Progress? Könnt ihr Kontinente nennen?	Ученики образуют группу из 3-4 человек Читают слова хором за учителем. Команда составляет предложение и читает его хором. Остальные ученики соглашаются или не соглашаются с высказываниями группы. Задание повторяется 7 раз (со всеми животными). Ученики отмечают свои достижения
5. Введение лексических единиц, обозначающих цвета 3 М	Jetzt wiederholen wir die Farben. Учитель читает слова с карточек и показывает слова: Green, yellow, red, blue ... Welche Sprache ist das? Ist das Französisch? Deutsch? Stimmt, das ist Englisch. Zieht je ein Kärtchen (предложить ученикам веер из	Учащиеся ищут карточки с немецкими эквивалентами, развешенные и разложенные в раз-

	карточек и жестом показать, что нужно делать). Sucht die deutschen Paare hier in der Klasse. Детям выдаются карточки с названиями цветов на английском языке. Когда ученики найдут слова, они смогут себя проконтролировать, перевернув карточку: Kontrolliert euch. Schaut auf die Rückseite (жест). Sind die Symbole gleich? Lest bitte englisch-deutsche Paare vor	ных частях кабинета. Учащиеся проверяют свои предположения, перевернув карточку. Читают слова за учителем
6. Характеристика животных с использованием речевого образца <i>Das Tier ist ...</i> . 7 М	Учитель раздает карточки с названиями животных (для 10 человек) (der Fuchs, der Frosch, der Papagei, der Bär, das Krokodil, das Lama, das Känguru, die Iguana, die Antilope, die Giraffe, der Wolf, der Elefant, der Delfin). На доске написан образец: ____ ist ____ . В конце предложения учитель прикрепляет карточку с цветом и задает вопрос «Welches Tier ist ...?». Затем меняет карточку с цветом. Wir haben die Farben gelernt. Gibt es einen Progress? Könnt ihr sagen, welche Farbe verschiedene Tiere sind?	Учащиеся отвечают на вопрос и строят высказывания по образцу, если показанный цвет подходит к их животному на карточке. Ученики отмечают свои достижения в оценочных листах
7. Игра «Кто хочет стать миллионером» 7 М	Wir haben Tiernamen, Kontinente, Farben wiederholt . Jetzt kommt das Spiel „Wer wird Millionär“ (флипчарты 4-14) Bildet drei Gruppen nach der Farbe des Wortes. Der Artikel ist rot. - Das ist die erste Gruppe. Der Artikel ist grün. - Das ist die zweite Gruppe. Der Artikel ist blau. - Das ist die dritte Gruppe. Учитель указывает место для группы. Jetzt können wir die Show beginnen (включает музыкальное сопровождение - флипчарт 4).	Ученики образуют три группы.

	Jeder Gruppe bekommt diese Kärtchen. Das ist eine Hilfe -von einem Freund, von dem Publikum, 50 zu 50. Учитель выступает в роли ведущего, читает вопросы, предлагает помощь, за каждый правильный ответ даёт фишку. В конце объявляет победителей.	Ученики отвечают на вопросы. В конце игры подсчитывают фишки
8. Рефлексия содержания и деятельности 5 М	Подводятся итоги урока. Wir haben das Ziel erreicht. Wir haben eine Quiz-Show zum Thema „Tiere“ gemacht. Dazu haben wir einige Tiernamen, Kontinente, Farben gelernt. Nicht wahr? Nehmt einen Evaluationsbogen. Gibt es einen Progress für heute. Was habt ihr heute erfahren und gelernt? Was müsst ihr noch üben? Результаты обсуждаются (что уже умеют хорошо, в чём нужно ещё поупражняться, чтобы подготовиться к следующему уроку)	Учащиеся заполняют лист самооценки (Evaluationsbogen)
9. Сообщение домашнего задания 1М	Задание на выбор: 1. Ученики самостоятельно готовят вопросы дома, используя знакомые речевые образцы (флипчарты 15-16) Ist das Spiel super? Möchtet ihr in der nächste Stunde noch spielen? Dann macht zu Hause Quiz-Fragen über ungewöhnliche Tiere (пример на флипчарте). 2. Wörter und Grammatik lernen (QR-Codes auf dem Reflexionsbogen Evaluationsbogen)	Знакомятся с примерами вопросов для викторины. Записывают домашнее задание

