**«Организация первого урока немецкого языка после английского у учащихся с ОВЗ на примере 5 класса»**

**Автор:** *Шувалова Екатерина Владимировна, учитель немецкого языка МОБУ «Средняя школа №2», г. Гаврилов-Ям*

Данный материал предназначен для работы в классе с учащимися с ОВЗ (ЗПР). Занятие составлено на родном языке с употреблением отдельных лексических единиц, фраз на немецком и английском языках. Материал подобран с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития и обучения детей с ОВЗ.

**Этап 1. Работа с иллюстрацией: «Немецкая буква А».**

**Цель: привлечь внимание учащихся к уроку, активизировать их мыслительную деятельность, используя наглядность и наводящие вопросы.**

*Учащимся предлагается одна картинка с изображением немецкой буквы А. Вначале учащиеся беседуют с учителем по картинке:*

***Учитель:***

- Что мы видим на этой картинке?

- Какая буква: весёлая или грустная?

- Что делает буква А?

- Как вы думаете: какую песню буква поёт в микрофон?

- Как вы думаете: откуда прибыла к нам такая музыкальная буква?



**Этап 2. Работа с картой Германии.**

**Цель: познакомить учащихся со страной изучаемого языка с помощью наглядности, проговорить основные понятия, лексику по теме.**

***Учитель:***

- Приехала буква А к нам из Германии. Что мы знаем об этой стране?

*Учащимся предлагается карта Германии в виде цветов флага страны. Ребята беседуют по карте.*

***Учитель:***

- Германия большая страна: как выдумаете?

- Как будет Германия по-немецки? Кто уже нашёл на карте название страны по-немецки?

*Учитель вместе с учащимися проговаривает название «Deutschland» (несколько раз).*

***Учитель:***

- Какие цвета у Германии на карте?

- Как вы думаете: что означают эти цвета? *(цвета немецкого флага)*

- Как эти цвета называются по-немецки?

*Учитель проговаривает с учащимися название каждого цвета.*



**C**

**schwarz**

**Deutschland**

**Германия**



**rot**

**B**

**gelb**

**Этап 3. Деление на группы.**

**Цель: создать три группы учащихся с помощью пазлов.**

***Учитель:***

- Ребята, а какие буквы прибыли к нам ещё из Германии?

- Посмотрите внимательно на карту ещё раз!

- Правильно, буква B и C. Эти буквы помогут нам сегодня в одной игре!

- Сейчас мы с вами разделимся на три группы: группа А, группа В и группа С.

- Образуем группы следующим образом: я выдаю каждому из вас кусочек одного из трёх пазлов. Вы должны найти членов своей группы по пазлу: если это пазл №1 – это группа А, вы занимаете этот стол с табличкой названия группы; если у вас пазл №2, занимаете другой стол и т.д.

*Пазл №1*



*Пазл №2*



*Пазл № 3*



**Этап 4. Игра «Два алфавита».**

**Цель: задействовать всех учащихся в игре, учитывая ведущие каналы восприятия детей в классе.**

***Учитель:***

- Теперь, когда у нас есть три группы: А, В, С, мы приступаем к первому заданию: игра «Два алфавита».

- Сейчас каждая группа получит ватман с табличкой, где расположен немецкий и английский алфавит. Но у букв отсутствуют пары: например, у английской буквы «Ww» (дабл Ю) нет пары – немецкой буквы «Ww» (вэ). Обратите внимание, что таблица необычная! В ней все буквы не только красивые, цветные, но и есть название буквы на русском языке! Это вам поможет при выполнении задания!

- В нашем классе спрятаны не достающие пары букв совершенно в разных местах. Каждая группа должна найти пару буквам и внести их в свою таблицу. Необходимо также при выполнении этого задания красиво оформить найденные буквы в таблице! Для этого у вас на столах лежат фломастеры! Ищем! Пишем! Рисуем!

*Таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deutsch** | | **Englisch** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |

*Учащиеся выполняют задание, которое помогает сравнить учащимся английские и немецкие буквы и увидеть, что в них много общего, похожего. Выполнение задания позволяет задействовать каждого ребёнка: кинестеты ищут слова, аудиалы, так как они любят взаимодействие, также на этом этапе могут поучаствовать, визуалы проявят себя на этапе заполнения и оформления таблицы с буквами.*

**Этап 5. Рефлексия.**

**Цель: оценить работу каждой группы с использованием иноязычной лексики.**

*Когда каждая группа готова, учитель предлагает сделать следующее:*

***Учитель:***

- У всех групп получились таблицы. Теперь я предлагаю поменяться своими творениями с другими группами по часовой стрелке буквально на несколько минут. Каждая группа должна оценить работу другой группы с помощью следующих немецких или английских выражений. Они очень простые в произношении и написании:

**Список выражений:**

*Gut! - хорошо*

*Klasse! Cool! Super! - Здорово! Супер!*

*Prima! - Превосходно! Великолепно!*

*Toll! - Отлично!*

*Каждое выражение проговаривается несколько раз с учащимися.*

***Учитель:***

- На ватманах есть место, где каждая группа оставляет свои впечатления от работы других групп с помощью иностранного выражения. Оформляем свои пожелания красиво! Можно использовать ни одно выражение!

**Этап 6. Работа с алфавитами.**

**Цель: определить общее и различное в двух алфавитах для снятия напряжения, страха учащихся при изучении второго иностранного, используя работы учащихся (таблицы с алфавитами).**

*После того, как каждая группа поменялась своими работами, они могут посмотреть, как оценили их работу другие группы.*

*Затем учитель предлагает учащимся проговорить немецкий алфавит и сравнить немецкий алфавит с английским.*

***Учитель:***

- Сколько букв в каждом алфавите?

- Какие буквы вы видите, что они похожи внешне? А по названию они всегда похожи?

**Этап 7. Подведение итогов.**

**Цель: оценить свою работу (организацию урока), определив учащихся, которым понравилось занятие/кому не понравилось, чтобы скорректировать свою работу на дальнейших занятиях.**

***Учитель:***

- Для каждой команды я предлагаю также набор смайликов с выражением разных эмоций. Обсудите в группе сегодняшний урок, выберите свой смайлик и прикрепите его на доске!



**Список использованной литературы**

1.Игра «Два алфавита»: КПК ИРО

2.https://yandex.ru/images/search?text=алфавиты

3.https://yandex.ru/search/?text=карта%20германии

4.https://yandex.ru/images/search?text=смайлики