



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

«Институт развития образования»

Современные тенденции в образовании: актуальные вопросы преподавания предмета «Физика»





Время профессионального роста

РМО «Физика»

<https://web.vk.me/convo/2000000038>

<https://sferum.ru/?p=messages&join=ivoiWk6hh7Kk0NN5v6u09VGJxOWjI7TkFZI=>



Контакты: julia-yar-18@yandex.ru

89159927805

Боровкова Юлия Викторовна



Физика

Информационно-методическое письмо Об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2025/2026 учебном году

- Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физика» в 2025/2026 учебном году
- Реализация федеральных образовательных программ по учебному предмету «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования
- Трудные темы
- Тематическое планирование курса физики
- Учебники и учебные пособия
- Методическая поддержка учителей физики
- Проекты МФТИ
- Ответы на наиболее распространенные вопросы
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования

Нормативные документы

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской Федерации»
от 29.12.2012г.
№ 273-ФЗ

ФГОС ООО
(утв. приказом
Минпросвещения
России от 31 мая 2021 г.
№ 287)

ФОП ООО
(утв. приказом
Минпросвещения
России от 18 мая 2023 г.
№ 370)

Федеральные рабочие
программы по
учебному предмету
«Физика»

ФРП ООО
(базовый уровень)
ФРП ООО
(профильный уровень)

ФГОС СОО
(утв. приказом
Минобрнауки России от
17 мая 2012 г. № 413)

ФОП СОО
(утв. приказом
Минпросвещения
России от 18 мая 2023 г.
№ 371)

ФРП СОО
(базовый уровень)
ФРП СОО
(профильный уровень)

Изменения

Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»



Инструкция по работе с конструктором

[Скачать PDF](#)

По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос на горячую линию

[Отправить запрос](#)

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор до 1 сентября 2023 года.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

[Вход в конструктор](#)

Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

[Смотреть](#)



Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Титульный лист (ID: 39809415)

Главная > Рабочие программы > Физика. Базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций)



Опубликовать

Предпросмотр программы

Сохранить

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования

Введите наименование учредителя

Средняя школа № 18

РАССМОТРЕНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

СОГЛАСОВАНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

УТВЕРЖДЕНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5235967)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»
для обучающихся 7-9 классов

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Проверяемые требования

Проверяемые элементы содержания

Проверяемые на ОГЭ требования

Проверяемые на ОГЭ элементы содержания

Учебно-методическое обеспечение

Сохранить

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Проверяемые требования

Проверяемые элементы содержания

Проверяемые на ЕГЭ требования

Проверяемые на ЕГЭ элементы содержания

Учебно-методическое обеспечение

Главная > Рабочие программы > Физика. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)



Опубликовать

Предпросмотр программы

Сохранить

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования
Введите наименование учредителя
Средняя школа № 18

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	Редактировать
Укажите должность	Укажите должность	Укажите должность	
_____	_____	_____	
укажите ФИО	укажите ФИО	укажите ФИО	
Приказ №1	Приказ №1	Приказ №1	
от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6981787)

учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов



Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Проверяемые требования

Проверяемые элементы содержания

Учебно-методическое обеспечение

Титульный лист (ID: 53745965)

Главная > Рабочие программы > Физика. Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций)



Опубликовать

Предпросмотр программы

Сохранить

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования

Введите наименование учредителя

Средняя школа № 18

РАССМОТРЕНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

СОГЛАСОВАНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

УТВЕРЖДЕНО

Укажите должность

укажите ФИО

Приказ №1

от «число» месяц год г.

Редактировать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6981876)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

58	[[Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
59	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» / Всероссийская проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe]]

58	[[Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8]]
59	[[Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" / Всероссийская проверочная работа]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6]]

Изменения

Приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Было	Стало
<p>11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов</p>	<p><u>пункт 11</u> изложить в следующей редакции:</p> <p>"11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.</p> <p>По учебному предмету "Физика":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; изучение мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов в электродинамике и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, приемов и основных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание необходимости точности любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияющих их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать и последовательным образом выполнять с применением полученных знаний законы механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью обобщения знаний; 8) формирование представлений о неравномерном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнение окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: овладение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

пункт 11 изложить в следующей редакции:

"11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Физика":

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

Было	Стало
<p>11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов</p>	<p>пункт 11 изложить в следующей редакции:</p> <p>"11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.</p> <p>По учебному предмету "Физика":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системной образовательной роли физики для развития других естественнонаучных, технических и технологических изучаемых мировоззрения или результатов изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движениях как способе существования материи; усвоение основ знаний идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов в электродинамике и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опыта, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание необходимости точности любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья; 8) формирование представлений о неравномерном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