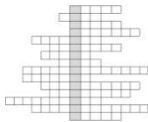
Evaluationsbogen

	Ja	Nein, das muss ich noch üben	Übungen
Я могу назвать 10 животных на немецком языке, используя фразу «Das ist ein\eine...»		LB (S. 25) Kärtchen 1	learningapps.org/6741196 learningapps.org/6739861 
Я знаю род этих 10 названий животных		LB (S. 25) Kärtchen 1	learningapps.org/6741309 
Я могу назвать 7 континентов		LB (S. 26)	quizlet.com/_80n8cz?x=1qqt&i=3022k 
Я могу сказать, где обитает животное, используя фразу «___ kommt aus ___»		LB (S. 26)	learningapps.org/5448888 
Я могу использовать 8 названий цветов, описывая животных  ist .		Kärtchen 2	quizlet.com/_80nby3?x=1qqt&i=3022k 

47

Tema: Austausch, урок №2 (Lehrwerk: „Horizonte 8“)

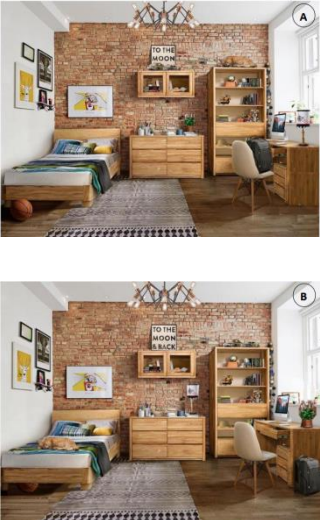
[illegible]

		Формулируют цель	<i>Beginnt bitte! Oder ist es schwer? Warum?</i> Учитель забирает картинку. <i>Also wir wollen Unterschiede suchen. Aber wir haben ein Problem. Wir können die Bilder nicht beschreiben. Was ist unser Ziel? Was müssen wir lernen?</i> Учитель помогает сформулировать цель по-немецки и вывешивает её на доску	 Рис. 3 <u>Unser Ziel:</u> Bilder beschreiben und Unterschiede suchen
3 мин.	Планирование	Выбирают пункты плана из вариантов, предложенных учителем	<i>Wir brauchen einen Plan. Was müssen wir machen, um das (показать на цель) zu lernen?</i> <i>Hier sind Varianten. Wählt bitte.</i> Учитель оставляет пункты плана, названные учащимися (выстраивает их в порядке, в котором они будут следовать на уроке), убирает лишние пункты	<u>Unser Plan:</u> Wörter wiederholen Präpositionen wiederholen richtige Sätze bauen
10 мин.	Актуализация лексики	Вспоминают обозначения предметов на картинке, строят слова из букв (четыре первых слова из кроссворда)	На доске прикреплен кроссворд (рис. 4). Учитель показывает картинку на втором слайде презентации: (рис. 5) <i>Hier an der Tafel ist ein Kreuzworträtsel. Alle Wörter sind von diesem Bild. Rot ist „die“, Blau ist „der“, Grün ist „das“</i> <i>Das sind Kärtchen mit Buchstaben. Zieht bitte je ein (zwei) Kärtchen.</i> 16 карточек нужно распределить между всеми учащимися. <i>Wie heißt Nummer 1 auf Deutsch?</i> Если учащиеся не могут вспомнить слово, учитель называет его и просит их по-	Рис. 4   Рис. 5

			строить это слово из букв: <i>Das ist die Decke. Wie schreibt man das? Buchstabiert bitte. Wer hat diese Buchstaben? Baut bitte das Wort.</i> После того как учащиеся построили слово, учитель прикрепляет готовое слово в кроссворд поверх соответствующих пустых ячеек. <i>Wie heißt Nummer 2 auf Deutsch? etc.</i> Чтобы подготовить учащихся к следующим заданиям, учитель называет местоположение предмета, где это возможно, чтобы учащиеся могли слышать предлоги и управляемые ими существительные в дательном падеже, сочетание rechts/ links von , например: <i>Wie heißt Nummer 3 auf Deutsch? Was steht vor dem Schreibtisch? Wie heißt Nummer 4 auf Deutsch? Was steht zwischen dem Bett und dem Bücherschrank? Wie heißt Nummer 5 auf Deutsch? Was liegt auf dem Fußboden? Wie heißt Nummer 6 auf Deutsch? Was ist rechts von dem Bücherschrank? Wie heißt Nummer 7 auf Deutsch? Was hängt an der Wand über dem Bett? Wie heißt Nummer 8 auf Deutsch? Was steht an der Wand links von der Kommode? Wie heißt Nummer 9 auf Deutsch? Was steht am Fenster rechts von der Kommode? Wie heißt Nummer 10 auf Deutsch? Was steht vor dem Fenster auf dem Fensterbrett? Wie heißt Nummer 11 auf Deutsch? Was steht neben dem</i>	
--	--	--	--	--

