**Пояснительная записка**

Рабочая учебного предмета «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

История России. 10 класс.

2016. — 303,

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция РФ.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
* Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/,
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 года № 253. (С дополнениями).
* Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».
* Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».
* Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 учебном году. Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Цели изучения «Истории»**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Основными задачами реализации примерной пр*ограммы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:
* формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
* овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
* овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
* Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Постольку в Федеральном списке перечне учебников, линии «Русское слово» отсутствует, мы переходим в страшим звене на новую линию по ФГОС. В связи с переходом в 10 м классе на новую линию «Дрофа», рекомендованную Департаментом образованием Ярославской области, мы с толкнулись с тем, что авторы учебника не перешли на ИКС по Всеобщей истории. Поэтому, программа составлена на основе учебника 9 класса издательства «Русское слово», так как изучаемый период совпадает с примерной программой 10 класса с 1914-2012 год. Этот учебник в настоящее время есть в Федеральном списке перечне учебников, рекомендованных для реализации программ.

При работе по данной программе предполагается использование следующего учебно-методического комплекта:

**I**. **УМК:**

* Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/Н. В. Загладин. – 5 е. изд.-М.: «Русское слово»,2017.
* История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М. : ООО Дрофа, 2019.

**II. Методическая литература для учителя:**

* История России. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, П. Н. Романова / Е. В. Симонова. — М.: Дрофа. 2016.

**III. Интернет ресурсы:**

* Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru> /Сайт «Всемирная история в лицах» — [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
* Сайт «Всеобщая история государства и права(источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — http://constitutionallaw.ru/**79**Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru> /Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем** | **Разделы рабочей программы** |
| **Всеобщая история** | **История России**  |
| X | 68 | 24 | 44 |

**Формы и методы обучения:**

 На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ древних людей, их образ жизни в определенную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат

**Формы и методы контроля:**

 Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

**Место учебного предмета «История»**

 Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года) – 2 часа в неделю.

**Место учебного предмета «Истории» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории

периода 1914–2012 гг. — («История России»).Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса *«*истории»**

***Предметными результатами***

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории Рос-сии и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять истори-ческие знания в профессиональной и обществен-ной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обос-новывать свою точку зрения в дискуссии по ис-торической тематике.

 ***Личностные результаты***:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность —учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

А) Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Б) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

В) Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Г) Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Д) Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Е) Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Ж)Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).***Выпускник получит возможность научиться:***

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**Тематическое планирование учебного материала по История России 10 класс**

**(Начало XX – начало XXI века)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|  | Глава 1. Россия в годы великих потрясений  | 10 |
|  | Глава 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е годы | 7 |
|  | Глава 3. Великая. Отечественная. Священная. | 6 |
|  | Глава 4. От послевоенного подъёма до распада СССР | 12 |
|  | Глава 5. Российская Федерация в 1992-2014 годах | 7 |
|  | Резерв  | 2 |
| **Итого** | 44 |

**Тематическое планирование учебного материала по Всеобщей истории. Новейшая история начало XX - XXI в. 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во****часов** |
| 1. | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 2 |
| 2. | Межвоенный период (1918–1939) | 3 |
| 3. | Ведущие страны Запада: от процветания к кризису | 4 |
| 4. | Вторая мировая война | 4 |
| 5. | Соревнование социальных систем | 3 |
| 6. | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | 4 |
| 7. | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 3 |
|  | Резерв  | 1 |
| **Итого** | **24** |

**Содержание курса**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

**Вторая мировая война**

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Соревнование социальных систем**

 Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История России**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

**Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.**

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**Календарно – тематическое планирование учебного курса по Всеобщей истории 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **Тип****урока** | **Контрольно-оценочная****деятельность** | **Домашнее****задание** |
| 1  | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.  |  | Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | Изучение нового материала  | Работа с картой. Беседа.  | Дополнительный материал |
| 2 | Первая мировая война. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон. |  | Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Морское сражение при Гельголанде. Четверной союз (Центральные державы). Геноцид в Османской империи. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Капитуляция государств Четверного союза.  | Комбинированный урок  | Работа с картой. Заполнение таблицы «Этапы Первой мировой войны» | Дополнительный материал |
|  **Межвоенный период (1918–1939)** |  |  |
| 3 | Версальско-вашингтонская системаПланы послевоенного устройства мира.  |  | Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | Комбинированный урок  | Работа с картой. Работа с документами, заполнение таблицыс.13, 14, 15 | §1  |
| 4 | Революционная волна после Первой мировой войны. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование новых национальных государств. *Пр. р. по теме «Революции в Европе в 1918-1919 гг*.» |  | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Политическое развитие стран Южной и Восточной АзииКитай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | Комбинированный урок  | Работа с картой. Работа с документами, заполнение таблицы | §2 |
| 5 | Страны Запада в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. |  | Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Создание фашистского режима.  | Изучение нового материала | Беседа, инд. Задание с.24 | §3 С. 31 вопросы Документы с.28 анализ, вопросы к разделу с.30. Сообщение: Б. Муссолини или А. Гитлер (по выбору) |
|  **Ведущие страны Запада: от процветании к кризису**  |  |  |
|  6 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  |  | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | Изучение нового материала | Разбор и анализ схем, документов, видео. | §4 Вопросы |
|  7 | Нарастание агрессии в мире. НСДАП и А. Гитлер. «Ночь длинных ножей». Нацистская диктатура в Германии. *Пр. р. по теме «Становление антидемократических режимов»*  |  |  «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. Подготовка Германии к войне. | Комбинированный урок | Заполнение таблица, работа с документами | §5 вопросы |
|  8 | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Политика «Народного фронта». Политика«невмешательства». Мюнхенское соглашение и его последствия. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. *Пр. р. по теме «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»* |  | Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  | Комбинированный урок  | Беседа, разбор и анализ документов | §6-7 вопросы |
|  9 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. |  | Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Массовая культура.  | Изучение нового материала  | Беседа, разбор и анализ документов | Дополнительный материал, презентации учеников |
| **Вторая мировая война** |  |
|  10 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм. | 1 |  Захват Германией Дании и Норвегии. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Битва за Британию. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. | Изучение нового материала  | Работа с картой, схема. Беседа, разбор и анализ документов | §8 Вопросы  |
|  11 | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.  |  | Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. | Изучение нового материала  | Работа с картой, схема. Беседа, разбор и анализ документов | §9 вопросы  |
|  12 |  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.  *Пр. р. по теме «Трудный путь к победе»* |  | Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Висло-Одерская операция. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. | Комбинированный урок | Работа с картой, схема. Беседа, разбор и анализ документов таблица с.83 | §10 вопросы |
|  13 | Ялтинская конференция. «Большая тройка». Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны |  | Тегеранская конференция. Каирская декларация. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция.  | Изучение нового материала  | Работа с картой, схема. Беседа, разбор и анализ документов. | §11 вопросы к главе с.95 |
| **Соревнование социальных систем** |  |
| 14 | Начало «холодной войны»План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.  |  | Причины «холодной войны». Раскол Германии. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.  | Комбинированный урок | Беседа, разбор и анализ документов таблица с102 | §12  |
| 15 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.  |  | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди | Изучение нового материала  | Работа с картой, схема. Анализ документов. | §13 с.112 №1, 2 таблица  |
| 16 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Причины «разрядки». Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |  | Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Ракетно-космическое соперничество. Первый полет человека в космос. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан.  | Комбинированный урок  | Работа со схемами (с. 114,116). Анализ документов. Заполнение таблицы с.121 | §14 вопросы к разделу |
| **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** |  |