Было	Стало
<p>11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов</p>	<p>пункт 11 изложить в следующей редакции:</p> <p>"11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.</p> <p>По учебному предмету "Физика":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системобразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; изучение мировоззренческих результатов изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движениях как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, приемов и основных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, понимание необходимости точности любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияющих на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) умение планировать и последовательно выполнять свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью обеспечения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Физика

В 7-9 классах в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования

- 68+68+102 часа – базовый уровень
- 102+102+136 часа – углубленный уровень

Физика

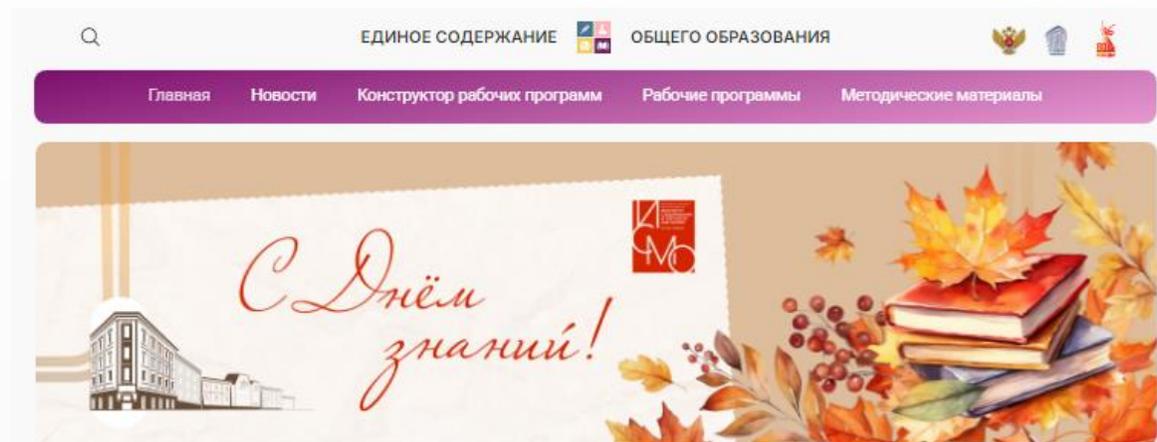
В 10 - 11 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)) с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования

- 68+68 часов – базовый уровень
- 102+102 часа – базовый уровень (например классы естественно-научного профиля)
- 170+170 часов – углубленный уровень

Астрономия

- в 11 классах — как часть курса физики (обязательно во всех классах)
- может изучаться как предмет школьного компонента

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



Рабочие программы

Конструктор программ по учебным предметам

Методические материалы

Методические семинары



Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Основы безопасности и
защиты Родины

ОДНКНР

Труд (технология)

Музыка

Изобразительное искусство

Физическая культура

Агротехнологические классы

Образование обучающихся с
ОВЗ

Физика

Информационно-методическое письмо

об особенностях преподавания учебного предмета «Физика»
в 2025/2026 учебном году

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации по изучению темы «Постоянный электрический ток» в школьном курсе физики (2024г.)

[Скачать PDF](#)

Учебно-методическое обеспечение процессов преподавания химии, биологии, физики на уровнях основного общего и среднего общего образования с включением дополнительного инженерного компонента (2024г.)

[Скачать PDF](#)

Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Физика» (2024 г.)

[Скачать PDF](#)

Методический кейс. Электромагнитная индукция. Физика. 8 класс (2024 г.)

[Скачать PDF](#)

Методический кейс. Решение задач по теме «Влажность». Физика. 10-11 класс (2024 г.)

[Скачать PDF](#)

Методический кейс. Гидростатическое давление. Физика. 7 класс (2024 г.)

[Скачать PDF](#)

Вопрос: Можно ли, составляя рабочую программу в конструкторе, в тематическом планировании менять названия тем, которые в нем предложены?

Ответ: Нет, менять названия тем в тематическом планировании нельзя. Можно перераспределить часы на изучение тем в рамках одного курса и/или добавить дополнительные темы.

Сохранить

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
1.2	Физические величины	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
		Добавить строку			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
2.3	Агрегатные состояния вещества	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]

Сохранить

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	[[Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	[[Физические величины и их измерение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	[[Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"]]	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
5	[[Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания. Описание физических явлений с помощью моделей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a]]
6	[[Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"]]	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
7	[[Строение вещества. опыты, доказывающие дискретное строение вещества]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fa0a]]



Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Конструктор рабочих программ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
1.2	Физические величины	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194]]

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Рабочая программа

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира				
1.1	Физика – наука о природе	2	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые	Выявление различий между физическими и химическими превращениями. Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых. Наблюдение и описание физических явлений
1.2	Физические величины	2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц	Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например, размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Физика — наука о природе. Явления природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	[[Физические явления]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
3	[[Физические величины и их измерение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
4	[[Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"]]	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
5	[[Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a]]
6	[[Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"]]	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]