		Schreibtisch? Wie heißt Nummer 12 auf Deutsch? Was steht links auf dem Schreibtisch? Wie heißt Nummer 13 auf Deutsch? Was steht auf dem Schreibtisch rechts vom Computer? Wie heißt Nummer 14 auf Deutsch? Was steht am Fenster? Wie heißt Nummer 15 auf Deutsch? Was hängt an der Wand über der Kommode? Когда кроссворд готов (рис. 6), учитель показывает на первый пункт плана: <i>Wir haben Wörter zum Thema wiederholt. Wie heißt unser Lösungswort in grauen Feldern? Stimmt, das ist ein Kinderzimmer auf dem Bild</i>	D E C K E W A N D S T U H L K O M M O D E T E P P I C H F E N S T E R B I L D B E T T B U C H E R S C H R A N K P F L A N Z E P A P I E R K O R B C O M P U T E R S C H R E I B T I S C H R E G A L Рис. 6
7 мин.	Активизация грамматического материала	Вытягивают карточки с ролями (6 предметов мебели и 6 мелких предметов). Слушают описания и изображают сцены, становясь предметами, которые написаны на их карточках с ролями (нужно, например, не положить рюкзак под ученика, изображающего кровать (кровать, стол, стул не могут просто стоять вертикально), а изобразить рюкзак (держит предмет в руках), лежащий под «кроватью»)	<i>Ich habe hier Kärtchen mit Wörtern. Das sind eure Rollen. Zieht bitte! Ich habe noch Kärtchen mit Situationen. Wir spielen jetzt diese Situationen.</i> Учитель зачитывает по одной ситуации с карточек, помогает учащимся моделировать сцену, просит всех остальных учащихся произнести вслух то, что они видят, например, „<i>Der Rucksack liegt unter dem Bett</i>“. По окончании задания учитель обращает внимание учеников на следующий пункт плана: <i>Wir haben Präpositionen wiederholt</i>  der Tisch  der Stuhl  der Schrank  das Bett  die Kommode  das Regal  der Ball das Modellauto der Rucksack die Katze die Pflanze die Lampe Предметы: рюкзак, мяч, растение в горшке, автомобиль, кот (игрушка или изображение) (ситуации)

				<table><tr><td>Der Ball liegt rechts von dem Tisch.</td><td>Die Katze sitzt links von dem Schrank.</td></tr><tr><td>Die Pflanze steht auf dem Regal.</td><td>Die Katze sitzt hinter dem Stuhl.</td></tr><tr><td>Die Lampe hängt über dem Bett.</td><td>Der Rucksack steht zwischen dem Bett und der Kommode.</td></tr><tr><td>Der Ball liegt neben dem Tisch.</td><td>Die Lampe hängt an der Wand.</td></tr></table>	Der Ball liegt rechts von dem Tisch.	Die Katze sitzt links von dem Schrank.	Die Pflanze steht auf dem Regal.	Die Katze sitzt hinter dem Stuhl.	Die Lampe hängt über dem Bett.	Der Rucksack steht zwischen dem Bett und der Kommode.	Der Ball liegt neben dem Tisch.	Die Lampe hängt an der Wand.
Der Ball liegt rechts von dem Tisch.	Die Katze sitzt links von dem Schrank.											
Die Pflanze steht auf dem Regal.	Die Katze sitzt hinter dem Stuhl.											
Die Lampe hängt über dem Bett.	Der Rucksack steht zwischen dem Bett und der Kommode.											
Der Ball liegt neben dem Tisch.	Die Lampe hängt an der Wand.											
7 мин.	Применение грамматического материала в коммуникативном контексте. Игра «Wer wird Millionär»	Участвуют в игре. Находят в течение 10 секунд предмет из вопроса со слайда на картинке, затем выбирают из появившихся вариантов правильный, по их мнению, ответ, озвучивают свои ответы (полными предложениями)	<i>Ich habe ein Spiel für euch. Wir spielen „Wer wird Millionär“ (включить музыку и заставку игры). Schaut aufmerksam auf das Bild. Ihr habt 10 Sekunden. Die erste Frage ist für ein Tausend Punkte.</i> Учитель показывает в течение 10 секунд каждый вопрос, затем кликает мышью, и появляются варианты ответов. После того как учащиеся (все желающие) назовут свои варианты, учитель переключает слайд на правильный ответ. У кого ответ совпал, могут записать на свой «счёт» соответствующее вопросу количество баллов. За неправильные ответы никто не штрафуются и из игры не выбывает. Чем выше стоимость вопроса, тем труднее найти соответствующие предметы. Учитель не должен подсказывать. В конце учитель поздравляет тех, кто смог правильно ответить на последний вопрос: <i>Gratuliere, ihr habt (du hast) eine Million Punkte gewonnen!</i> По окончании игры учитель показывает на третий пункт плана: <i>Also wir haben richtige Sätze mit Präpositionen gebaut</i>									