| 17 | «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». *Пр. р. по теме «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада» таблица* |  | «Доктрина Эйзенхауэра». Возникновение Европейского экономического сообщества. Возникновение V республики во Франции. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  | Комбинированный урок  | Работа со схемами Заполнение таблицы с.130 | §15 вопросы |
| 18 | «Охота на ведьм» в США. Консервативная и трудовая Великобритания. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. |  | Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. | Изучение нового материала  | Работа со схемами. Анализ документов. | §16 Сообщения: Р. Рейган, М. Тэтчер (по выбору) |
| 19 | Становление информационного общества. Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Интеграционные процессы. *Пр. р. по теме «Этапы интеграции в Западной Европе» с. 207 таблица, работа в группах* |  | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Реальный социализм. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Внутренняя политика Р. Рейгана. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.  | Комбинированный урок  | Работа со схемами Заполнение таблицы с.142 | §17-18 вопросы |
|  20 | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. «Цветные революции». |  | Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Международный терроризм. Война в Ираке. «Арабская весна» и ее последствия. | Изучение нового материала  | Работа со схемами. Анализ документов. | §19,21 вопросы   |
|  **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке**  |  |
|  21 | Япония после Второй мировой войны. Строительство социализма в Китае. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». |  | Японское экономическое чудо Проблема Курильских островов Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. | Изучение нового материала  | Работа со схемами. Анализ документов. | §22-23 вопросы с. 190 №1,3  |
|  22 | Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце ХХ в. Реформы И. Ганди. Исламская революция в Иране. *Пр. р. по теме «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»*  |  | Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. | Комбинированный урок  | Работа со схемами. Анализ документов, заполнение таблицы с.205, раб. с конт.карт. | §24-25 таблица с. 253Сообщения: Д. Неру. Или Г. Насер (по выбору) |
|  23 | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. |  | Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. | Изучение нового материала  | Работа со схемами, с картой. Анализ документов. | §26-27Вопросы подготовка к итоговому тесту по курсу |
| 24 | Итоговый урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история начало XX - XXI в.» *Тест по теме «Мир на рубеже третьего тысячелетия»* |  |  | Обобщающий урок  | Творческие и письменные задания, работа в парах и по подгруппам |  |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса по История России 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **Тип****урока** | **Контрольно-оценочная****деятельность** | **Домашнее****задание** |
|
| **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (10 часов)** |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.  |  | Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери.  | Комбинированный урок | Беседа, работа с картой, заполнение таблицы «Этапы первой мировой войны», с. 14 задание устно | § 1 вопросы№3,4,5 (по выбору) |
| 2 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Распутинщина и десакрализация власти. |  | Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Возрастание роли армии в жизни общества. | Изучение нового материала  | Разбор эпиграфа к уроку, постановка цели, задание устно 5с. 22. | § 2 вопросы№2,3 (по выбору) |
| 3 | Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.  |  | Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  | Комбинированный урок | Разбор с.24 документа, Манифест отречения Николая II | § 3 вопросы№ 6 |
| 4 | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. |  | Реакция за рубежом. Революционная эйфория. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. | Комбинированный урок | Анализ стихотворения Маяковского, Обсуждение «Апрельские тезисы», заполнить № 2 с. 40 таблица  | § 4 вопросы№ 3 (по выбору) |
| 5 | 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). *Практическая работа:* Основные этапы и хронология революции 1917 г. |  | В.И. Ленин как политический деятель. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. | Комбинированный урок | Постановка цели урока (устно разбор с.41), анализ документов «Декреты», сравнительная таблица с. 49 №2, заполнить схему | § 5 вопросы |
| 6 | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Декрет о мире и заключение Брестского мира.  |  | Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая  | Комбинированный урок | Разбор иллюстрации и схемы с. 54-56, Анализ документа «Брестский мир» | § 6 вопросы№ 6 С. 60  |
| 7 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Конституция России 1918 г. |  | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.  | Изучение нового материала | Беседа, анализ видео материала | § 7 вопросыС. 77 №5, 6 (по выбору) |
| 8 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Практическая работа:*  Причины, этапы и основные события Гражданской войны. |  | Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | Комбинированный урок | Работа с картой, документами, Заполнить таблицу «Гражданская война» | § 8 вопросыподготовить проект на тему «Гражданская война в художественной литературе (изобразительном, музыкальном искусстве) |
| 9 | Повседневная жизнь и общественные настроения. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества |  | «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Ликвидация сословных привилегий. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.  | Изучение нового материала | Беседа, видео материал, анализ, работа с информацией | § 9 вопросы С. 87 (по выбору) подготовиться к тесту, вопросы к главе |
