

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Харитоновна Л. А., Страхова Н. В.

**Преподавание
регионального компонента
при изучении истории и обществознания**

Учебное пособие

Ярославль
2018

УДК 372.83, 372.893
ББК 74.266
Х 205

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Шубина С. А., кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной политики ФСПН ЯрГУ им. Демидова;

Соловьев Я. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Х 205 Харитонов Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 38 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

В концепциях нового УМК по истории России, Концепции преподавания обществознания в РФ краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент историко-обществоведческого школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории. В учебном пособии представлен методический конструктор, показывающий принципы включения регионального и локального содержания политической, экономической, социокультурной сферы в преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 6 классе. Методическое пособие предназначено школьным учителям и преподавателям СПО, преподающим историю и обществознание.

УДК 372.83, 372.893
ББК 74.266

© Харитонов Л. А., 2018
© Страхова Н. В., 2018
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Региональное содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»: цели и задачи.....	7
1.1. Роль и место региональной и локальной истории в преподавании истории в общеобразовательной школе.....	7
1.2. Реализация регионального и локального компонентов в курсе обществознания.....	9
Глава II. Принципы включения регионального содержания в учебные предметы «История» и «Обществознание».....	12
2.1. Методический конструктор. Преподавание региональной и локальной истории в курсе истории России в 6 классе.....	13
2.2. Методический конструктор. Преподавание регионального и локального компонентов в курсе обществознания в 6 классе	26
Заключение.....	33
Литература.....	34

Введение

Процессы глобализации современного общества не погасили интереса к региональной и локальной истории. Напротив современные тенденции в развитии историко-обществоведческих наук показывают стремление исследователей изучать уникальное, отдельное, чтобы через постижение малого, единичного составить наиболее полную картину исторической реальности. В концепции преподавания школьного учебного предмета «обществознание» возможности раскрытия социальной региональной и локальной среды заложены по годам обучения в содержательные блоки тематической направленности: «Человек в обществе, социальные отношения», «Духовная сфера и познание» и т.д. Включение регионального компонента в учебный предмет «Обществознание» даёт возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

История и обществознание являются мировоззренческими предметами, в процессе изучения которых формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны. В этом же ключе в Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по истории России отмечается, что «именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого»¹. Фундаментальная историческая наука сегодня стала больше внимания уделять региональной и локальной истории. Если раньше историки относились к местным событиям как конкретизирующим общероссийские процессы, то в настоящий момент наблюдается стремление представить местную историю как самостоятельную, самобытную страницу истории России. Проведённые исследования продемонстрировали два главных сложившихся в «новой локальной истории» подхода к изучению человеческих общностей. Первый из них имеет предметом исследования жизненный путь человека от рождения до смерти, описываемый через смену социальных ролей на том или ином этапе жизненного пути, второй подход говорит об исследовании социальной среды в самом широком смысле этого слова, включая исторический аспект локального мира, социальную экологию человека, микрокосм общины, многообразие человеческих общностей, неформальных и формальных групп, различных ассоциаций и корпораций, и выявляет их соотношение между собой, а также с социальными страта-

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [сайт] <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-i-vospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2017).

ми, сословными группами, классами². Современные историки рассматривают локальные исследования как микрокосмические, способные в области политической истории, экономических взаимосвязей, социальной жизни населения собирать блоки информации, готовить обширную региональную базу для изучения региональной истории и на ее основании выявлять характеристики соответствия общим тенденциям развития государства и мирового сообщества, а также специфику развития региона. Соответственно, в системе школьного историко-обществоведческого образования возрастает интерес к региональной и локальной истории, краеведческий материал становится обязательной частью урока и широко используется во внеурочной деятельности. Историко-культурный стандарт, Концепция преподавания обществознания в школе подчеркивают, что относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся, что создает условия для комплексного интегративного анализа³, формирования у учеников объемных историко-обществоведческих представлений. То, что региональная культурная самоидентификация востребована современными общественными движениями и населением, отражено в многочисленных публикациях в средствах массовой информации, в том числе в интернет-сайтах, посвященных истории родного края. В краеведческих работах рассматриваются особенности культурно-исторического и экономического локального пространства, духовный мир социума и личности. В исторических судьбах населения, отдельных людей выявляются элементы идентичности края и его историко-культурологическое своеобразие. В то же время при многочисленных состоявшихся исследованиях по различным направлениям общественной жизни компьютерные базы данных по локальной истории, а тем более исследования обществоведческой направленности немногочисленны. Есть и другие проблемы, осложняющие включение региональной и локальной истории в преподавание историко-обществоведческих дисциплин. Во ФГОС ООО и ФГОС СОО понятия «региональный компонент», «локальный компонент» не прописаны. В историко-культурном стандарте указаны целевые задачи изучения регионального компонента, а в таблице, синхронизирующей по годам обучения события всемирной и российской истории, место изучения регионального

² Хлынина Т. П. Историческая регионалистика: основные концепты и проблемы дисциплинарного роста. Былые годы. 2010. №3 и (17)

³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-i-vospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2017).