8 мин.	Описание картинок. Поиск отличий	Объединяются в пары. Работают в парах. В течение 5 минут, пользуясь образцом, описывают друг другу картинки, называя по очереди по одному предложению. Отмечают найденные отличия. Называют количество отличий. Называют найденные отличия	<i>Jetzt können wir unseren Wettbewerb machen und Unterschiede suchen. Bildet Paare (учитель помогает учащимся образовывать пары и раздаёт картинки). Eine Person im Paar bekommt Bild A, die zweite Person bekommt Bild B. Zeigt eure Bilder einander nicht. Beschreibt eure Bilder. Ihr bekommt auch einen Satzbaukasten als Hilfe. Zuerst sagt Person A einen Satz, dann sagt Person B einen Satz, dann wieder Person A, und dann Person B usw. Markiert Unterschiede auf den Bildern (показать жестом). Ihr habt 5 Minuten Zeit. Учитель засекает время. Можно поставить таймер на телефоне. Во время работы пар учитель помогает при необходимости тем, кто испытывает затруднения. По истечении 5 минут учитель даёт сигнал и выясняет, кто сколько отличий нашёл. Wie viele Unterschiede habt ihr gefunden? Welche Unterschiede habt ihr gefunden?</i>	
3 мин.	Рефлексия	Определяют, насколько достигнута цель урока. Заполняют лист рефлексии. Оценивают свои достижения, определяют, что нужно выучить	<i>Unser Ziel war Bilder beschreiben und Unterschiede suchen. Haben wir das gemacht? Ist das Ziel erreicht? (картинка) Füllt bitte einen Reflexionsbogen aus. Wie schätzt ihr eure Resultate ein? Was habt ihr zu Hause zu lernen?</i>	Приложение 1  Das Ziel ist erreicht. Приложение 2

2 мин.	Домашнее задание	Записывают домашнее задание на выбор	<i>Schreibt bitte eure Hausaufgabe auf.</i> Учитель мо-жет объяснить домашнее задание по-русски. <i>1. Wörter lernen</i> <u>Variante A:</u> (Links und QR-Codes auf dem Reflexionsbogen) <u>Variante B:</u> AB, Üb.6a, S.13 <i>2. Variante A: Arbeitsbuch, Übung 6b, Seite 13, Track 10 (CD zum AB)</i> <u>Variante B:</u> Ein Zimmer auf dem Bild beschreiben (10-15 Sätze) und 4-6 faktische Fehler in der Beschreibung machen	Карточки со словами: https://quizlet.com/79y1h https://quizlet.com/79y89r https://quizlet.com/79yam7 AB, Üb.6a, S.13 AB, Üb.6b, S.13, CD Track 10 (CD zum AB)
--------	------------------	--------------------------------------	--	--

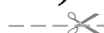
Arbeitet zu zweit. Zeigt eure Bilder einander nicht, sondern beschreibt sie (der Reihe nach je einen Satz). Sucht Unterschiede auf den Bildern und markiert sie. Wie viele Unterschiede findet ihr in 5 Minuten?

WO?			Was macht?	Was? Wer?
	dem	Schreibtisch Stuhl Teppich Bücherschrank Computer	steht liegt hängt	ein
	dem	Regal Bett Fenster		ein ...
	der	Kommode Wand Decke Lampe		eine
			stehen liegen hängen	zwei Modellautos vier Kissen vier Bilder

+ Ja, das stimmt.

