**СЕМИНАР**

**«ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**29.09.2016**

** 29 сентября** **в средней школе № 31 г. Ярославль** состоялся **региональный семинар** «Лаборатория как форма организации образовательного процесса». Представленная модель была разработана в рамках региональной инновационной площадки «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования»

*Направленность семинара*: выявление успешных практик, обеспечивающих реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Цель семинара*: обсудить новую форму организации образовательного процесса - лабораторию.

В работе семинара приняли участие 11 педагогов Ярославской области, среди них директор школы – 1 человек, заместители директора – 7 человек, 2 учителя и 1 методист информационно-методического центра.

* г. Пошехонье (средняя школа № 2)
* г. Тутаев (средняя школа № 7, Левобережная школа)
* г Гаврилов-Ям (средняя школа № 1, ИМЦ)
* Гаврилов-Ямский район (Великосельская школа)
* г. Рыбинск (средняя школа № 30)

Первая часть семинара была посвящена теоретическим вопросам.

О школе, ее истории и традициях рассказала ***Татьяна Николаевна Алешина***, директор средней школы № 31.

***Наталья Витальевна Киселева***, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО познакомила участников семинара с проектом «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования». Основной акцент был сделан на замысле проекта и его воплощении. Кроме этого, речь шла о понятии «лаборатория», его особенностях в рамках образовательного процесса. Слушателям семинара была представлена междисциплинарная программа учебного курса «Лаборатория учебной деятельности».

***Ирина Николаевна Смекалова,*** заместитель директора по УВР***,*** рассказала о программе развития УУД, сделав акцент только на тех моментах, которые раскрывают особенности средней школы № 31.

Во второй части семинара были представлены две лаборатории, одна из них по теме «Выделение существенных признаков» (модуль 1 «Развитие познавательных способностей») для учащихся 5 класса. Вторая лаборатория проводилась для учителей по теме «Решение логических заданий» (модуль 1 «Развитие познавательных способностей», программа 7 класса). С учащимися работала **Юлия Александровна** **Даутова,** учитель биологии, а с учителями – **Ольга Владимировна Рыжова,** учитель английского языка**.**

|  |  |
| --- | --- |
| E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6364.JPG | E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6365.JPG |
|  |  |
| E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6362.JPG |
|  |  |
| E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6369.JPG | E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6371.JPG |
|  |  |
| E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6372.JPG | E:\Семинар_Ярославль_29.09.2016\Фото\SAM_6373.JPG |

В третьей части семинара были подведены итоги работы. Участникам были предложены несколько вопросов по теме семинара. Отвечая на первый вопрос «Была ли раскрыта тема семинара» 100 % слушателей сказали «да».

Второй вопрос был направлен на выяснение новых сведений, которые могли бы получить слушатели в теоретической части семинара. 10 % ответили, что «нет», объяснив это тем, что больше было практики, а теория о лаборатории была представлена через определения. 30 % ответили, что «скорее да, чем нет», а 60 % ответили «да», т.е. новый взгляд на реализацию ФГОС был представлен на семинаре.

Участникам проекта было важно узнать, получили ли слушатели новое представление о реализации ФГОС в ходе практической части семинара – это третий вопрос. Ответы были такими: 10% ответили, что нет; 50% - «скорее да, чем нет»; 40% - «да».

Четвертый вопрос «Можно ли предложенные занятия отнести к заявленной форме «лаборатория»» выявил следующее: 30% - «скорее да, чем нет», а 80 % - «да».

Пятый вопрос был направлен на уточнение четвертого вопроса. «Если вы выбрали в вопросе № 4 «нет» или «скорее нет, чем да», укажите 2-3 причины. Поскольку все согласились с тем, что на семинаре была представлена новая форма организации образовательного процесса, то на пятый вопрос никто не ответил.

Таким образом, проектный продукт региональной инновационной площадки МОУ «Средняя школа № 31» «лаборатория» можно считать новой формой организации образовательного процесса, но она требует еще большой работы со стороны дидактического, методического и методологического описания.