компонента обозначено одной строкой в конце каждого учебного года. Также в конце каждого года обучения прописано преподавание региональной и локальной истории в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования, включенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. В регионах РФ региональная и локальная история изучаются в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, разработанностью региональной концепции изучения истории своего края и рекомендациями региональных министерств и департаментов РФ.

Глава I. Региональное содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»: цели и задачи

1.1. Роль и место региональной и локальной истории в преподавании истории в общеобразовательной школе

В школах Ярославской области в соответствии с положениями концепции нового УМК, историко-культурного стандарта и традициями преподавания региональной и локальной истории определены условия изучения регионального компонента:

- преподавание региональной и локальной истории включается в преподавание курса истории России;

- концептуальные основания преподавания региональной истории соотносятся с положениями ФГОС, концепции УМК и историко-культурного стандарта;

- в региональной и локальной истории должны быть определены события, которые соотносятся с событиями российской истории;

- события региональной и локальной истории изучаются на основе многоаспектного (многофакторного) подхода: экономика, взаимоотношения власти и общества, социальная стратификация, общественные представления и повседневная жизнь людей, участие в защите своего Отечества, развитие в регионе науки, образования, духовной и художественной культуры и др.);

- события духовной жизни региона должны излагаться системно;

- наряду с событиями культурной жизни и культурного взаимодействия народов России должны изучаться события культурной жизни и культурное взаимодействие народов в рамках региональной и локальной истории;

- должен быть расширен материал о повседневной жизни жителей региона в различные исторические эпохи.

Целями изучения регионального содержания являются:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьника, где духовное воспитание — это, прежде всего, воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края. Воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Ярославском крае;

- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование

целостного представления о месте и роли Ярославского края в отечественной и всемирной истории;

- овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;

- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;

- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

В изучении региональной истории преобладает:

- приоритет воспитательных целей, акцентирование внимания на ярких и значимых событиях в истории края, достижениях жителей края;

- персонализация истории, внимание к судьбам не только знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края;

- деятельностный и практикоориентированный подходы преподавания региональной истории;

- личностная направленность обучения.

Изучение истории родного края призвано помочь ребенку:

- ощутить свою сопричастность с историей края и через историю края — с историей страны;

- понять ценность исторического и культурного наследия края, необходимость его сохранения;

- успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;

- оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.

Содержание регионального курса в основной школе отбирается с учетом воспитательной доминанты в преподавании. При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству. Региональная история обладает мощным воспитательным потенциалом, основаны на жизненно близких ребенку понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни. Изучая историю родного края, ученик осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников. Интеграция курса отечественной истории с историей регионов и локальной историей формирует «способность к осознанию школьниками своей

социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности»⁴. В то же время гражданственность и патриотизм не формируются содержанием отдельного учебного предмета или вида образовательной деятельности. Это личностные ценности, которые опираются на глубокие духовные основания. Формирование личностных ценностей должно стать целью изучения регионального содержания, содержания всех учебных предметов, всего уклада жизни ребенка в школе и вне школы.

Организационно изучение региональной истории проектируется как сквозная, проходящая через все годы обучения в основной школе, содержательная линия, конкретизирующая события российской истории на географическом пространстве Ярославского края. География изучаемых исторических событий соответствует изменяющимся во времени административным границам Ярославской области. Это тесно интегрированный с отечественной историей учебный курс, изучаемый по единой линейной хронологической системе.

1.2. Реализация регионального и локального компонентов в курсе обществознания

Когда речь идет о региональном содержании предмета «Обществознание», то в первую очередь надо исходить из следующего его понимания: региональное содержание обществознания рассматривается как «педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона»⁵. В качестве региона может пониматься как субъект Российской Федерации (край, область, город федерального значения и т.д.), так и части России в более широком смысле слова (Урал, Западная Сибирь и т.д.). Усложнение структуры российского общества по мере становления многоукладной рыночной экономики, изменение его социальной структуры, утверждение политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы информации проявляются и в специфике развития отдельных регионов России. Здесь особое внимание следует уделять региональной специфике развития и проявления образовательных запросов населения, образовательному и научному потенциалу

⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-i-yospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2017).

⁵ Козленко С. И. Региональный компонент курса «Обществознание» (на материалах Москвы) М., 2000. С. 10.

региона. К задачам можно отнести следующие: создание условий, способствующих освоению учащимися особенностей культуры родного края, научного и социально-экономического развития района; формирование культуры межэтнических отношений; формирование профессиональной ориентации учащихся; развитие местного самоуправления и местной инициативы в образовательном и социально-экономическом пространстве;

Региональное содержание обществознания по структуре совпадает с содержанием предмета, но раскрывает с разной степенью подробности его отдельные составляющие. Наиболее продуктивно обращение к региональному содержанию при изучении следующих разделов: экономическая сфера жизни общества, его политическая сфера, сфера социальная, духовно-нравственная сфера. Среди основных единиц регионального содержания можно перечислить такие как: факты местного плана, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания курса, а также в качестве объектов применения теоретических знаний, полученных в курсе обществознания, общие процессы, закономерности развития российского общества и региона, проявление региональных особенностей в данном социуме при рассмотрении общих тенденций динамики российского общества; влияние этих особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем.