– Nein, **der/das/die** ____ steht/liegt/hängt nicht ____ (WO?), sondern ____ (WO?).

– Nein, zwei/vier ____ stehen/liegen/hängen nicht ____ (WO?), sondern ____ (WO?).



Reflexionsbogen (Austausch, S.16)

Fülle die Lücken aus: При ответе на вопрос «Где?» (____) после предлогов места in (____), auf (____), an (____), vor (____), hinter (____), über (____), unter (____), zwischen (____), neben (____) имя существительное стоит в _____ падеже: определённый артикль мужского и среднего рода приобретает форму _____, определённый артикль женского рода приобретает форму _____.

Например:

 Der Ball liegt _____	 Der Ball liegt _____	 Der Ball liegt _____
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Правильно заполнено 14-16 пропусков: *Отличный результат.*

Правильно заполнено 10-13 пропусков: *Хороший результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить.*

Правильно заполнено 6-9 пропусков: *Удовлетворительный результат. Необходимо выучить то, что не удалось заполнить.*

Правильно заполнено 1-5 пропусков: *Такой результат нельзя считать удовлетворительным. Нужно выучить все предлоги и названия предметов мебели.*

Карточки с предлогами: https://quizlet.com/_79y1hh



Карточки с названиями комнат: https://quizlet.com/_79y89r



Карточки с предметами мебели: https://quizlet.com/_79yam7



5. Внеурочная деятельность на иностранном языке как средство повышения мотивации обучающихся к овладению языком

Положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку могут формироваться в процессе внеурочных занятий. Внеурочной деятельности отводится особое место в достижении личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность может быть организована с учетом направления развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное или социальное. Формы организации внеурочной деятельности согласно стандарту должны отличаться от урочных, они могут включать школьные клубы и секции, культурологические и филологические студии, олимпиады, научно-практические конференции, сетевые сообщества, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, юношеские организации, общественно полезные практики и др. Выбор внеурочной деятельности осуществляется обучающимися на добровольной основе, исходя из собственных интересов и потребностей.

Во внеурочной деятельности на иностранном языке становится возможным создать языковую среду, организовать практическую деятельность, включить ученика в реальную языковую коммуникацию, создать условия для личностного развития обучающихся, поддерживать интерес к изучению иностранных языков, интегрировать содержание нескольких предметов. Основной зада-

чей педагога при организации внеурочной деятельности по иностранному языку является развитие потребности обучающихся использовать иностранный язык как средство общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Эта задача может быть решена, в том числе, за счет ресурсов проектной и учебно-исследовательской деятельности, направленной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество. Для внеурочной деятельности характерны большая самостоятельность и инициативность обучающихся, формирование групп по интересам с высокой мотивацией, развитие ответственности за выполнение задач.

Сценарий тематической интеллектуально-развлекательной игры «In the footsteps of the nutty professor» (По следам сумасшедшего профессора)

Автор: Смирнова Анна Вячеславовна, преподаватель английского языка ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н. П. Пастухова»

Целевая группа: ученики старших классов, например, естественно научного профиля/ студенты учебных заведений с химико-технологическим уклоном

Цель мероприятия: выполнить игровые задания по теме «Химия» в малых группах, используя иноязычные коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение, письмо)

In the lab (В лаборатории)

Действующие лица: сумасшедший профессор (the nutty professor (P)), его ассистент (his assistant (A)).

Профессор сидит за рабочим столом и смешивает жидкости в пробирках. Заходит ассистент.

A: Good morning, professor! What are you doing here?

P: I`m doing a very important experiment. I`ve been working in the lab all night long. I`ve made such an amazing discovery!

A: What discovery, prof?

P: I`ve discovered something that can make you the most powerful person in the world and give answers to all your questions!

A: Really? What is it then???

P: Wait, wait, wait! Can you see those smart eyes there? (Pointing at the students) I guess, my dear friend, these guys are very good at chemistry and can make the discovery themselves, if they use my periodic table.

A: You are right, prof! (Speaking to the students) Guys, are you good at chemistry? Are you ready to activate your brain and discover the thing that will help you to be a powerful person? Let`s check it!