| 10 | Наш край в годы революции и Гражданской войны. *Тест по теме «Россия накануне Первой мировой войны и в годы революции и Гражданской войны»* |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Выступление учеников с темами проектов | Дополнительный материал |
| **Советский Союз в 1920–1930-е гг. (7)** |
| 11 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Принятие Конституции СССР 1924 г. *Практическая работа:* Политика НЭП и политика военного-коммунизма. |  | Предпосылки и значение образования СССР. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.  | Комбинированный урок  | Формулирование цели урока с.89, выполнить № 3, 6  | § 10 вопросы  Сообщение о политической личности Сталин, Ленин (по выбору) |
| 12 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.  |  | Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.  | Изучение нового материала  | Разбор С. 99, 101 схемы, законы «трех колосков, пяти колосков, семь восьмых» и т.д. | § 11 вопросы |
| 13 | Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.. Конституция СССР 1936 г. |  | ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента Создание новых отраслей промышленности. Строительство Московского метрополитена. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. «Национальные операции» НКВД. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  | Изучение нового материала | Разбор схем С. 114  | § 12 вопросы№ 6 |
| 14 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. «Союз воинствующих безбожников».  |  | Нэпманы и отношение к ним в обществе. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Кризис снабжения и введение карточной системы. Создание МТС. Ударники и стахановцы. Репрессии против священнослужителей. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. | Изучение нового материала | Анализ документов и схем с. 116,117 | § 13 вопросы№ 6( по выбору) |
| 15 | Культура периода нэпа. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др *Практическая работа:* Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. |  | Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Развитие спорта. Эпопея «челюскинцев». Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.  | Комбинированный урок | С. 124, 125, заполнить сравнительную таблицу  | § 14 вопросы№ 5 (по выбору) |
| 16 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. |  | Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. | Изучение нового материала  | Беседа, опрос | § 15 вопросы№ 4, 5 (по выбору) |
| 17 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. |  | Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.  | Изучение нового материала  | Беседа, опрос | § 16 вопросы С. 151 (по выбору) подготовиться к тесту, вопросы к главе |
| **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (6)** |
| 18 | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. *Тест по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»* |  | План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Холокост. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | Комбинированный урок | Заполнение таблицы, работа с видео материалом, анализ документов, работа с картой  | § 17 вопросы №2,3,4 (по выбору) устно №5 |
| 19 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. |  | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Соотношение сил. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | Комбинированный урок | Постановка цели урока с.162, продолжение заполнение таблицы, работа с картой | § 18 вопросы №,3,4, 5 (по выбору)  |
| 20 | Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство войны. СССР и союзники.  |  | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.  | Комбинированный урок | Продолжение заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом(военные плакаты) | § 19вопросы  |
| 21 | Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. |  |  Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Культурные и научные связи с союзниками. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. | Комбинированный урок | Продолжение заполнение таблицы, работа с иллюстративным материалом(военные плакаты) | § 20 вопросы  |
| 22 | Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. |  | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. | Комбинированный урок | заполнение таблицы, анализ документов с. 186, работа с картой | § 21 вопросы  |
| 23 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны |  | Висло-Одерская операция. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Открытие Второго фронта в Европе. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Обязательство Советского Союза выступить против Японии.Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.  | Комбинированный урок | Завершениезаполнение таблицы, анализ документов с. 195,работа с картой | § 22 вопросы №4, задание с. 205, подготовиться к тесту  |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953гг.)****От послевоенного подъема до распада СССР (12)** |
| 24 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии. *Тест Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*  |  | Послевоенные ожидания и настроения. Обострение жилищной проблемы. Эйфория Победы. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.  | Изучение нового материала | Беседа, | § 23 вопросы № 2, 3,4, (по выбору) |
| 25 | Начало «холодной войны». Начало гонки вооружений. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».  |  | Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. | Комбинированный урок | Анализ и разбор документов, работа с картой | § 24 вопросы № 3,4, (по выбору) устно №5  |