Отбор регионального содержания обществознания целесообразно проводить на основе принципов: органичности его включения в соответствующие разделы базового курса; отражения общих тенденций развития российского общества в развитии региона и проявления региональных особенностей; комплексности в раскрытии регионального содержания; сочетания регионального и субрегионального, то есть являющегося частью регионального, входящего в региональное подчинение обществоведческого материала, его практической направленности. Таким образом, основными принципами включения регионального содержания в курс «Обществознания» можно назвать следующие:

- 1) органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс обществознания;
- 2) комплексность в раскрытии регионального содержания;
- 3) сочетание регионального и субрегионального компонентов содержания курса;
- 4) практическая направленность.

Использование регионального материала в рамках «Обществознания» позволяет решить целый ряд дидактических задач. Прежде всего, использование возможностей комплексного регионального материала курса создает условия для реализации межпредметного взаимодействия со всеми дисциплинами гуманитарного цикла. Также, использование местного, близкого и понятного учащимся материала делает возможным реализацию

лично-ориентированного подхода при изучении обществознания, включение в учебную деятельность семейных архивов, рассказов родителей, других родственников, возвращает к ценностям семейного воспитания. На основе регионального содержания можно формировать такие личностные результаты освоения основной образовательной программы, как мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (через представления о местном самоуправлении); заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучии и процветании своей страны (на базе изучения и анализа ситуации в родном селе, городе и т.п.); принятие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Кроме того, обращение к региональному содержанию работает и на формирование и развитие таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, как умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности (на основе локального материала), умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Особую роль здесь играет наглядный материал.

Включение в курс «Обществознания» регионального содержания должно находить отражение в уточнении целей обучения, ориентировать на решение задач практического характера, использование деятельностного начала обществознания, не заикливаясь на чрезмерной иллюстративности.

При отборе регионального содержания необходимо избегать фрагментарности, выводить на первый план адаптационные моменты и профориентацию. Типичной ошибкой становится использование чрезмерных по объему фрагментов регионального содержания, не включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Глава II. Принципы включения регионального содержания в учебные предметы «История» и «Обществознание»

Предложенный методический конструктор разработан для учителя, преподающего историю в 6 классе. Сам конструктор по сути является схемой, на основе которой разрабатывается кейс информационных материалов, практико-ориентированных исследовательских и творческих заданий для преподавания региональных и локальных аспектов в учебных предметах «История» и «Обществознание».

Данный методический конструктор помогает отобрать региональное содержание к конкретным темам учебных предметов «История» и «Обществознание». При этом учитываются следующие механизмы отбора: актуализации, локализации, реализации личностно-ориентированного подхода, дидактической целесообразности и практической ориентации. Сущность механизма актуализации состоит в отборе социально-экономических, политических и культурологических материалов, значимых для показа современного развития региона и субрегиона. Например, при изучении тем, связанных с историей и теорией культуры, необходимо показывать достижения и проблемы культуры Ярославской области (на разных исторических этапах). Механизм локализации основан на вычленении материалов, раскрывающих связь глобального и регионального, общефедерального и регионального, регионального и субрегионального. Так, рассказывая о Великой российской революции 1917 г., важно информировать ребят о происходившем не только в Петрограде и Москва, но и в Ярославле, Пошехонье, Любиме и других городах края. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода заключается в определении содержания, лично значимого для конкретных учащихся (например, развитие высшего образования в Ярославской области как социального института, особо значимого для выпускников полной средней школы, и т. д.). Механизм дидактической целесообразности ориентирует на использование регионального содержания истории и обществознания для преодоления отдельных затруднений обучающихся, среди которых — знание терминологии, умение называть, характеризовать, сравнивать, интерпретировать. Механизм отбора материала по принципу практической ориентации направлен на выделение учебных вопросов, которые в наибольшей степени могут быть решены на базе практико-ориентированной работы учащихся (например, проведение мини-социологических исследований с целью раскрытия социальной структуры микрорайона; анализ тенденций развития микрорайона; формирование программы развития образовательных услуг своей школы и т. д.).

2.1. Методический конструктор. Преподавание региональной и локальной истории в курсе истории России в 6 классе