Профессор уходит. На экран выводится игровая таблица.

A: You can see the nutty professor's periodic table. The names of the elements are hidden. One by one each team chooses an element naming its code name (for example, a III), then completes the given task and gets some points. The winner is the team that gets the most points. Moreover, when you choose an element, you can see a hidden letter under the task. At the end of the game you can put all the letters together and find a clue to the nutty professor's puzzle (what can make you the most powerful person in the world and give answers to all your questions). If you do it, you raise your hand. If your suggestion is right, your team gets extra points.

Hint: all the letters are in the same order as the elements that cover them in the periodic table.

P.S. (Ответ на загадку профессора: our power is knowledge).

В конце игры после оглашения результатов

Приходит профессор

P: Well, well, well. I can see you've solved my puzzle. Our power is definitely knowledge. Nobody can disagree. I hope gaining knowledge helps you to change our life for the better and one day we get together here again to discuss your achievements. Good luck!

Задания

1. Find the difference

На экране демонстрируются картинки с изображениями химических лабораторий, имеющие некоторые отличия. Задача участников – назвать отличия.

2. Complete the joke

- Two chemists go into a restaurant.

The first one says "I think I'll have an H₂O."

The second one says "I think I'll have an H₂O too"

What has happened to the second chemist?

(Answer: He died)

- What did the scientist say when he found 2 isotopes of helium?

(Answer: He He)

- What element is a girl's best friend?

(Answer: Carbon)

- What is "HIJKLMNO"?

(Answer: H₂O)

- What is the name of the molecule CH₂O?

(Answer: seawater)

- If Iron Man and Silver Surfer teamed up, they'd be...

(Answer: alloys)

3. Choose the answer

1) One of the essential minerals in the human body is salt. How much salt (NaCl) is in the average adult human body?

- 1 kilogram
- 500 grams
- 250 grams
- practically none

(Answer: 250 grams)

2) Noble gases are inert because they have completed outer electron shells.

Which of these elements isn't a noble gas?

- Helium
- Argon
- Chlorine
- Krypton

(Answer: Chlorine)

3) Organic chemistry is the study of the compounds that make up living organisms. All organic molecules contain:

- Carbon Only
- Carbon and Nitrogen
- Carbon and Hydrogen
- Carbon, Hydrogen, and Oxygen

(Answer: Carbon and Hydrogen)

4) You can't live without iron. Where in the body is most of the iron located?

- your brain
- your skin
- your bones
- your blood

(Answer: your blood)

4. Watch attentively

1) Video 1. Potions Class - Harry Potter and the Half-Blood Prince

- How many beans did Harry need to make a potion?

- a. twelve
- b. thirteen
- c. fourteen
- d. fifteen

(Answer: b)

- How could students add a Soporific bean to their potion?

- a. Cutting it
- b. Chopping it
- c. Crushing it
- d. Melting it

(Answer: c)

- What color was the potion that one of the girls made?

- a. black
- b. red
- c. blue
- d. green

(Answer: d)

2) Video 2. Mr. Bean Does Chemistry.

• What was the number of the laboratory in which Mr. Bean was doing his experiments?

- a. one
- b. two
- c. three
- d. four

(Answer: b)

• What colour was the liquid that Mr. Bean got mixing the green and the colourless liquids?

- a. red
- b. green
- c. blue
- d. purple

(Answer: c)

• What was the boy holding in his hands?

- a. a book
- b. a magazine
- c. a notebook
- d. a newspaper

(Answer: d)

5. Make a quote

Цитаты о химии распечатаны в крупном формате и разрезаны на части.

Task: You are given some pieces of a popular quote about chemistry. Your task is to put them in the right order and make the quote

• Chemistry begins in the stars. The stars are the source of the chemical elements, which are the building blocks of matter and the core of our subject. (Peter Atkins)

• I try to show the public that chemistry, biology, physics, astrophysics is life. It is not some separate subject that you have to be pulled into a corner to be taught about. (Neil de Grasse Tyson)

6. Guess the smell

Команда выбирает одного представителя. Выбранный студент подходит к ассистенту профессора, который завязывает ему глаза и дает что-то понюхать. Задача студента – отгадать запах. Количество вещей на распознавание для одной команды: 3-4.

Task: As we know, chemists are really good at recognizing substances by smelling them. Have a sniff and say what it is.

