**Обоснование для присвоения статуса базовой площадки образовательной организации**

**1. Данные об образовательной организации**

**1.1. Полное наименование ОУ:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Курбская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Курбская СОШ)

**1.2. ФИО руководителя:** Яркушина Галина Александровна

**1.3. Адрес ОУ:** 150533, Ярославская область, Ярославский район, с. Курба, ул. Школьная, д.1

**1.4. Телефон/факс:** (4852) 43-31-86

**1.5. E-mail**: Kurbasch@yandex.ru

**1.6.Сайт ОУ:** Kurb.edu.ru

**2. Предполагаемая тема площадки:** Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием технологий субъектно-ориентированного образования.

**3. Данные об ответственном лице за работу площадки**

**3.1.ФИО:** Ловецкая Татьяна Сергеевна

**3.2.Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды**: учитель русского языка и литературы, высшая категория

**3.3. Телефон:** 43-34-85, 89512824175

**3.4. E-mail**: Kurbasch@yandex.ru, lovetskaya1979@mail.ru

**4. Наименование структурного подразделения, курирующего деятельность базовой площадки:** Кафедра естественно-математических дисциплин.

**5. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки:**

 Методическая работа в школе направлена на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства и повышение качества образования. Структура методической службы: педагогический совет, школьные методические объединения, творческие группы. Педагоги знакомы с теоретическими вопросами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. На семинарах, мастер-классах педагоги делятся опытом работы в данном направлении, а также представляют его на муниципальном уровне. В настоящее время ведется разработка нормативно-правовой базы по организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС в основной школе.

С целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов учебный план построен на основе предоставления права выбора обучающимся внеурочной деятельности и элективных учебных предметов.

Педагогический коллектив понимает, что проектная деятельность является продуктивным подходом в современном образовании, который позволяет мотивировать обучающихся к познавательной деятельности, способствует развитию индивидуальных способностей, но испытывает трудности в обеспечении субъектно-ориентированного подхода в педагогической практике.

**6. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки:**

Проектная деятельность организована в рамках урочной и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив имеет разнообразный опыт организации проектной деятельности обучающихся и воспитанников различного масштаба: от мини-проектов в рамках уроков и занятий до социальных общешкольного характера и на уровне села. В 2017-18 учебном году были реализованы проекты: «Монстры в горшочке», «Есть ли в соке сок?», «Секреты здоровых зубов», «Смерч на службе человека», «По следам Сергея Михалкова», «Полезнее книги нет вещи на свете», «Похождения зайки Митьки», «Поэт Валерий Голиков» и др. Данные работы были представлены обучающимися на различных конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней, стали призерами и победителями. Воспитанниками дошкольных групп в результате совместной деятельности с родителями были выполнены мини-проекты: «Мыло пенится, смотрите!», «Аллея памяти», «Русская берёзка», «Русская матрёшка», «Куда спешат машины», «Новогодний костюм - своими руками», «Будь здоров», «Где спрятано здоровье», «Подарок маме - своими руками» и другие.

 Школа активно включилась в реализацию социального проекта, инициатором которого стал благотворительный фонд «Белый ирис». На базе школы прошли такие мероприятия как пленер художников, ярмарка-распродажа сувениров с логотипами достопримечательностей села, выпущена книга «История с. Курба. Храм Казанской иконы Божьей Матери», путеводитель «Курба и его окрестности», проведен благотворительный концерт, встреча ветеранов труда, сельский праздник День семьи, любви и верности, состоялась передача на радио Вера, ведется съемка художественного фильма.

 В школе развивается система дополнительного образования, разнообразен диапазон направлений кружков, секций, студий. Обучающиеся вовлекаются в образовательные события внеурочной деятельности, но среди них небольшой процент, приходящийся на проектную и исследовательскую деятельность. Наибольшие затруднения вызывают проекты метапредметного характера. Выбор темы осуществляется педагогами, а не учащимися. В учебно-исследовательской и проектной деятельности преимущественно принимают участие социально активные дети, число которых составляет малый процент от общего числа детей. У ряда детей отмечается слабая мотивация к учебной деятельности, реализация субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в организациях образования, на наш взгляд, позволит повысить уровень мотивации.

 В ходе встреч с научными руководителями и КПК по теме: «Реализация субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в организациях общего образования» у педагогов было сформировано представление о характерных особенностях субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, что привело к осмыслению возможностей субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП) для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017-18 учебном году была проведена комплексная методика оценки состояния педагогической системы с позиции технологического подхода:

- Опросник для самооценки компетентности педагога;

- Матрица для оценки компетентностей педагогов, реализующих различные типы педагогического процесса.

С опытом работы по данной проблеме педагоги познакомились на выездном семинаре в г. Тутаеве.

 Творческая группа педагогов школы хотела бы продолжить работу в данном направлении, т.к. считает, что субъектно-ориентированный образовательный процесс позволит раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. А это в свою очередь положительно скажется на образовательной среде, сделав ее комфортной, здоровьесберегающей, эмоционально насыщенной, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству.

**7. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки:**

Режим работы школы позволяет участникам образовательного процесса использовать помещения и оборудование в учебные дни (понедельник-пятница) и в субботу с 8.00 по 20.00. Для функционирования площадки возможно использование 20 учебных кабинетов, оборудованных необходимым инвентарем спортивного и актового залов, учебно-опытного участка, мастерских, кабинета обслуживающего труда. На базе школы имеется 30 компьютеров (из них 21 подключен к сети Интернет), 5 мультимедийных комплексов (ноутбук, проектор, экран), 2 видеокамеры, 3 фотоаппарата, документ-камера, оргтехника (ксерокс -5, сканер – 3), аудиотехника, необходимое лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии. Все помещения оснащены необходимой мебелью. Имеются информационно-образовательные ресурсы: библиотека (14556 экз.), медиатека. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана.

**8. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки**

 В настоящее время в школе работает 23 педагога, их них 74 % имеет высшее образование, и 26% - среднее профессиональное. За 2017-18 учебный год вырос процент педагогов, соответствующих занимаемой должности и составил 40%, процент имеющих высшую квалификационную категорию остается высоким -26% и имеющих первую квалификационную категорию – 34%. Стаж педагогической работы более 20 лет у 64% педагогов, 10-20 лет – 8,6%, 5-10 лет – 8,6%, до 3 лет – 8.6%. 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 чел. награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки. 100% педагогов владеют персональным компьютером, ведением диалога в сети Интернет,

 Для успешной работы по теме инновационной площадки педагогами пройдены курсы повышения квалификации, имеется опыт работы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

 Есть возможность комплектования творческих групп.

 Некоторые педагоги умеют занимать позицию тьютора, требующую уважения точки зрения и позиции обучающегося; превращать учебную задачу в актуальную для обучающихся. Имеется команда носителей опыта, способных выстраивать педагогический процесс в соответствии с принципами субъектно-ориентированного педагогического процесса.

Материалы и опыт работы базовой площадки будут транслироваться через ДПП «Реализация субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в общеобразовательной организации», «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам ЕМЦ».