Конструктор рабочих программ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Предметные результаты

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

Предметные результаты

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

Предметные результаты

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

Системно-деятельностный подход

Физика СОО

Базовый уровень	Профильный уровень
Ученические практические работы: <ul style="list-style-type: none">• система фронтальных кратковременных экспериментов• система лабораторных работ	Ученические практические работы: <ul style="list-style-type: none">• система лабораторных работ• практикум
Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики.	Выбор тематики ... осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики.
Обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.	Обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Требование к материально-техническому обеспечению. Физика СОО

Базовый уровень	Профильный уровень
<p>Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.</p>	<p>Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.</p>
<p>Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.</p>	<p>Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.</p>

**Комплексный план
мероприятий по повышению качества математического и
естественно-научного образования на период до 2030 года**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию мероприятий плана:

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Показатели реализации комплексного плана

- Увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Показатели реализации комплексного плана

- Введено обязательное вступительное испытание по физике при приеме на все инженерные направления подготовки (специальности) высшего образования
- Введены обязательные вступительные испытания по профилям педагогической подготовки, в том числе по математике, физике, химии и биологии, при приеме на направления подготовки (специальности) высшего образования в области образования и педагогики

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Показатели реализации комплексного плана

- Увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественнонаучным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом) – срок исполнения 2030 год

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Мероприятия комплексного плана

I. Модернизация содержания учебных предметов

Наименование показателя	Срок исполнения
Обновление федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в части учебных предметов "Окружающий мир", "Математика", "Физика", "Химия" и "Биология"	2026 год

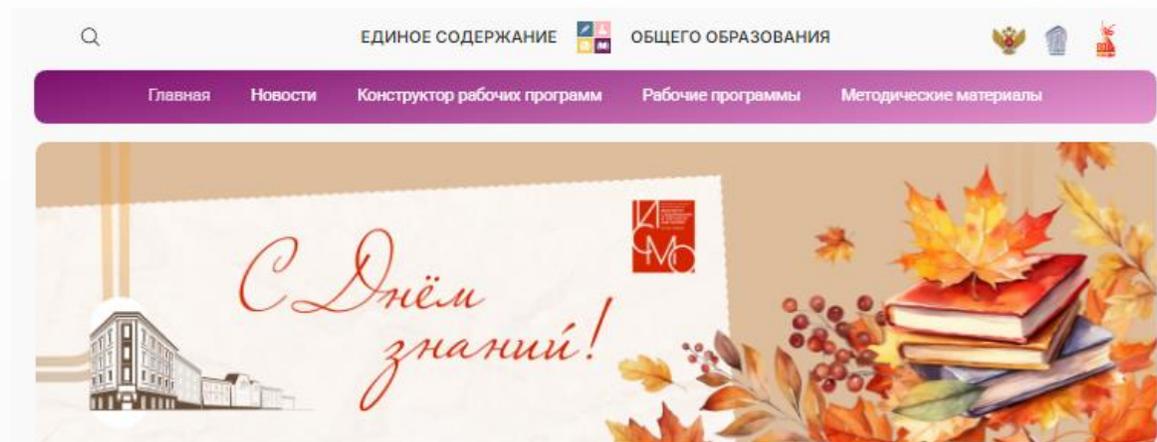
Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Мероприятия комплексного плана

I. Модернизация содержания учебных предметов

Наименование показателя	Срок исполнения
Создание новых учебников и учебно-методических пособий по математике, физике, химии и биологии	2027 год

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



Рабочие программы

Конструктор программ по учебным предметам

Методические материалы

Методические семинары

Методические материалы

Методические пособия и рекомендации

В данном разделе представлены методические материалы по вопросам реализации ФГОС для учителей, классных руководителей, советников по воспитанию

Открыть



Методические видеоуроки

В данном разделе представлены методические видеоуроки в помощь учителю при проведении урочных и внеурочных занятий в рамках реализации ФГОС

Открыть



Федеральные уроки для школьников

В данном разделе представлены материалы в помощь учителю при проведении занятий по федеральной тематике

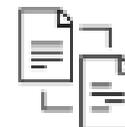
Открыть



Типовой комплект методических документов

В разделе представлены материалы по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

Открыть



СРЕДА ИСМО

методические семинары



СРЕДА ИСМО

методические семинары



ВСЕ ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ **ЦИФРОВАЯ** АКАДЕМИЧЕСКАЯ

ВСЕ ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦИФРОВАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНЫЕ СЕМИНАРЫ

Цифровые инструменты в образовании

Цифровая среда

Состоится 10.09.2025 в 10:00

Цифровые инструменты в образовании

Цифровая среда

Запись от 04.06.2025

Использование инструментов инженера

Цифровая среда

Запись от 04.06.2025

Коробочные решения для образовательных организаций по созданию технологических и естественно-научных классов

Методическая среда

Состоится 17.09.2025 в 10:00

Чему важно научить школьников на уроках иностранного языка?

