



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Особенности ЕГЭ-2019 года по русскому языку

Киселева Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат культурологии



Результаты ЕГЭ-2018 по русскому языку в Ярославской области



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

| | Ярославская область | | |
|---|---------------------|---------|---------|
| | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 7 | 11 | 8 |
| Средний балл | 72,7 | 71,3 | 73,6 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 1697 | 1405 | 1670 |
| Получили 100 баллов | 41 | 32 | 49 |



Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ

| № | Название ОО | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших мин балла |
|----|---|---|--|---|
| 1 | Ярославский МР: МОУ Иванищевская СШ ЯМР | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | Переславский МР: МОУ Купанская СОШ | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3 | Некоузский МР: ВПЛ. Некоузский МР ЯО | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4 | г. Ярославль: средняя школа № 33 | 72,50 | 26,25 | 0,00 |
| 5 | Тутаевский МР: МОУ СШ №6 | 68,97 | 31,03 | 0,00 |
| 6 | г. Ярославль: средняя школа № 4 | 68,00 | 32,00 | 0,00 |
| 7 | Борисоглебский МР: МОУ БСОШ № 2 | 66,67 | 33,33 | 0,00 |
| 8 | Переславский МР: МОУ Берендеевская СОШ | 66,67 | 33,33 | 0,00 |
| 9 | г. Переславль-Залесский: "Переславская православная гимназия" им. св. благ. вел. кн. А. Невского" | 66,67 | 33,33 | 0,00 |
| 10 | г. Ярославль: средняя школа № 49 | 66,67 | 30,00 | 0,00 |
| 11 | Некоузский МР: МОУ Волжская СОШ | 63,64 | 36,36 | 0,00 |
| 12 | г. Переславль-Залесский: "Православная классическая Гимназия-пансион" | 63,64 | 36,36 | 0,00 |

Задание 20

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Ответ: _____.



Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Б | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 89,7 | 92,6 | 57,1 | 92,7 | 98,6 |
| 2 | Б | Средства связи предложений в тексте | 89,1 | 91,2 | 42,9 | 92 | 97,7 |
| 3 | Б | Лексическое значение слова | 89,2 | 95,7 | 42,9 | 96,8 | 99,3 |
| 4 | Б | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 77 | 80,8 | 42,9 | 79,5 | 91,9 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 5 | Б | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 70,8 | 76,8 | 14,3 | 74,4 | 91,6 |
| 6 | Б | Морфологические нормы (образование форм слова) | 80,8 | 69,9 | 14,3 | 66,9 | 88,3 |
| 7 | П | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 70,8 | 74 | 0 | 73,2 | 94,8 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 8 | Б | Правописание корней | 76,5 | 82,5 | 0 | 84,8 | 94,5 |
| 9 | Б | Правописание приставок | 82,8 | 80,4 | 14,3 | 80,2 | 94,4 |
| 10 | Б | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 92,4 | 96,6 | 14,3 | 97,7 | 99,6 |
| 11 | Б | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 86,0 | 95,3 | 42,9 | 95,5 | 98,8 |
| 12 | Б | Правописание НЕ и НИ | 74,9 | 86,2 | 42,9 | 87,2 | 98,3 |
| 13 | Б | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 78,4 | 75,5 | 14,3 | 73,2 | 93,4 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 14 | Б | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 64,6 | 68,7 | 14,3 | 65,6 | 85,8 |
| 15 | Б | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 80,4 | 84,4 | 21,4 | 84,8 | 97,5 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 16 | Б | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 69,6 | 83 | 0 | 83,6 | 97,5 |
| 17 | Б | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 68,8 | 77,1 | 28,6 | 75,4 | 96,3 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 18 | Б | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 75,0 | 86,4 | 28,6 | 89,4 | 99,3 |
| 19 | Б | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 60,6 | 69 | 14,3 | 65,5 | 86,4 |
| 20 | Б | Лексические нормы | 71,8 | 71,1 | 0 | 68,7 | 87,5 |
| 21 | Б | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 67,7 | 74,2 | 0 | 73 | 89,1 |
| 22 | Б | Функционально-смысловые типы речи | 54,2 | 62,1 | 14,3 | 58,1 | 83,3 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 1