Варианты пахучих вещей: клей, мыло, шампунь, шоколад, пакетик чая, маркер, зубная паста, бензин, уксус, гуашевая краска, резиновые перчатки.

7. Guess the formula

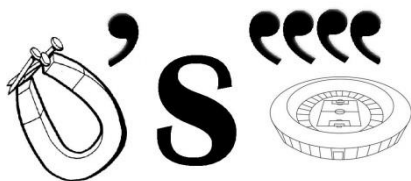
На экран выводится картинка-ребус (Formula 1, Formula 2). Задача команды – разгадать вещество.

- Formula 1



Answer: chlorine (CHair+cLOck+RinE)

- Formula 2



Answer: magnesium (MAGNEt+S+stadIUM)

8. Crocodile game

Вызывается один участник из команды. Он получает карточку со словом. Его задача – жестами и мимикой показать своей команде, что это за слово.

- a chemist
- a laboratory
- a mixture

Начисление баллов

- 1) За тип задания «Find the difference» по одному баллу за каждое отличие.
- 2) За тип задания «Complete the joke» 2 балла за каждую шутку.
- 3) За тип задания «Choose the answer» 1 балл за каждый верный ответ.
- 4) За тип задания «Watch attentively» 1 балл за каждый верный ответ.
- 5) За тип задания «Make a quote» 3 балла за цитату.
- 6) За тип задания «Guess the smell» по 2 балла за угаданный запах.
- 7) За тип задания «Guess the formula» 3 балла за одну формулу.
- 8) За тип задания «Crocodile game» 4 балла за угаданное слово.

Дополнительные очки: За угаданный ребус профессора (our power is knowledge) начисляются дополнительные 10 баллов.

Программа курса внеурочной деятельности школьников «Клуб «Вокруг мира в поисках интересного»»

Авторы: Мутовкина Наталья Александровна, учитель английского языка, Рыбакова Галина Дмитриевна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 1», г. Углич

Пояснительная записка

Данная программа организации внеурочной деятельности предназначена для младших подростков (5—7 классы). Предусмотренные программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Предполагается, что сама тематика, применение разных форм проведения занятий, разнообразие видов деятельности обучающихся, использование ИКТ будут способствовать эффективному решению поставленных задач и формированию устойчивого интереса и мотивации к изучению английского языка.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Направление: общеинтеллектуальное.

Цель программы:

- развитие познавательной активности и расширение кругозора учащихся;
- создание условий для формирования коммуникативных умений и социальных навыков обучающихся через активные формы деятельности посредством английского языка.

Задачи программы:

- развить коммуникативные умения учащихся в устной и письменной формах общения;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через активные виды деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей личности;
- создать условия для продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Коммуникативная направленность заданий.
3. Контекстуальное введение лексики.
4. Применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.

5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту и интересам учащихся, а также их языковой подготовке.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Способами проверки знаний и умений являются:

Текущий контроль знаний в процессе устного опроса, проведения викторин, конкурсов.

Промежуточный тематический контроль в процессе наблюдения за выполнением практической части программы.

Итоговый контроль при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве.

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты.

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового продукта.

Форма подведения итога - создание альбома «Вокруг мира в поисках интересного»

Данная программа имеет практическую значимость. Она может быть адаптирована и применена другими педагогами. Продукты данной программы (концерт, мультфильм, сценки, альбом, буклет, эксперимент) могут быть использованы на уроках и внеклассных мероприятиях в качестве дополнительного иллюстративного материала.

Содержание программы

Наименование раздела	Содержание Основные виды деятельности	Кол-во часов	Форма отчёта
1. Мир. Какой он? (2ч.)	- Вводная часть. Знакомство с программой клуба. - Страны и континенты. (мозговой штурм, работа с пазлами, с картой) - Составление маршрута путешествия (обсуждение, обоснование выбора).	1 1	Карта маршрута путешествия.
2. Фестивали мира - восхитительное зрелище! (4ч.)	- Самые яркие фестивали мира (просмотр видеороликов, фотографий, сравнение и анализ). - Подготовка и организация клубного фестиваля «Самый впечатляющий кадр» (беседа, рисунки).	2 2	Викторина. Фестиваль детского творчества. Рисунки, постеры, коллажи.
3. Обычаи и традиции разных стран. Разве они похожи? (4ч.)	- Необыкновенные традиции по всему миру (просмотр видеороликов, фотографий, сравнение и анализ). - Россия крупным планом. Работа над проектом.	2 2	Игра «Самый внимательный» Буклет «Традиции России».
4. А вы хотели бы побывать в Англии на Рождество? (4ч.)	- Рождество в Англии (просмотр видеороликов, фотографий, презентаций; поиск и обмен информацией; конкурсная программа). - Изготовление рождественской игрушки, открытки. - Рождественские песни и стихи. (исполнение рождественской песни с инсценировкой)	2 1 1	Конкурс знатоков. Рождественские игрушки, открытки. Рождественский концерт.

