



**Междисциплинарная
программа учебного курса
«Лаборатория учебной
деятельности»**

Программа разработана в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования»

Структура программы

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного курса.
- Описание места учебного курса в учебном плане.
- Планируемые результаты освоения учебного курса
- Содержание учебного курса.
- Тематическое планирование учебного курса.
- Планируемые результаты изучения учебного курса.

Пояснительная записка

Нормативно-методические документы

- ФГОС ООО
- Основная образовательная программа средней школы № 31

Н. А. Криволапова

Внеурочная деятельность

Сборник заданий
для развития познавательных
способностей учащихся
5–8 классы



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ozon.ru

Модуль 1 «Развитие познавательных способностей»

Криволапова Нина
Анатольевна «Внеурочная
деятельность. Программа
развития познавательных
способностей учащихся. 5-8
классы»



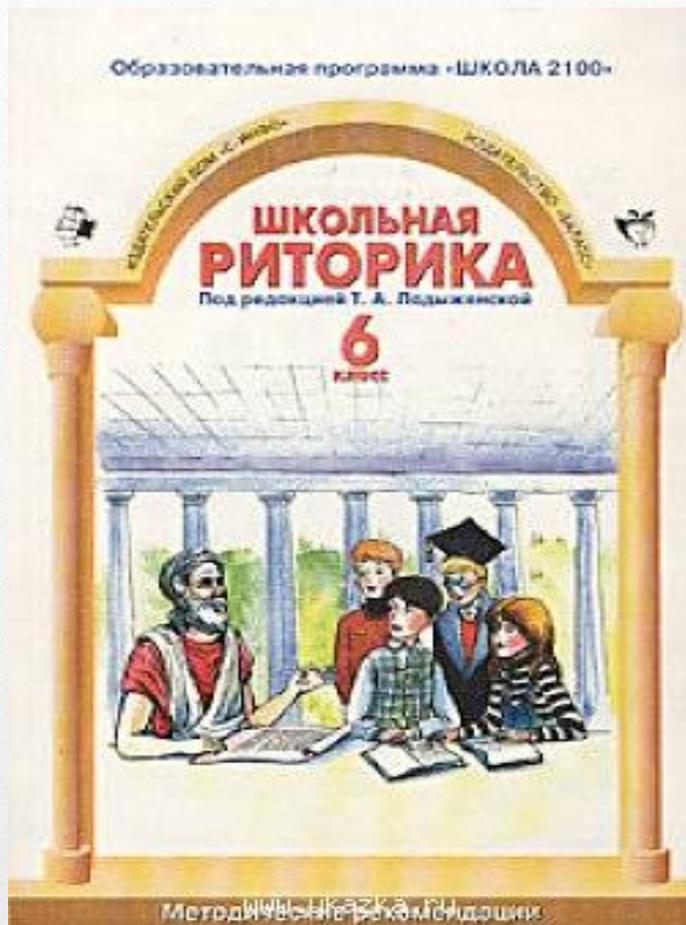
Модуль 2 ***«Развитие основ учебно-исследовательской и проектной деятельности»***

«Основы проектной деятельности школьника»
Голуб Галина Борисовна,
Перельгина Екатерина Александровна,
Чуракова Оксана Викторовна



Модуль 2
«Развитие основ учебно-исследовательской и проектной деятельности»

«Стань исследователем»
Савенков Александр Ильич



Модуль 3
**«Развитие учебно-
информационных
способностей» и**
модуль 4
**«Развитие
коммуникативных
способностей»**

«Риторика»
Ладыженская Таисия
Алексеевна

Цель учебного курса

развитие личности обучающегося
посредством формирования
универсальных учебных действий и
межпредметных понятий

**Общая характеристика
учебного курса «Лаборатория
учебной деятельности»**

Дидактические принципы

- Принцип преемственности
- Принцип культуросообразности
- Принцип природосообразности
- Принципы индивидуально-личностного подхода
- Принцип индивидуализации
- Принципы гуманизма

Методы, приемы

- развивающие игры: «Лото», «Домино», «Логические цепочки», «Рассыпанное предложение», «Чёрный ящик», «Ассоциации и намёки», «Белоснежна и семь гномов» и т.д.
- тренинговые занятия.

Система оценки

критерии:

- динамика уровня интеллектуального развития ребенка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.
- тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР и других психологов.

**Содержание учебного курса
«Лаборатория учебной
деятельности»**

Модуль 1

«Развитие познавательных способностей»

- Обобщение понятий.
- Выявление сходства и различий.
- Правила классификации.
- Умозаключение.
- Закон. Поиск закономерностей.
- Методы решения творческих задач.
- Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений.
- Анализ проблемной ситуации.

Модуль 2

«Развитие основ учебно-исследовательской и проектной деятельности»

- Описание и анализ ситуации.
- Постановка цели.
- Постановка задач.
- Виды ресурсов. Планирование ресурсов.
- Наблюдение как способ первичной информации.
- Эксперимент.

Модуль 3

«Развитие учебно-информационных способностей»

- Чтение и его суть.
- Гипертекстовое представление информации.
- Дифференциальный алгоритм чтения.
- Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.
- Способы обработки полученной информации.
- Способы представления информации в различных видах.
- Работа с устными текстами.
- Библиографический поиск.
- Справочная литература.
- Письмо.

Модуль 4

«Развитие коммуникативных способностей»

- Речевая ситуация.
- Виды общения.
- Способы и приемы слушания.
- Сигналы речи – жесты.
- Что такое спор.
- Качество речи.
- Виды взаимодействия в группе.

**Планируемые результаты
освоения учебного курса
«Лаборатория учебной
деятельности»**

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 10) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Описание места учебного курса
«Лаборатория учебной
деятельности»**

<i>Модуль</i>	<i>Кол-во часов по классам</i>			
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Развитие познавательных способностей</i>	12	13	11	7
<i>Развитие основ учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	8	6	8	8
<i>Развитие учебно-информационных способностей</i>	6	7	8	8
<i>Развитие коммуникативных способностей</i>	6	6	5	8
<i>Диагностика</i>	2	2	2	3