Методическая среда

Запись от 28.05.2025

Динамика формирования содержательных связей математики и естественно-научных предметов

Методическая среда

Запись от 21.05.2025

Цифровые инструменты в образовании

Цифровая среда

Запись от 09.04.2025

Использование технологий искусственного интеллекта в деятельности образовательной организации

Цифровая среда

Запись от 12.03.2025

Информационные образы

Цифровая среда

Запись от 16.04.2025

Модели организации углубленного изучения математики и предметов естественно-научного цикла в основной школе

Методическая среда

Запись от 16.04.2025

Реализация межпредметных связей в преподавании учебных предметов

Методическая среда

Запись от 19.03.2025

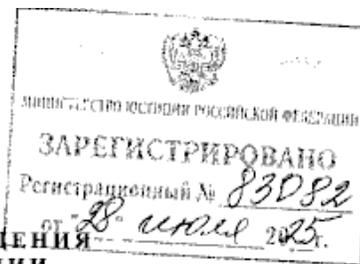
Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся

Методическая среда

Запись от 19.02.2025



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 16 » июля 2025 г.

Москва

№ 495

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Установить предельный срок использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, исключенных из федерального перечня



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 23 » июля 2025 г.

Москва

№ 551

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.8³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2024 г.

Мероприятия по оценке качества образования

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" устанавливается, что с 1 сентября 2024 года в рамках мониторинга системы образования Рособрнадзором будут проводиться только следующие мероприятия по оценке качества образования:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с утвержденными правилами проведения мероприятий по оценке качества образования предусмотрено участие школьников и обучающихся колледжей в течение учебного года в одном из указанных мероприятий. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий и могут быть использованы в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ВПР

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

63 Версия для слабовидящих



Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение
контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
«ФИОКО»

Call-центр
Рособрнадзора

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР

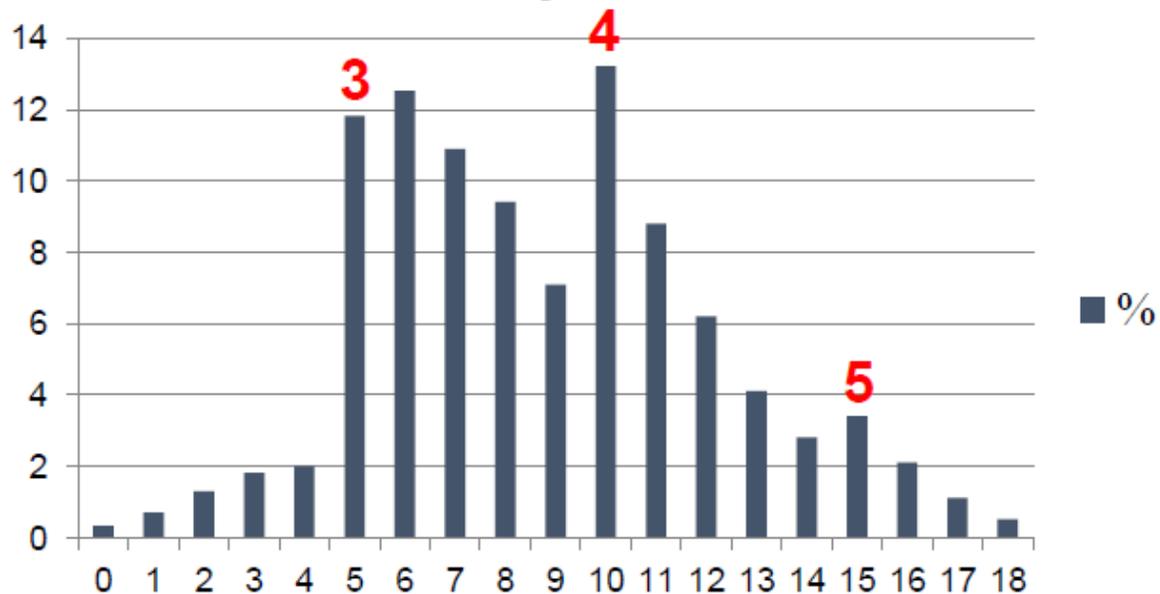
[Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году](#)

Распределение баллов (7 класс)

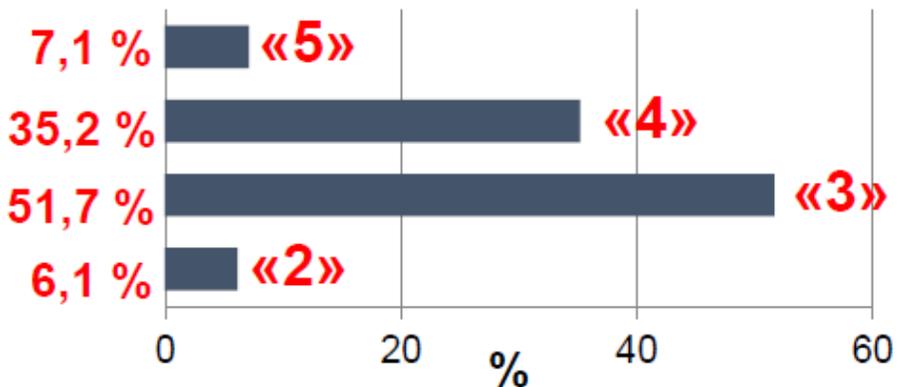
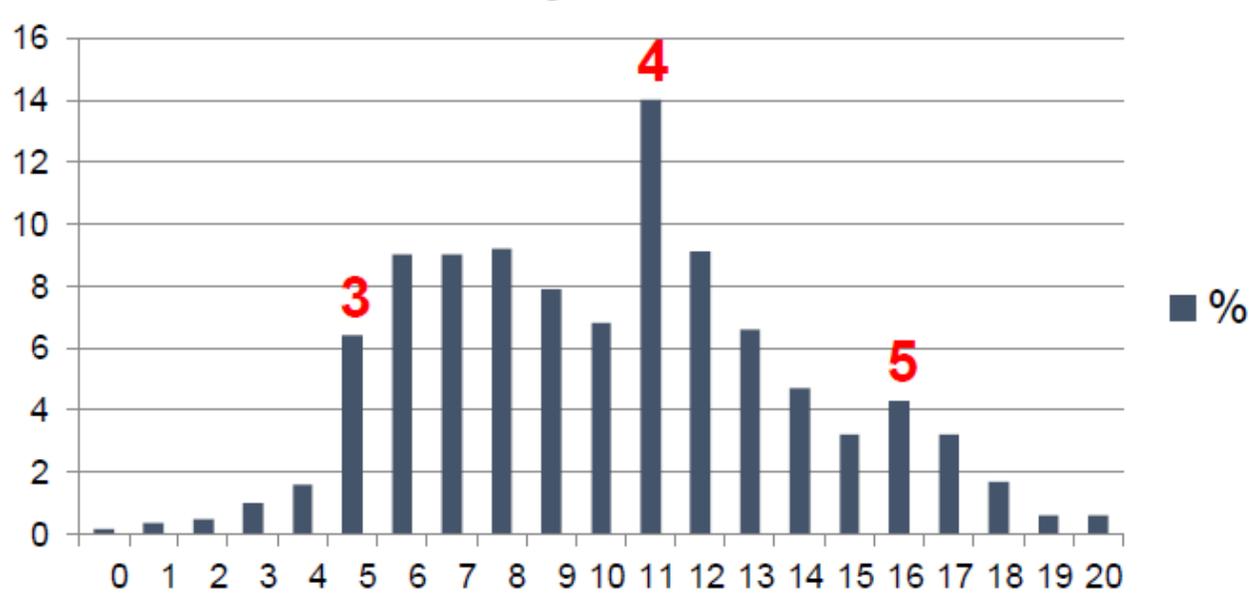
Базовый уровень (99,3 %)

Углубленный уровень (0,7 %)