5. Шотландия в фо- кусе камеры. (4ч.)	- Старинные замки Шотландии (просмотр видеороликов, фото- графий, презентаций). - Горские игры (спортивные со- ревнования). - Шотландские сказки (ролевая игра).	2	Страничка в аль- бом.
6. Едем в Уэльс! (2ч.)	- Обзорная экскурсия по Уэльсу (видео презентация, обсужде- ние, обмен мнениями). - Чудеса природного ландшафта (презентация, рисунок пейза- жа).	1 1 2	Спортивное состя- жание. Инсценировка сказки. Кроссворд.
7. Удивительная Ир- ландия. (5ч.)	- День св. Патрика. История празднования (озвучивание мультфильма). - Ирландские народные танцы (исполнение ирландского танца).	1 2	Выставка пейза- жей. Мультфильм.
8. Галопом по Евро- пе. (8ч.) Чем нас удивит Гер- мания?	- Празднование пасхи в Герма- нии (знакомство с традицией празднования, раскрашивание яиц, пасхальные игры). - Удивительный эксперимент. Магдебургские полушария (ро- левая игра, эксперимент).	2 1	Концерт. Ирланд- ский танец. Игры, раскрашен- ное пасхальное яйцо.
В Италию за пиццей	- Знакомство с итальянской кухней. История появления пиццы (просмотр видеоролика, изготовление пиццы).	2	Научный экспери- мент.
Франция с высоты птичьего полета	- Лотарингский фестиваль воз- душных шаров (просмотр ви- деоролика о Франции, роспись воздушного шара).	1	Пицца по- итальянски.
В Грецию, в театр	- Театральный фестиваль в Гре- ции. Греческий амфитеатр (просмотр видеоролика, изго- товление античных театраль- ных масок).	1	Разукрашенный воздушный шар.
	- Знакомство с Голландией (просмотр видеоролика, изго- товление тюльпанов, оригами).	1	Театральная маска.

Голландия - родина тюльпанов	- Создание альбома « Вокруг мира в поисках интересного » (сбор материала и оформление альбома)	1	Букет тюльпанов.
9. Наши лучшие впечатления (1ч.)		2	Альбом
Итого		34	

Календарно – тематическое планирование программы

Название раздела	Количество часов	Дата
1.Мир. Какой он?	2	Сентябрь
2.Фестивали мира - восхитительное зрелище!	4	сентябрь-октябрь
3.Обычаи и традиции разных стран. Разве они похожи?	4	октябрь-ноябрь
4.А вы хотели бы побывать в Англии на Рождество?	4	декабрь
5.Шотландия в фокусе камеры.	4	январь
6. Едем в Уэльс!	2	февраль
7. Удивительная Ирландия.	5	февраль-март
8. Галопом по Европе.	8	апрель-май
9.Наши лучшие впечатления	1	май

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт] — Текст: электронный – Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт] — Текст: электронный – Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. — Текст: электронный – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. Текст: электронный — Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 14.12.2020).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. Текст: электронный — Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 14.12.2020).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» // Официальные документы в образовании. – 2017. № 26, сентябрь. — Текст: электронный – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 14.12.2020).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»: учеб. предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. Текст: электронный – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 14.12.2020).
8. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — Москва.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — Текст: непосредственный.

9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010. — Текст: непосредственный.

10. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М. А. Пинская. — Москва: Логос, 2010. — Текст: непосредственный.

11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. — Москва: Просвещение, 2011. — Текст: непосредственный.

12. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / сост. А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2002. — Текст: непосредственный.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Иностранный язык для экзамена или для жизни?
(проект «Иностранный для будущего»)**

Ольга Александровна Соколова

Методические рекомендации

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой
Подписано к публикации 19.11.2021. 24,3 Мб.
Заказ 38

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru