

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Что такое «перевернутый урок» иностранного языка?

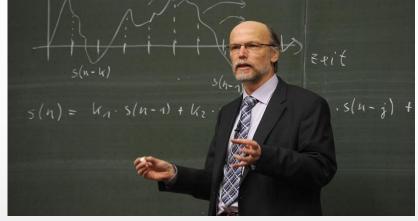
Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры общего образования











Школа, 21 век









XI век

XXI век







грамматико-переводной метод

коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы



На каком уроке Вы предпочли бы оказаться в качестве ученика?









На каком уроке Вы предпочли бы оказаться в качестве учителя?









Что нужно знать и уметь ученику, чтобы эффективно учиться на таком уроке?





Что нужно знать и уметь учителю, чтобы спланировать и провести такой урок?





Принципы ТРИЗ-педагогики:

- 1. Принцип свободы выбора. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- **2.** *Принцип открытости*. Учащемуся нужно показывать методы и приемы, но решать вопрос, находить пути решения, он должен сам.
- **3.** *Принцип деятельности*. Знания становятся инструментом тогда, когда приходят в результате деятельности, а не в результате простого запоминания
- **4.** *Принцип обратной связи.* Учитель должен регулировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи.
- **5.** Принцип приоритета развивающей функции. Ученик должен сам стремиться к повышению своей результативности: без напора учителя или родителей.



Смешанное обучение (Blended Learning)

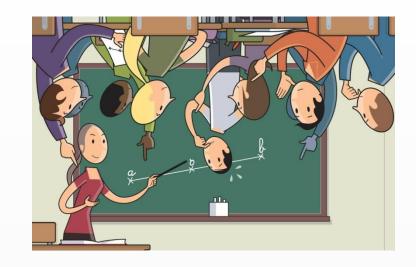
Это образовательный подход, в котором:

- сочетаются и взаимопроникают очное («лицом к лицу» с учителем) и электронное (онлайн) обучение;
- учащийся имеет возможность самостоятельного выбора времени, места, темпа и траектории обучения





Что это?





Обычный урок:

В классе (на уроке):

- Проверка домашнего задания
- Введение лексики
- Объяснение грамматики
- Лексические и грамматические упражнения
- Чтение, аудирование
- Коммуникативные задания

Дома (после урока):

- Тренировка грамматики
- Заучивание лексики
- Чтение
- Письменная речь
- Подготовка устных высказываний



Дома (до урока):

- грамматика
- лексика
- чтение
- аудирование
- работа с видео
- письменная речь

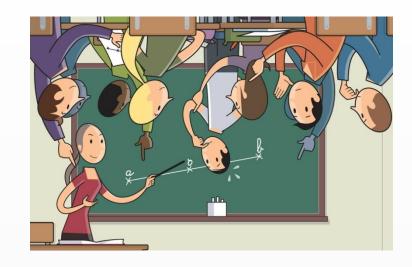
В классе (на уроке):

- коммуникативные задания
- продуктивные задания
- творческие задания
- проекты
- рефлексия

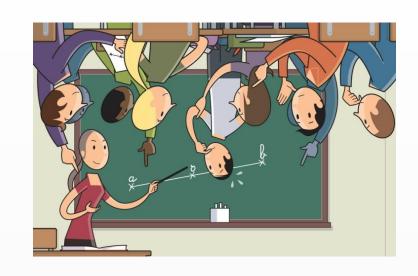




Зачем это?







Позволяет:

- ☑ персонализировать и дифференцировать обучение;
- ☑ формировать учебную самостоятельность учащихся;
- ☑ минимизировать фронтальную работу в классе;
- ☑ реализовать активные и интерактивные формы на уроке (увеличить количество «истинного учебного времени» каждого учащегося).



Как Вы обычно планируете урок?



Проектируем «перевёрнутый урок»

- 1. Формулируем учебную цель.
- 2. Определяем продукт (личностно-значимый для учащихся.
- 3. Формулируем задачи.
- 4. Определяем домашнее задание (до урока).
- 5. Проектируем этапы урока.
- 6. Наполняем их активными и интерактивными формами обучения.



Цифровые инструменты:

- ✓ LearningApps
- ✓ Quizlet
- ✓ Kahoot!
- ✓ Edpuzzle
- ✓ Learnis
- ✓ Wordwall
- ✓ Vocaroo
- ✓ Learningsnacks

- ✓ Quizizz
- ✓ Wizer.me
- ✓ Liveworksheets
- ✓ Genially
- ✓ Diagnostic Questions
- ✓ Triventy
- ✓ Crosswordlabs
- ✓ Narakeet ...



Где разместить задания для самостоятельной работы?

- ✓ онлайн-доска Padlet (https://padlet.com)
- ✓ онлайн-доска Flinga (https://flinga.fi)
- √ Google Classroom





Урок в классе:

- ✓ Предлагать интерактивные задания, способствующие взаимодействию учащихся друг с другом и с учителем
- ✓ Использовать активные и продуктивные задания, предполагающие познавательную деятельность учащихся
- ✓ Избегать заданий, требующих рутинной и индивидуальной работы (репродуктивные лексические и грамматические упражнения, чтение, письмо)
- ✓ Проводить рефлексию, выделять время на вопросы учащихся



Благодарю за внимание!

Урывчикова Н.В.

ст. преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

inyaz.iro@gmail.com