| № задания | Уровень сложности | Проверяемые элементы содержания | Средний процент выполнения по РФ | Процент выполнения по региону | | | |
|-----------|-------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | | | | средний по ЯО | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 23 | Б | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 73,9 | 81 | 28,6 | 80,2 | 94 |
| 24 | П | Средства связи предложений в тексте | 42,3 | 52,4 | 0 | 45,5 | 77,9 |
| 25 | П | Речь. Языковые средства выразительности | 78,7 | 80,1 | 10,7 | 80,1 | 94,1 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 2

| Проверяемые элементы содержания | Процент выполнения по региону | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Формулировка проблем исходного текста | 98,1 | 0 | 99,6 | 100 |
| Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 77,7 | 0 | 77,1 | 92,4 |
| Отражение позиции автора исходного текста | 94,6 | 0 | 96,5 | 99,6 |
| Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 78,1 | 0 | 77,5 | 93,5 |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 77,6 | 0 | 76,6 | 92 |
| Точность и выразительность речи | 66,3 | 0 | 61,9 | 82,5 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку. Часть 2

| Проверяемые элементы содержания | Процент выполнения по региону | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Соблюдение орфографических норм | 68,4 | 0 | 65,4 | 87,3 |
| Соблюдение пунктуационных норм | 53,2 | 0 | 47,7 | 78,6 |
| Соблюдение языковых норм | 62 | 0 | 58,8 | 81 |
| Соблюдение речевых норм | 59,7 | 0 | 54,4 | 79,9 |
| Соблюдение этических норм | 98,4 | 0 | 99,5 | 100 |
| Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 87 | 0 | 87,1 | 93,8 |

Выводы.

Достаточно усвоены элементы содержания

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров,
- средства связи предложений в тексте,
- лексическое значение слова,
- орфоэпические нормы (постановка ударения),
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости),
- правописание корней,
- правописание приставок,
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий,
- правописание НЕ и НИ,
- слитное, дефисное, раздельное написание слов, правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами),
- пунктуация в ССП и ПП с однородными членами,
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,
- знаки препинания в СПП,
- знаки препинания в СП с разными видами связи,
- лексические нормы,
- функционально-смысловые типы речи,
- лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению,
- языковые средства выразительности.

Выводы.

Достаточно усвоены элементы содержания

- синтаксические нормы (нормы согласования, нормы управления),
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями),
- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста,
- формулировка проблем исходного текста,
- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста,
- отражение позиции автора исходного текста,
- аргументация экзаменуемым собственного мнения о проблеме,
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, точность и выразительность речи,
- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение языковых норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение этических норм,
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Выводы.

Вырост процент успешности

- орфоэпические нормы (с 73,17 до 80,8),
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (с 81,71 до 95,26),
- правописание НЕ и НИ (с 67,07 до 86,29),
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (с 68,29 до 82,98),
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении (71,95 до 86,37),
- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста (с 60,98 до 74,18),
- функционально-смысловые типы речи (с 51,22 до 62,02),
- языковые средства выразительности (с 76,83 до 80,06);
- умение комментировать сформулированную проблему исходного текста (с 68,95 до 77,70),
- умение аргументировать собственное мнение (с 72,98 до 78,05),

Выводы.

Снизился процент успешности

- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (с 79, 27 до 68, 77),
- морфологические нормы (образование форм слова) (с 93,9 до 69,72),
- правописание приставок (с 91,46 до 80,34),
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (с 76,83 до 69,09),
- средства связи предложений в тексте (с 74,39 до 52,43).

Рекомендации

1) Следует уделять больше внимания системному обучению русскому языку, сочетающему знакомство с русским языком как системой и практическое обучение речи как средству общения. К сожалению, в ряде школ учителя уделяют серьезное внимание лишь отдельным аспектам обучения русскому языку.

2) Создание в школах единого речевого режима, который позволил бы повысить уровень владения навыками переработки информации и уровень владения письменной речью за счет сформированного самоконтроля.

4) Учителям следует использовать разнообразные виды работы, позволяющие обучающимся на высоком уровне овладеть нормами русского языка, особенно пунктуационными и языковыми, (диктант, изложение, задания по редактированию текста).

5) Включать в контрольные и диагностические работы для учащихся 5-8 класса задания, требующие проверки умения проводить разные виды языкового анализа.

Рекомендации

6) Оказать методическую помощь учителям русского языка и литературы через систему курсов повышения квалификации, семинары, вебинары.

7) Цыбулько И.П. в «Методических рекомендациях для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку» рекомендует использовать в процессе изучения языка формирующего оценивания, которое помогает ученику и учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно идет процесс учения и обучения.

8) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

9) Учитывая тот факт, что в старшей школе на изучение русского языка отводится 2 академических часа, можно с уверенностью констатировать, что решить все поставленные задачи за это время невозможно. Поскольку владение русским языком является основой для изучения других учебных дисциплин как в школе, так и в вузе, целесообразно увеличить количество академических часов на преподавание данного предмета в старшей школе. В существующей ситуации (2 академических часа в неделю) необходимо использовать факультативные занятия, элективные курсы, позволяющие учителю выстраивать индивидуальную траекторию освоения обучающимися знаний в области русского языка, овладения умениями и навыками переработки информации и создания высказывания.

Особенности ЕГЭ-2019 по русскому языку



ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕМОКРАЦИИ



Задание 1

2018

- Укажите **два предложения**, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

2019

- Укажите **варианты ответов**, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.



Задание 2

2018

- Какое **из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять** на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?
Выпишите это слово (сочетание слов).

2019

- **Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска** в третьем (3) предложении текста.
Запишите этот союз.



Задание 3

2018

- Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВИТЕЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

2019

- Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.



Задание 4

2018

- В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
Выпишите это слово

2019

- В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:
НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
Выпишите это слово.



Задание 5

2018

- В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово**

2019

- В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**



Задание 6

2018

- В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

2019 (№7)

- В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.



Задание 7

2018

- Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

2019 (№8)

- Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Задание 8

2018

- **Определите слово**, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. **Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

м..ценат

см..риться

г..ристая (местность)

взр..стить

комп..нент

2019 (№9)

- **Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда** пропущена безударная чередующаяся гласная корня. **Запишите номера ответов.**

1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон)

2) к..сички, оз..рение, г..ревать

3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться

4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание

5) п..рила, зам..реть, ст..листический



Задание 9

2018

- **Определите ряд**, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..душный, и..пугать
под..ём, об..явление
об..грел, з..бросил
под..брал, н..правил
об..рвать, н..верху

2019 (№10)

- **Укажите варианты ответов**, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера ответов.**

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный



Задание 10

2018

- **Выпишите слово**, в котором на месте пропуска **пишется буква И**

рубаш..чный

мороз..ц

худ..нький

никел..вый

беззастенч..вый

2019 (№ 11)

- **Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) больш..нство, алюми..вый

2) клетч..тый, (начать) снов..

3) миндал..вый, овлад..вать

4) попроб..вать, нож..вка

5) француз..кий, матрос..кий



Задание 11

2018

- **Выпишите слово**, в котором на месте пропуска **пишется буква Е.**

2019 (№ 12)

- **Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов**



Задание 12

2018

- Определите предложение, в котором **НЕ со словом** пишется **СЛИТНО**.
Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде (НЕ)СЛЫШАЛ.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

2019 (№13)

- Определите предложение, в котором **НЕ с выделенным словом** пишется **СЛИТНО**.
Раскройте скобки и выпишите это слово.

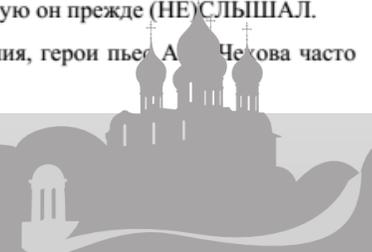
(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде (НЕ)СЛЫШАЛ.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.



Задание 13

2018

- Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

2019 (№14)

- Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова



Задание 14

2018

- Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

2019 (№15)

- Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.



Задание 15

2018

- **Расставьте знаки препинания.**
Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.
Запишите номера этих предложений

2019 (№16)

- **Расставьте знаки препинания.**
Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.
Запишите номера этих предложений



Задание 16

2018

- **Расставьте знаки препинания:**
укажите цифру(-ы), на месте
которой(-ых)
в предложении должна(-ы)
стоять запятая(-ые).

2019 (№17)

- **Расставьте знаки препинания:**
укажите цифру(-ы), на месте
которой(-ых)
в предложении должна(-ы)
стоять запятая(-ые).



Задание 17

2018

- **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

2019 (№18)

- **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые)



Задание 18

2018

- **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)

2019 (№19)

- **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)



Задание 19

2018

- **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

2019 (№20)

- **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).



Задание

2018 (№20)

- Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово

2019 (№6)

- Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово



Задание

2018

2019 (№21)

- **Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений**

(1)Чегемское ущелье – одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина – наиболее узкая его часть длиной 5 км. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта – Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник – передвижение по нему очень опасно.