| 26 | Смерть Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. |  | Смена политического курса. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. | Комбинированный урок | Постановка цели разбор документа с.223 | § 25 вопросы №4,5 |
| 27 | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». |  | Освоение целинных земель. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Пенсионная реформа. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления | Комбинированный урок | Анализ схемы с.233,235,236 (№3) | § 26 вопросы №4,5 |
| 28 | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  |  | Внешняя политика. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. | Комбинированный урок | Беседа, анализ документов, работа с видео материалом | § 27 вопросы №2,3( по выбору) № 5 устно |
| 29 | Культурное пространство и повседневная жизнь. «Шестидесятники». При открытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  |  | Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.  | Изучение нового материала | Беседа, анализ с видео материалом | § 28 вопросы  |
| 30 | Научно-техническая революция в СССР. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Наш край в 1953–1964 гг.  |  | Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | Изучение нового материала | Беседа, анализ с видео материалом | § 29 вопросы  |
| 31 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Диссиденты. *Практическая работа:* Социальная политика в СССР в 1960—1980-е гг.и ее результаты |  | Поиски идеологических ориентиров. Новые ориентиры аграрной политики. *Десталинизация и ресталинизация.*. Самиздат и «тамиздат». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. | Комбинированный урок | Беседа, анализ документов, заполнение таблицы(с.222 мед.пос) | § 30 вопросы подготовить (пожеланию) сообщение на тему «“Магнитофонная револю-ция” в СССР» с использованием записей известных бар-дов и В. С. Высоцкого; выставку живописи и художест-венных произведений, созданных во второй половине1960-х — первой половине 1980-х гг.; сообщение оВ. М. Саблине; сообщение об А. И. Солженицыне,А. Д. Сахарове и ответить на вопрос: Можно ли их называть диссидентами? |
| 32 | Внешняя политика. Политика «разрядки». Между разрядкой и конфронтацией. «Доктрина Брежнева». |  |  «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | Комбинированный урок  | Беседа,задание №2,3 с.278 письменно  | § 31, вопросы подготовить сообщения о взаимоотношениях СССР со странами «третьегомира» (на выбор). |
| 33 | Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Наш край в 1964–1985 гг. |  | Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.  | Изучение нового материала  | Беседа | § 32 вопросы№2, 3, 4 (по выбору) |
| 34 | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.  |  | Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Чернобыльская трагедия «Новое мышление» Горбачева.  | Комбинированный урок  | Работа со схемами, анализ документов, таблиц | § 33 вопросы |
| 35 | Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  |  | Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. | Комбинированный урок  | Работа со схемами, анализ документов, таблиц | § 34 вопросыВопросы к главе, подготовка к тесту, проекты с. 330  |
| 36 | Наш край в 1985–1991 гг. *Тест:* «Советский Союз во второй поло-вине 1940-х — первой половине 1980-х гг.»  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Выступление учеников с темами проектов | Дополнительный материал |
| **Российская Федерация в 1992-2014 годах (7)** |
| 37 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.*Практическая работа*: Общественная поддержка курса реформ.  |  | Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  | Комбинированный урок  | Заполнение таблицы, С. 259 (мет. пос), анализ видео материала, документов | § 35 вопросы№4,5 (по выбору)подготовьте сообщение о деятельности Государственной Думы в 1993—1999 гг. |
| 38 | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Наш край в 1992–1999 гг. |  | Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Дефолт 1998 г. и его последствия. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. | Изучение нового материала | Беседа | § 36 вопросыподготовьте проект на тему «Перепись населения 2010 г. о тенденциях раз-вития российского общества». |
| 39 | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. |  | Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.  | Комбинированный рок  |  | 37 вопросы |
| 40 | Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. |  | Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Массовая автомобилизация. Повседневная жизнь. | Изучение нового материала | Беседа | § 38 вопросы№ 2, 3 9 по выбору) |
| 41 | Внешнеполитический курс В.В. Путина. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.*Практическая работа:* Основные вехи взаимоотношений Российской Федерациисо странами Запада |  | Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Переговоры о вступлении в ВТО.  | Комбинированный урок  | Беседа, анализ схем, документов, заполнение таблицы | § 39-40 вопросы№ 3, 4, 6 ( по выбору) |
| 42 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Наш край в 2000–2012 гг. |  | Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Предоставление церкви налоговых льгот. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. | Изучение нового материала | Беседа | § 41 вопросы |
| 43 | *Итоговый контрольный тест по теме « История России на рубеже XX- начало XXI вв.»* |  |  | Систематизация и закрепление знаний и умений | Письменные и индивидуальные задания. |  |
| 44 | Итоговый урок по курсу «История России. Начало ХХ — начало XXI века» |  |  | Обобщающий урок  | Устный опрос, работа с источником, |  |