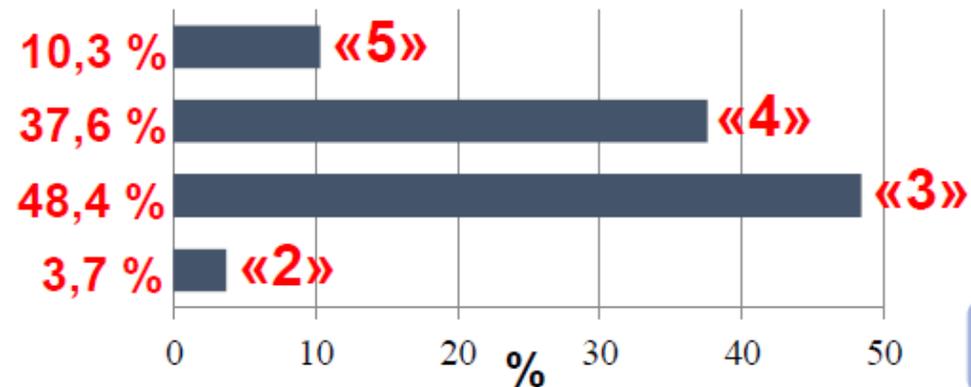
449 244 участников



3096 участников



Распределение оценок



Оценка степени достоверности результатов

7 класс, базовый уровень

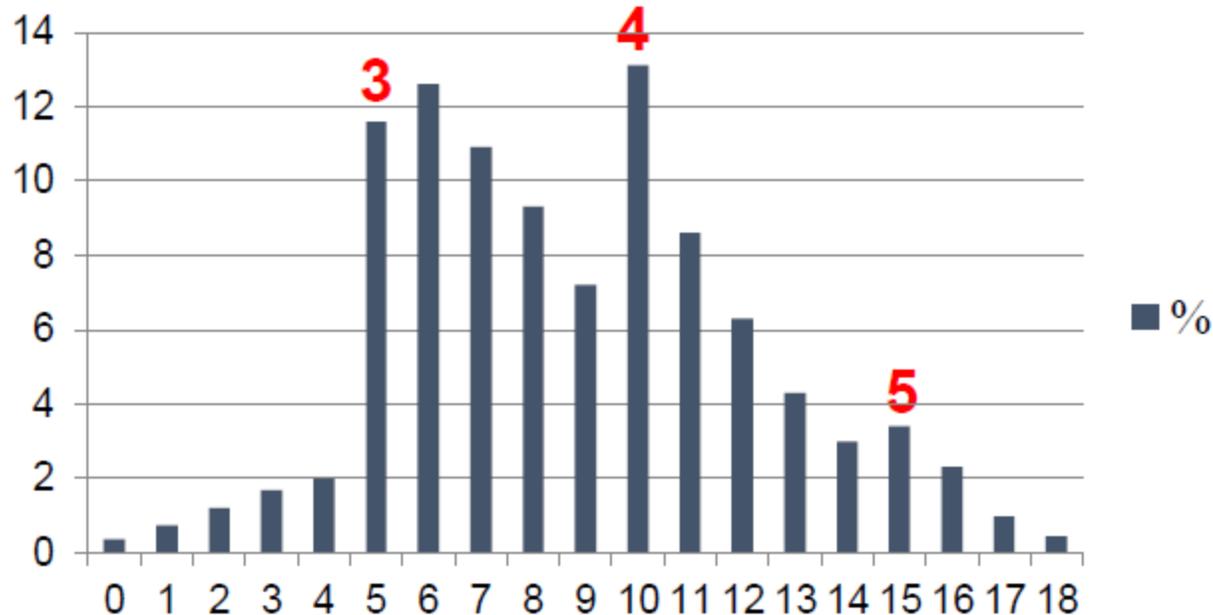


Распределение баллов (8 класс)

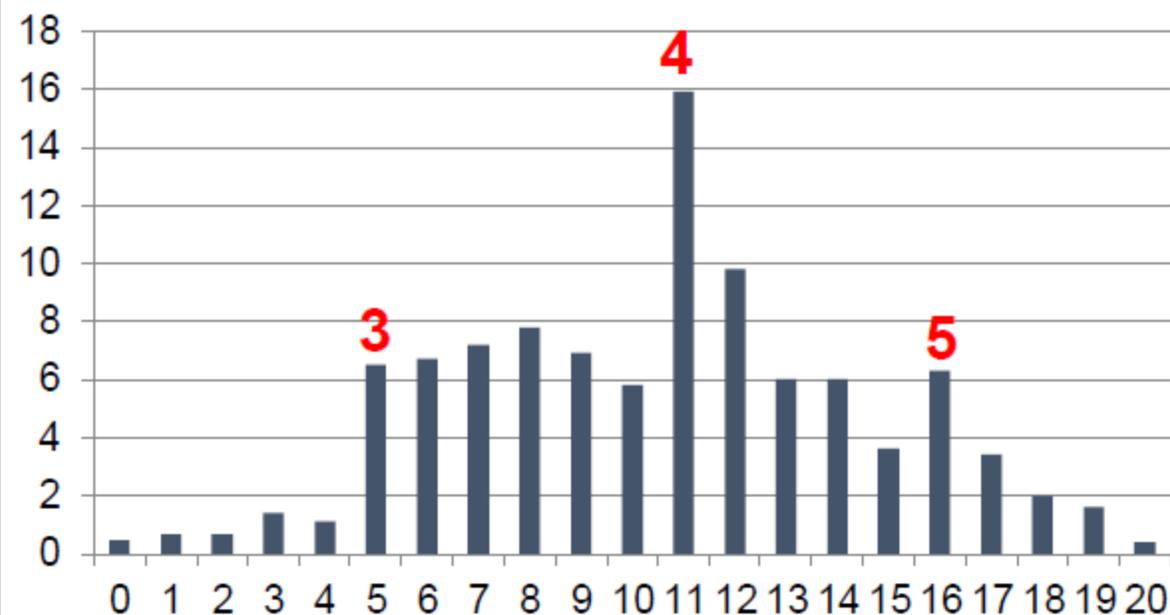
Базовый уровень (99,2 %)