Задание 21

2018

- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов

2019 (№22)

- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.



Задание 22

2018

- Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.

2019 (№23)

- Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.



Задание 23

2018

- Из предложений 64–72 выпишите книжное слово со значением «злбнонасмешливо, язвительно».

2019 (24)

- Из предложений 13–15 выпишите синонимы (синонимическую пару).



Задание 24

2018

- Среди предложений 64–72 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи собирательного числительного. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

2019 (№25)

- Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).



Задание 25

2018

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

2019 (26)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке

Задание 26

2018

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

2019 (№27)

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.



Задание 26

2018

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). **Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента)**

2019 (№27)

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). **Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.**



Критерии оценивания. К 1

2018

Формулировка проблем исходного текста

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.

Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.

*** Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов**

2019

Формулировка проблем исходного текста

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.

Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.

*** Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов**

Критерии оценивания. К 2

2018 (36)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

2019 (56)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.

Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет



Критерии оценивания. К 2

2018 (26)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Экзаменуемый привёл **1 пример** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

2019 (46)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Экзаменуемый привёл **не менее 2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.

Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

Критерии оценивания. К 2

2018 (16)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст,

НО

экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы,

или

в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста

2019 (36)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы,

но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, **или**

экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, **и дал пояснение к нему.**

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

Критерии оценивания. К

2018 (06)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована

или

прокомментирована без опоры на исходный текст,

или

в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста,

или

прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,

или

вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента,

или

вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста

2019 (26)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, **важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение**

Критерии оценивания. К 2

2018

2019 (16)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, **но** не пояснил его значение



Критерии оценивания. К 2

2018

2019 (06)

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены,

или

проблема прокомментирована без опоры на исходный текст,

или

в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста,

или

прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,

или

вместо комментария дан простой пересказ текста,

или

вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста

Критерии оценивания. К 3

2018 (16)

Отражение позиции автора исходного текста
Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.
Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет

2019 (16)

Отражение позиции автора исходного текста
Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме.
Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет

Критерии оценивания. К 3

2018 (06)

Отражение позиции автора исходного текста

Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,

или

позиция автора исходного текста не сформулирована

2019 (06)

Отражение позиции автора исходного текста

Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,

или

позиция автора исходного текста не сформулирована



Критерии оценивания. К 4

2018

**Аргументация
экзаменуемым собственного
мнения по проблеме**

2019

**Отношение к позиции автора
по проблеме исходного
текста**



Критерии оценивания. К 5

2018 (26)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста

2019 (26)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста



Критерии оценивания. К 5

2018 (16)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

НО

допущена одна логическая ошибка,

и/или

в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста

2019 (16)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

НО

допущена одна логическая ошибка,

и/или

в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста



Критерии оценивания. К 5

2018 (06)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,

но

допущено более одной логической ошибки,

и/или

имеется два случая нарушения абзацного членения текста

2019 (06)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,

но

допущено более одной логической ошибки,

и/или

имеется два случая нарушения абзацного членения текста



Критерии оценивания. К 6

2018 (26)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.

*** Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10**

2019 (26)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.

*** Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10**



Критерии оценивания. К 6

2018 (16)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,

НО

прослеживается однообразие грамматического строя речи,

или

работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,

НО

есть нарушения точности выражения мысли

2019 (16)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,

НО

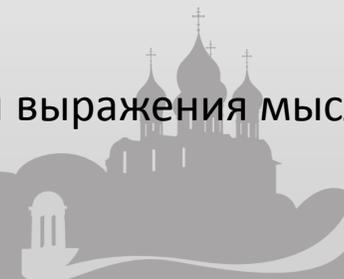
прослеживается однообразие грамматического строя речи,

или

работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,

НО

есть нарушения точности выражения мысли



Критерии оценивания. К 6

2018 (06)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи

2019 (06)