Таблица 1

Методический конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Изучаемые вопросы регионального содержания	Персоналии, объекты культуры	Возможные темы исследований, проектов, примерные формы и виды познавательной деятельности	Информационные ресурсы
Введение					
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	Роль и место истории Ярославского края в российской (Северо-Восточная Русь, группа русских княжеств, занимавших в IX–XV веках земли в междуречье Волги и Оки и составивших ядро современного российского государства) и мировой истории	Объекты культуры Ярославского края в списке (ЮНЕСКО). Ярославские краеведы: Вадим Иванович Лествицын, Константин Дмитриевич Головщиков, Илларион Александрович Тихомиров, Иван Федорович Барцевский и др.	Исследовательские проекты: - Объекты ЮНЕСКО на территории Ярославского края: аннотированный перечень (презентация). - Исследователи моего края (региональная, локальная история). Альбом	https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_объектов_в_семирно-го_наследия_ЮНЕСКО_в_России (Дата обращения 20.11.2017)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент</p>	<p>1. 20–15 тысяч лет назад — начало заселения территории края людьми. 2. 13–14 тыс. лет назад — древняя стоянка Золоторучье (около Углича). 3. 8–6 тыс. лет назад — стоянка в Ярославле — Заволжье, Алтыново-I и Алтыново-II, Золоторучье-III, Богоявление, Федюково-I. II тысячелетие до н. э. — фатьяновская культура Волосово-Даниловский около деревни Волосово I тысячелетие н. э. — дьяковская культура Сарское городище (на реке Саре), городище у Грехова ручья, впадающего в Волгу в 7 км от Углича, Попадьяинское городище (20 км от Ярославля), Клещин на Плещеевом озере</p>	<p>Керамика эпохи неолита. Фатьяновская культура. Фатьяновская керамика. Дьяковская культура</p>	<p>Картографический практикум: Карта древних поселений на современной территории Ярославской области</p>	<p>- Древнейшее прошлое Ярославского края. Портал органов государственной власти Ярославской области. http://www.yarregion.ru/pages/history_1.aspx (Дата обращения 02.12.2017). - Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для учащихся 6–9 классов общеобразовательных школ. Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбин-</p>
--	---	---	---	---

					ский Дом печати», 2007. 344 с. (с. 7–15)
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.					
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	1. IX–X века — заселение Верхнего Поволжья славянами (ильменские словени, кривичи). 2. Древние жители Ярославского края: расселение, занятия, общественный строй. 3. Религиозные верования древних жителей Ярославского края на рубеже IX–X веков. 4. Меряне. Славяне на территории края: образ жизни и верования. 5. Основание городов на территории края	Меряне. Славянская колонизация Ярославского края	Историческое исследование: - Языческие поверья в преданиях и сказаниях родного края. - Языческие символы, приметы и поверья в современной жизни	А. С. Уваров. Меряне и их быт по курганным раскопкам. Труды Первого археологического съезда в Москве в 1869 г., М., 1871, с. 633–847 Харитонов Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-методическое пособие под ред. Н. В. Чекановой Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники», 2014, 104 с. (с. 22–27)	

Образование государства Русь					
<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси. 2. Залесские земли. Земля городов. Основание городов (Углич, Ростов, Ярославль, Переславль-Залесский). 3. Христианизация Ярославского края. 4. Народные восстания в крае в XI веке 	<p>Ростов — центр епархии Северо-Восточной Руси. Первый ростовский епископ Федор.</p> <p>Святой Леонтий Ростовский — монах Киево-Печерского монастыря, епископ Ростовский, святитель Северо-Восточной Руси.</p> <p>Авраамий — архимандрит Ростовского Богоявленского монастыря</p>	<p>Картографический практикум:</p> <p>- Ярославские земли в составе Древнерусского государства на территории Северо-Восточной Руси</p>	<p>«История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века» / А. М. Пономарев, В. М. Марасанова, В. П. Федюк и др.; отв. ред. А. М. Селиванова, Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000. 368 с., ил. Библиотека Ярославской семьи. Серия «Города Ярославской области»</p>	
Русь в конце X — начале XII в.					
<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структу-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Население Ярославского края в XII — первой половине XIII веков: быт, обычаи, нравы. 2. Первые христиан- 	<p>«Повесть временных лет» о городах о городах на территории Ярославского края. Яро-</p>	<p>Историческое исследование:</p> <p>- Население Ярославского края в XII — первой половине XIII веков: быт, обычаи,</p>	<p>Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших</p>	

	<p>ра Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы</p>	<p>ские подвижники в Ярославском крае</p>	<p>слав Мудрый — основатель г. Ярославля. Никита Столпник — религиозный подвижник, святой</p>	<p>нравы. Исторический портрет: Первые христианские подвижники в Ярославском крае</p>	<p>времен до наших дней: учебное пособие для учащихся 6–9 классов общеобразовательных школ. Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (с. 16–20)</p> <p>Русский месяцеслов. Новомученники и исповедники Ярославского края. Ярославль, Рыбинск, 2005</p>
Культурное пространство					
	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного про-</p>	<p>1. Культура края в XII–XIII веках. 2. Первые каменные храмы Ярославля</p>	<p>Храмы и монастыри родного края. Спасо-Преображенский собор в Переславле. Спасское евангелие XIII века</p>	<p>Проекты: - Составление презентаций: архитектура, иконопись, искусство книги, материальная культура на территории</p>	<p>Библиотека Ярославской семьи. Серия «Святые. Монастыри, Храмы»</p>

<p>странства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p>		<p>— выдающийся памятник древнерусской домонгольской культуры</p>		
<p>Русь в середине XII — начале XIII вв.</p>				
<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и па-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое дробление Северо-Восточной Руси. 2. Ростово-Суздальское княжество при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. 3. Появление удельных княжеств на территории Ярославского края: Ростовское, Ярославское, Угличское, Переславское, Белозерское. 	<p>Ремесла и торговля в городах Ростово-Суздальской Руси XII–XIII вв. Вечевое управление</p>	<p>Картографический практикум: Ростово-Суздальские земли во время правления Юрия Долгорукого</p>	<p>Рязанцев Н. П., Федорчук И. А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней: учебное пособие для учащихся 6–9 классов общеобразователь-</p>