Углубленный уровень (0,8 %)

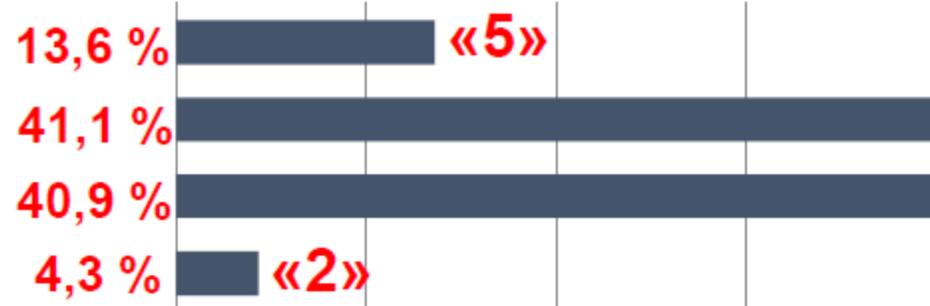
339 755 участников



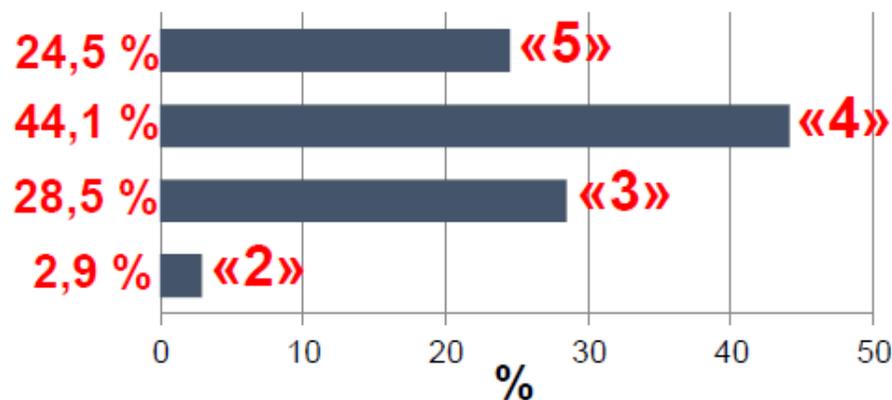
2706 участников



Распределение оценок



Распределение баллов (10 класс)



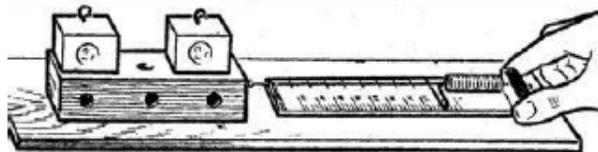
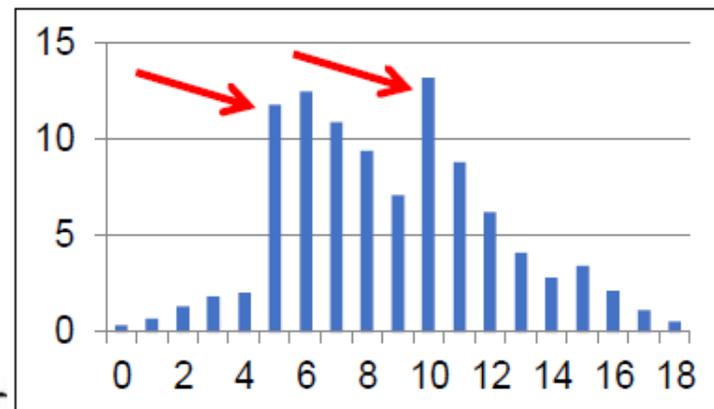
Распределение оценок

Выводы

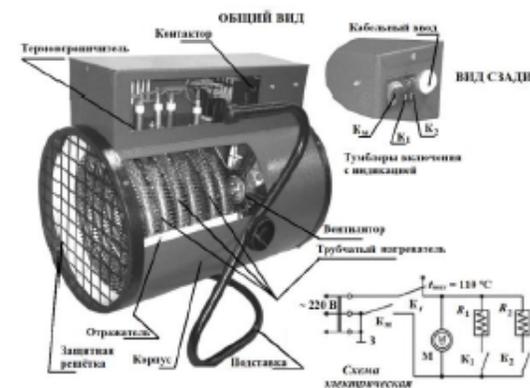
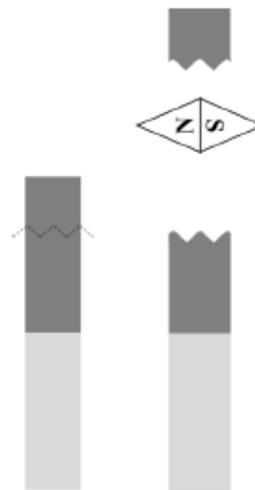
1. ВПР для учителей и для школ – это инструмент диагностики образовательных дефицитов обучающихся. Настоящий мастер своего дела не должен портить полезный инструмент!