Точность и выразительность речи

Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи



Критерии оценивания. К 7

2018

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) - 3

Допущено не более двух ошибок - 2

Допущено три-четыре ошибки - 1

Допущено более четырёх ошибок - 0

2019

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) - 3

Допущено не более двух ошибок - 2

Допущено три-четыре ошибки - 1

Допущено более четырёх ошибок - 0



Критерии оценивания. К 8

2018

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) - 3

Допущено одна–три ошибки - 2

Допущено четыре-пять ошибок - 1

Допущено более пяти ошибок - 0

2019

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) - 3

Допущено одна–три ошибки - 2

Допущено четыре-пять ошибок - 1

Допущено более пяти ошибок - 0



Критерии оценивания. К 9

2018

Соблюдение языковых норм

Грамматических ошибок нет - 2

Допущено одна-две ошибки - 1

Допущено более двух ошибок - 0

2019

Соблюдение языковых норм

Грамматических ошибок нет - 2

Допущено одна-две ошибки - 1

Допущено более двух ошибок - 0



Критерии оценивания. К 10

2018

Соблюдение речевых норм

Допущено не более одной речевой ошибки - 2

Допущено две-три ошибки - 1

Допущено более трёх ошибок - 0

2019

Соблюдение речевых норм

Допущено не более одной речевой ошибки - 2

Допущено две-три ошибки - 1

Допущено более трёх ошибок - 0



Критерии оценивания. К 11

2018

Соблюдение этических норм

Этические ошибки в работе отсутствуют - 1

Допущены этические ошибки (одна и более) - 0

2019

Соблюдение этических норм

Этические ошибки в работе отсутствуют - 1

Допущены этические ошибки (одна и более) - 0



Изменений в КОДИФИКАТОРЕ
элементов содержания и
требований к уровню подготовки
выпускников ОО для проведения
ЕГЭ **НЕТ**



**ИЗМЕНЕНИЯ В СПЕЦИФИКАЦИИ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ В 2019
ГОДУ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**



Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

2018

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Речь. Текст | 5 | 6 | 11 |
| Лексика и фразеология | 2 | 2 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 | 7 | 12 |
| Речь. Нормы пунктуации | 5 | 6 | 11 |
| Речь. Языковые нормы | 5 | 9 | 15 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 | 7 |
| Развитие речи. Сочинение | 1 | 24 | 41 |
| Итого | 26 | 58 | 100 |

2019

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Речь. Текст | 5 | 5 | 9 |
| Лексика и фразеология | 2 | 2 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 7 | 7 | 12 |
| Речь. Нормы пунктуации | 6 | 7 | 12 |
| Речь. Языковые нормы | 5 | 9 | 16 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 | 7 |
| Развитие речи. Сочинение | 1 | 24 | 41 |
| Итого | 27 | 58 | 100 |



Распределение заданий по уровням сложности

2018

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 22 | 24 | 41 |
| Высокий | 3 | 10 | 18 |
| Повышенный | 1 | 24 | 41 |
| Итого | 26 | 58 | 100 |

2019

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 24 | 29 | 50 |
| Повышенный | 3 | 29 | 50 |
| Итого | 27 | 58 | 100 |



Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

2018

| Номера заданий | Количество баллов |
|------------------|-------------------|
| 2-6, 8-14, 16-24 | 0-1 |
| 1 | 0-2 |
| 7 | 0-5 |
| 15 | 0-2 |
| 25 | 0-4 |

2019

| Номера заданий | Количество баллов |
|------------------|-------------------|
| 1-7, 9-15, 17-25 | 0-1 |
| | |
| 8 | 0-5 |
| 16 | 0-2 |
| 26 | 0-4 |

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

2018

Существенным расхождением считается расхождение в 8 и более первичных баллов между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 26 (по всем 12 позициям оценивания). В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

2019

Существенными считаются следующие расхождения:

1. расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

2. расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7.

Уровни сложности заданий

2018

| Номер задания | Уровень сложности |
|--|-------------------|
| 1-6 | Б |
| 7 (синтаксические нормы) | В |
| 8-23 | Б |
| 24 (средства связи предложений в тексте) | В |
| 25 (речью Языковые средства выразительности) | В |
| 26 (сочинение) | П |

2019

| Номер задания | Уровень сложности |
|--|-------------------|
| 1-7 | Б |
| 8 (синтаксические нормы) | Б |
| 9-20 | Б |
| 21 (пунктуационный анализ) | Б |
| 22-24 | Б |
| 25 (средства связи предложений в тексте) | П |
| 26 (Речью Языковые средства выразительности) | П |
| 26 (сочинение) | П |

Методическая поддержка образовательных организаций

- 1) ППК «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА»;
- 2) серия вебинаров «Как подготовить обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: успешные педагогические практики»;
- 3) семинары по трудным вопросам ГИА (например, «Предупреждение речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи обучающихся»);
- 4) Постоянно действующие курсы ППК «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку».



Спасибо за внимание