	<p>мятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского</p>	<p>4. Всеволод Константинович — первый ярославский удельный князь</p>			<p>ных школ. Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. 344 с. (с. 16–20)</p>
<p>Русские земли в середине XIII — XIV в.</p>					
	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение ордынских войск на Владимиро-Суздальские земли. 2. Организация сопротивления захватчикам. Юрий Всеволодович. Битва на реке Сить. 3. Последствия нашествия. 4. Установление ордынского ига на территории края. Власть ярославских князей во времена ордынского ига. 5. Александр Невский. 6. Народные восстания в XIII–начале XIV вв. против ордынцев на Ярославской земле 	<p>Александр Невский — выдающийся полководец, уроженец г. Переславля-Залесского. Ростовский епископ Кирилл и священнослужители Ярославского края в борьбе против ордынского нашествия. Ростовский князь Василько Константинович («никак не отведете меня от христианской веры») был каз-</p>	<p>Кейс: Образ Александра Невского в истории и культуре России Картографический практикум: Захват ордынскими войсками Владимиро-Суздальских земель Исторический портрет: «Образ Александра Невского в истории и культуре России»</p>	<p>- Харитонов Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-методическое пособие под ред. Н. В. Чекановой, Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники». 2014, 104 с. - Образ Александра Невского в истории и культуре России: методиче-</p>

	<p>великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля</p>		<p>нен ордынцами. Федор Ростиславович Черный — родоначальник новой династии в Ярославском княжестве. Сергей Радонежский — выдающийся церковный деятель. Толгский монастырь в Ярославле. Икона Толгской Богоматери. Храм Михаила Архангела в Ярославле. Спасо-Преображенский собор в Ярославле</p>		<p>ские рекомендации / С. А. Томчук, М. А. Соловьева, Л. А. Харитонов, Н. В. Киселева. Ярославль: ИЦ ПРО, 2016 — 77 с.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII — XV вв.					
	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p>	<p>1. II династия Ярославских князей. Ярославский князь Федор Черный. 2. Дальнейшее дробление Ярославского кня-</p>		<p>Историческое исследование: Ярославский край в судьбах московских князей</p>	<p>http://www.yaroslavskiy-kray.com/568/uezdy.html (дата обращения 02.12.2017)</p>

	<p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</p>	<p>жества в XIV веке. Деление княжества на уезды</p>			
Культурное пространство					
	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев</p>	<p>Развитие церковного искусства</p>	<p>Троице-Сергиев Варницкий монастырь под Ростовом. Епифаний Премудрый Животворящий Крест в Годеново — 1423 г.</p>	<p>Исторический портрет: Епифаний Премудрый. Образы эпохи</p>	<p>Марасанова В. М., Салова Ю. Г. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII века. Ярославль, 2008</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке					
	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вто-</p>	<p>1. Развитие городов на Ярославской земле в XIV веке. 2. Роль церкви в общественной жизни края.</p>	<p>Спасо-Преображенский монастырь в Ярославле и другие памят-</p>	<p>Картографический практикум: Присоединение ярославских земель к Московскому госу-</p>	<p>Семенченко Г. В. Присоединение Ростовского княжества к Москве,</p>

	<p>рой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль</p>	<p>Сергий Радонежский. Вклад ярославцев в победу над ордынцами в Куликовской битве. 3. Княжеская власть в Ярославском крае в XIV–XV веках. Участие ярославских князей в феодальных войнах XIV–XV веков. 4. Последний ярославский удельный князь Александр Фёдорович. Вхождение Ярославского княжества в состав Московского государства. Присоединение Переяславского княжества к Москве. 5. Роль ярославской епархии в объединении русских земель вокруг Москвы</p>	<p>ники церковной архитектуры</p>	<p>дарству</p>	<p>ж. «Вопросы истории», 1986, № 7, с. 171–175</p>
Культурное пространство					
	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Лето-</p>	<p>Развитие культуры Ярославского края в XIV–XV вв. Православие как духовно-нравственная основа российского общества, формирующая</p>		<p>Историческое исследование: Предания и мифы Ярославской земли</p>	<p>Марасанова В. М., Салова Ю. Г.. История культуры Ярославского края с древнейших времен</p>

	писание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	мировоззрение, культурные традиции, образ жизни			до конца XVIII века. Ярославль, 2008
Понятия и термины					
	Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финноугры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестовокупольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб			Проект: Составление терминологического словаря (на протяжении учебного года)	
Персоналии					
	Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей		Государственные и военные	Исторический портрет:	

<p>Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.</p> <p>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти</p>		<p>деятели: Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Александр Невский, Василий Тёмный, Дмитрий Донской, Иван III, Игорь Святославич, Михаил Ярославич Тверской, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый.</p> <p>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Борис и Глеб, Даниил Заточник, Епифаний Премудрый, митрополит Иона, Сергей Радонежский</p>	<p>Роль личности в истории</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

Источники

<p>Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтирь Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.</p> <p><i>Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и</i></p>		<p>Источники: Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Слово о полку Игореве. Житие Александра Невского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты</p>	<p>Лабораторные работы: изучение источников по памяткам для работы с историческим источником</p>	
--	--	--	---	--

<p><i>образования:</i> митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Илларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.</p> <p>Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтирь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.</p>				
---	--	--	--	--

2.2. Методический конструктор. Преподавание регионального и локального компонентов в курсе обществознания в 6 классе

Таблица 2

Методический конструктор

Тема	Содержание	Изучаемые вопросы регионального содержания	Персоналии, объекты, культуры	Темы исследований, проектов	Информационные ресурсы
Введение. Как работать с учебником					
1. Введение	Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника				
Человек в социальном измерении					
2–3. Человек — личность	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	Знаменитые ярославцы — наши современники. «Путь в профессию» — профориентационные экскурсии для ярославских школьников.	Терешкова В. В. Лисицын А. И. Вахруков С. А. Ястребов С. Н. Миронов Д. Ю. Мизулина Е. Б. Рогоцкий В. В.	Подготовка группового проекта «Влияние творческих особенностей личности на умение решать проблемные ситуации».	Ярославль Y [Сайт] http://360yarslavl.ru/yaroslavl/izvestnye_yaroslavy/
4–5. Познай самого себя					
6–7. Человек и его деятельность					
8–9. Потребности человека	Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы дея-	Перспективные профессии на рынке труда Ярославской области.	«Шаг навстречу» — проект для людей с особыми	Написание сообщения «Моя жизнь: цели и	Путь в профессию. Экскурсии для школьников в Ярославле [Сайт] http://www.prof

<p>10–11. На пути к жизненному успеху</p> <p>12. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»</p>	<p>тельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека.</p> <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху</p>	<p>Достижения и проблемы культуры Ярославской области</p>	<p>возможностями, реализуемый Ярославским художественным музеем (http://imuseum.ru/uploads/media/default/0001/08/063a00e419b382190f34fe651ccc0c05eb87c315.pdf)</p> <p>Ярославская региональная организация инвалидов «Лицом к миру» (http://licomkmiru.ucoz.ru/)</p>	<p>ценности».</p> <p>Составление презентации «Ценностные ориентации и личностная идентичность у молодёжи»</p> <p>Разработка вопросов анкеты по теме «Отношение к труду разных социальных групп в современном обществе»</p> <p>На основании анкетирования написать сообщения «Отношение к труду в среде моих одноклассников»</p>	<p>put.com/</p> <p>Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки [Сайт]</p> <p>http://resurs-yar.ru/roditelyam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda/</p> <p>Работа в России: общероссийская база вакансий[Сайт]</p> <p>https://trudvsem.ru</p>
Человек среди людей					
<p>13–14. Межличностные отношения</p> <p>15–16. Че-</p>	<p>Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность,</p>	<p>АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РОССИИ Ярославское региональное отделение (http://anr76.ru/)</p> <p>Этнические общно-</p>	<p>Хасиев Нур-Эл Абдулович (http://anr76.ru).</p> <p>А. М. Чагин (https://yar-</p>	<p>Составить план работы национально-культурного центра (по выбору учащихся)</p>	<p>АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РОССИИ Ярославское региональное отделение</p>

<p>ловек в группе 17–18. Общение</p> <p>19–20. Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>21. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»</p>	<p>лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».</p>	<p>сти, национальная политика в регионе. Демографическая ситуация в регионе. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе. Ярославская городская детско-молодежная общественная организация «Военно-патриотический клуб «Десантник». Подростковый клуб «Лидер». Ярославское городское общественное объединение «МА-ЯК» (Молодежный актив Ярославского Края). Ярославская городская Молодежная общественная организация «Молодежный Совет города Ярославля». Районный клуб молодых инвалидов «Род-</p>	<p>dosaaf.ru/nashigeroi/chagin-aleksey-mihaylovich.html)</p>	<p>на основе знаний о национальных календарных праздниках.</p> <p>Написание сообщения «Толерантность как общечеловеческая нравственная категория в русских пословицах».</p> <p>Подготовка рекламных роликов по теме «Социальная значимость деятельности молодежи».</p> <p>Разработка вопросов анкеты по теме «Что заставляет меня учиться» (для разных возрастных категорий).</p>	<p>[Сайт] http://anr76.ru. Портал некоммерческих организаций Ярославской области [Сайт] https://nko76.ru/. Региональное отделение ДОСААФ России Ярославской области [Сайт] https://yar-dosaaf.ru.</p> <p>Молодежный портал Ярославской области [Сайт] http://www.molportal.ru/</p>
--	--	--	--	---	---

		ник» (http://www.molportal.ru/content/molodezhnye-obshchestvennye-organizatsii-obedineniya-gorodayaroslavlya)		Проект «Условия формирования мотивации обучающихся разных возрастных категорий».	
				Подготовка сообщения «Общение в ситуациях просьбы и отказа (умею ли я сказать «нет»?)»	
Нравственные основы жизни					
22–23. Человек славен добрыми делами	Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.	Герои-ярославцы	А. Культешова (https://www.yar.kp.ru/daily/) И. Ткаченко (http://ruheroes.ru/ivan-tkachenko-byitem-samym-geroem-kotoryj-negoovoril-a-dejstvoval-otdaval-daril-pomogal-spasal/)	Проект «Каким должен быть современный школьник».	Региональное отделение ДОСААФ России Ярославской области [Сайт] https://yardosaaf.ru .
24–25. Будь смелым	Делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.		В. И. Тырышкин (http://севернаяправа.рф/8032-2017-3-30-2.html)	Составление информационной справки «Социальная реклама в Ярославле»	Герои нашего времени [Сайт] http://ruheroes.ru . ФГКУ Управление вневедомственной охраны УМВД России по Ярославской области [Сайт]
26–27. Человек и человечность	Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.				
28. Повторительно-обобщающий урок по	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				

<p>теме «Нравственные основы жизни»</p>			<p>Павел Кучеров (http://www.uvo76.ru/about/heroes/) А. М. Чагин (https://yardosaaf.ru/nashigeroi/chagin-aleksey-mihaylovich.html)</p>		<p>http://www.uvo76.ru/ Комсомольская правда. Ярославль [Сайт] https://www.yar.kp.ru/. Северная правда. Ярославль [Сайт] http://севернаяправа.рф</p>
Итоговое повторение					
<p>29. Человек и общество 30. Человек в системе общественных отношений 31–32. Итоговая контрольная работа 33–34. Урок-конференция «Человек и общество»</p>	<p>Понятие «общество». Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Экологический кризис. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Лидеры. Групповые нормы. Общение. Цели общения.</p>	<p>Общественная жизнь города (http://yarosavl.viptop.ru/www/zizn.html) Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы (http://www.yarregion.ru/depts/doosp)</p>		<p>Разработка виртуального путешествия по Дарвиновскому природному государственному биосферному заповеднику. Подготовка агитационных листов (плакатов) на природоохранные темы.</p>	<p>Дарвиновский природный государственный биосферный заповедник [Сайт] http://дарвинский.рф/</p>

	<p>Средства общения. Стили общения. Выступления учащихся по темам: «Когда я говорю, что я личность, я имею в виду, что...»; «Что значит относиться к людям по-человечески»; «Без труда не прожить и дня»; «Спешите делать добро»; «Лидерство – плюсы и минусы в дружбе»</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключение

Включение событий региональной и локальной истории в преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» позволяет учащимся увидеть историю своего края в историческом времени, понять мотивы и результаты деятельности жителей края в локальном пространстве своей местности. Изучение истории края способствует сохранению исторической памяти поколений, воспитывает на примерах служения Отечеству. Педагогический потенциал локальной и региональной среды должен использоваться на уроках истории и обществознания как ведущее средство гражданского и патриотического воспитания обучающихся. В то же время региональный компонент на уроках истории и обществознания присутствует фрагментарно, современные образовательные технологии не позволяют отслеживать результативность работы по патриотическому воспитанию; потребность обучающихся в социально-значимой деятельности в рамках внеурочного времени носит несистемный характер. Методический конструктор, разработанный для учителей, преподающих историю и обществознание в 6 классе, показывает принципы включения событий региональной и локальной истории в учебные предметы «История» и «Обществознание» в аспектах политической, экономической, социокультурной жизни общества. Конструктор позволит содержательно расширить изучаемый тематический блок, применить проектные и исследовательские технологии на уроке и во внеурочной деятельности; на его основании возможно формирование самостоятельного краеведческого интегративного или самостоятельного предметного или факультативного курса. Назначение конструктора — последовательное формирование кейса информационных материалов, практико-ориентированных исследовательских и творческих заданий обучающихся для преподавания региональных и локальных аспектов в преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание».

Литература

1. Андреев, А. В. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для вузов / А. В. Андреев. — М. : КноРус, 2012. — 334 с.
2. Андреев, А. В. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Андреев. — СПб : Питер, 2012. — 464 с.
3. Анисков, В. Т., Хаиров, А. Р. Православие на ярославской земле [Текст] : От крещения до наших дней. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2003. — 152 с.
4. Борисов, Н. С. И свеча бы не угасла... Исторический портрет Сергия Радонежского [Текст]. — М. : Молодая гвардия, 1990. — 304 с.
5. Буганов, В. И. Куликовская битва [Текст]. — изд. 2-е. — М. : Педагогика, 1985. — 112 с.
6. Вахромов, Е. Н. Региональная экономика в многоуровневой структуре рыночной экономики [Текст] / Е. Н. Вахромов // Вестник Иркутского государственного университета. — 2009. — № 2. — С. 26–30.
7. Голубинский, Е. Е. История Русской Церкви [Текст]. — В 2-х т. — М.: Общество любителей церковной истории, 2002.
8. Зернов, Н. М. Сергей Радонежский — устроитель Руси [Текст]. — М. : Русский Миръ, 2010. — 312 с.
9. Иванова, М. В. Региональная экономика в контексте российского федерализма [Текст] / М. В. Иванова // Север и рынок: формирование экономического порядка. — 2011. — Т. 2. — № 28. — С. 146–149.
10. Карпов, А. Ю. Великий князь Александр Невский [Текст]. — М. : Молодая гвардия, 2010. — 336 с.
11. Карпов, А. Ю. Владимир Святой [Текст]. — М. : Молодая гвардия, 1997. — 446 с.
12. Кистанов, В. В. Региональная экономика России [Текст] : учебник / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 584 с.
13. Козырев, Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе [Текст] : монография. — СПб. : Апостольский город, 2005. — 636 с.
14. Козьева, И. Л. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебник / И. Л. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. — М. : КНОРУС, 2012. — 346 с.
15. Колбовский, Ю. Я., Степанова, Е. А. Православие и русская культура [Текст] : учеб. пособие. — Ярославль, Рыбинск : Рыбинский Дом печати, 2004. — 320 с.: ил.
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / .: Распоряжение Прави-

тельства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) // Консультант-Плюс [сайт] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134.

17. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. — М. : Высшее образование, 2009. — 540 с.

18. Курнышев, В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования [Текст] : учебник для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — М. : КноРус, 2012. — 254 с.

19. Мельникова, Л. В. Русская православная церковь в Отечественной войне 1812 года [Текст] — М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2002. — 243 с.

20. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы [Текст] / под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. — М. : КноРус, 2012. — 320 с.

21. Региональная экономика [Текст] / под ред. Г. Поляка. — М. : Юнити-Дана, 2013. — 464 с.

22. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк и др.; под ред. проф. Т. Г. Морозовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2012. — 472 с.

23. Религии мира. 10–11 кл. [Текст] : атлас / под общей ред. Е. С. Токаревой, А. Л. Беглова — М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2009. — 64 с.: карт., ил.

24. Розанова, Н. В. Ростово-Суздальская живопись XII–XVI веков [Текст] : альбом. — М. : Изобразительное искусство, 1970. — 184 с.: ил.

25. Россия в цифрах [Текст] : стат. сб. — М. : Федеральная служба государственной статистики, 2012. — 340 с.

26. Рязанцев, Н. П., Федорчук, И. А. Ярославский край. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней [Текст]. — Ярославль, Рыбинск : Рыбинский Дом печати, 2007.

27. Салова, Ю. Г. История культуры Ярославского края (XIX–XX вв.) [Текст] : учеб. пособие. — Ярославль; ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2004.

28. Салова, Ю. Г. Культурное развитие Ярославля [Текст] : 1917–1927 гг.: учеб. пособие. — Ярославль, 1994.

29. Сахаров, А. Н., Назаров, В. Д., Боханов, А. Н. Подвижники России [Текст] : исторические очерки. — 2-е изд. — М. : Русское слово — РС, 2002. — 496 с.: ил.

30. Севастьянов, М. Основные религиозные конфессии на территории России и их роль в воспитании защитников Отечества [Текст] // Ориентир. — 2006. — № 6.

31. Сидоров, М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России [Текст] : учебник / М. К. Сидоров. — М. : ИНФРА — М, 2010. — 400 с.
32. Скибинская, О. Н. Ярославский кафедральный Успенский собор : Возрождение [Текст]. — Ярославль : Издатель Александр Рутман, 2010.
33. Соловьева, Т. В. Идеи экономического районирования в исторической ретроспективе [Текст] / Т. В. Соловьева // Известия Уральского государственного университета. — 2007. — № 49. — С. 153–162.
34. Федеральные округа России. Региональная экономика [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. Г. Глушковой и Ю. А. Симагина. — М. : КНОРУС, 2009. — 352 с.
35. Федоляк, В. С. Региональная экономика как хозяйственная система страны [Текст] / В. С. Федоляк // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Экономика. Управление. Право. — 2010. — Т. 10. — № 1. — С. 3–7.
36. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. — М. : ИНФРА-М, 2012. — 416 с. — (Высшее образование).
37. Харитоновна, Л. А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Чекановой – Ярославль: Изд-во ООО Российские справочники, 2014. – 104 с.
38. Харитоновна, Л. А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе [Текст] : методическое пособие. — Ярославль; Рыбинск : Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. — 128 с.
39. Чапек, В. Н. Региональная экономика [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Чапек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 256 с.
40. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник / под ред. А. Т. Хрущева. — М. : КРОН-ПРЕСС, 2011. — 456 с.
41. Ярославское восстание. 1918 [Текст] / сост. Е. А. Ермолин, В. Н. Козляков. — М. : МФД : Материк, 2007.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция нового УМК по Отечественной истории — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 12.01.2018).
2. Профессиональный стандарт педагога — [Электронный ресурс] — Режим доступа :

[http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 12.01.2018).

3. Подходова, Н. С., Аранова, С. В. Межпредметные задания. Матричный классификатор межпредметных заданий // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 6. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-zadaniya-matrichnyy-klassifikator-mezhpredmetnyh-zadaniy> (дата обращения: 12.01.2018).

Учебное издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

Харитонова Л. А., Страхова Н. В.

**Преподавание регионального компонента
при изучении истории и обществознания**

Учебное пособие

Редактор О. А. Шихранова

Компьютерная верстка. Т. В. Макаровой

Подписано в печать 3.04.18

Формат 60×90/16. Объем 2,4 п.л., 1,54 уч.-изд.л.

Заказ 14.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.r