2. Наибольшие затруднения вызывают задания:

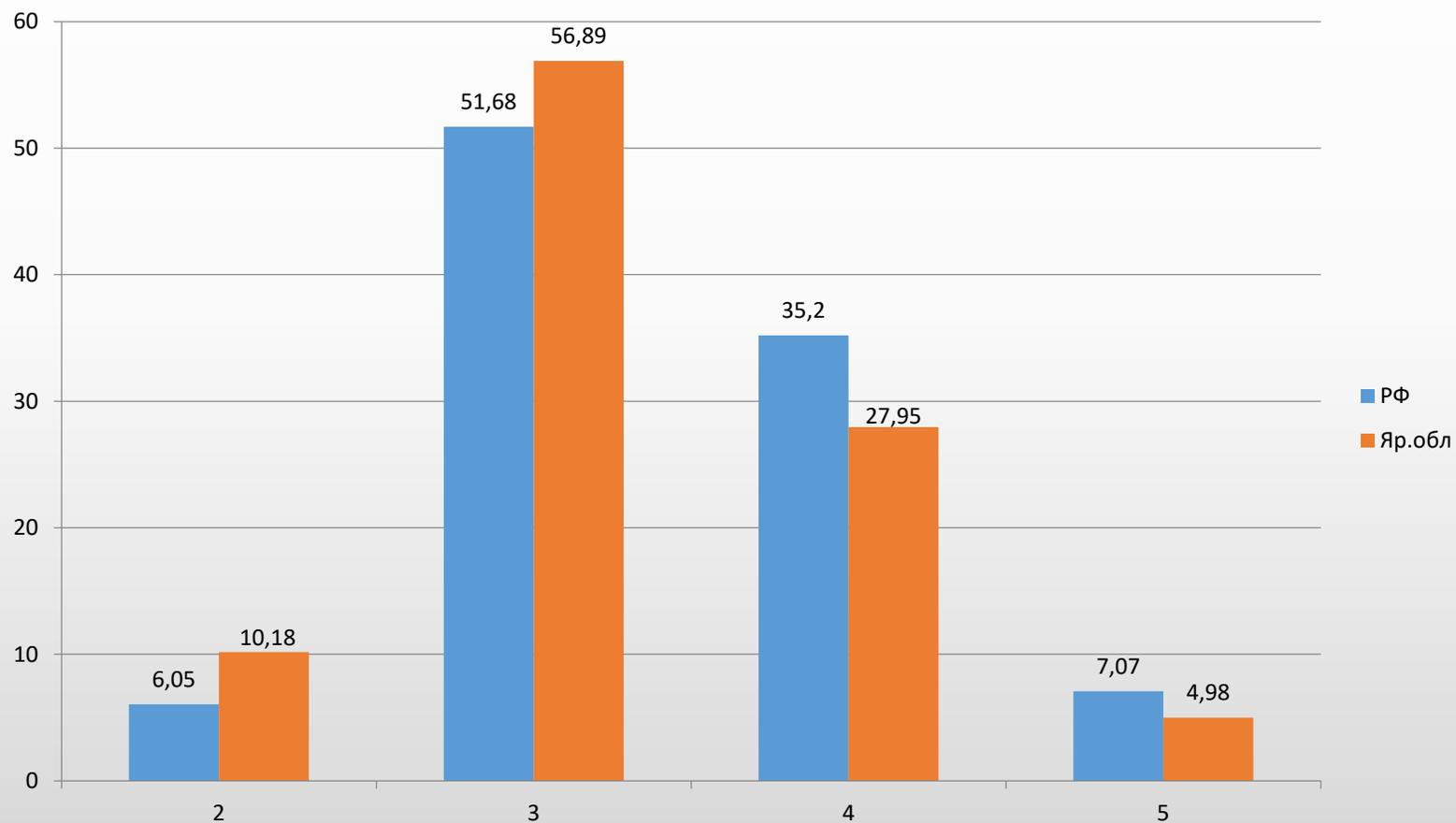
- с таблицами и графиками;
- требующие написания развернутого решения;
- качественные;
- псевдо (экспериментальные);
- требующие анализа информации.



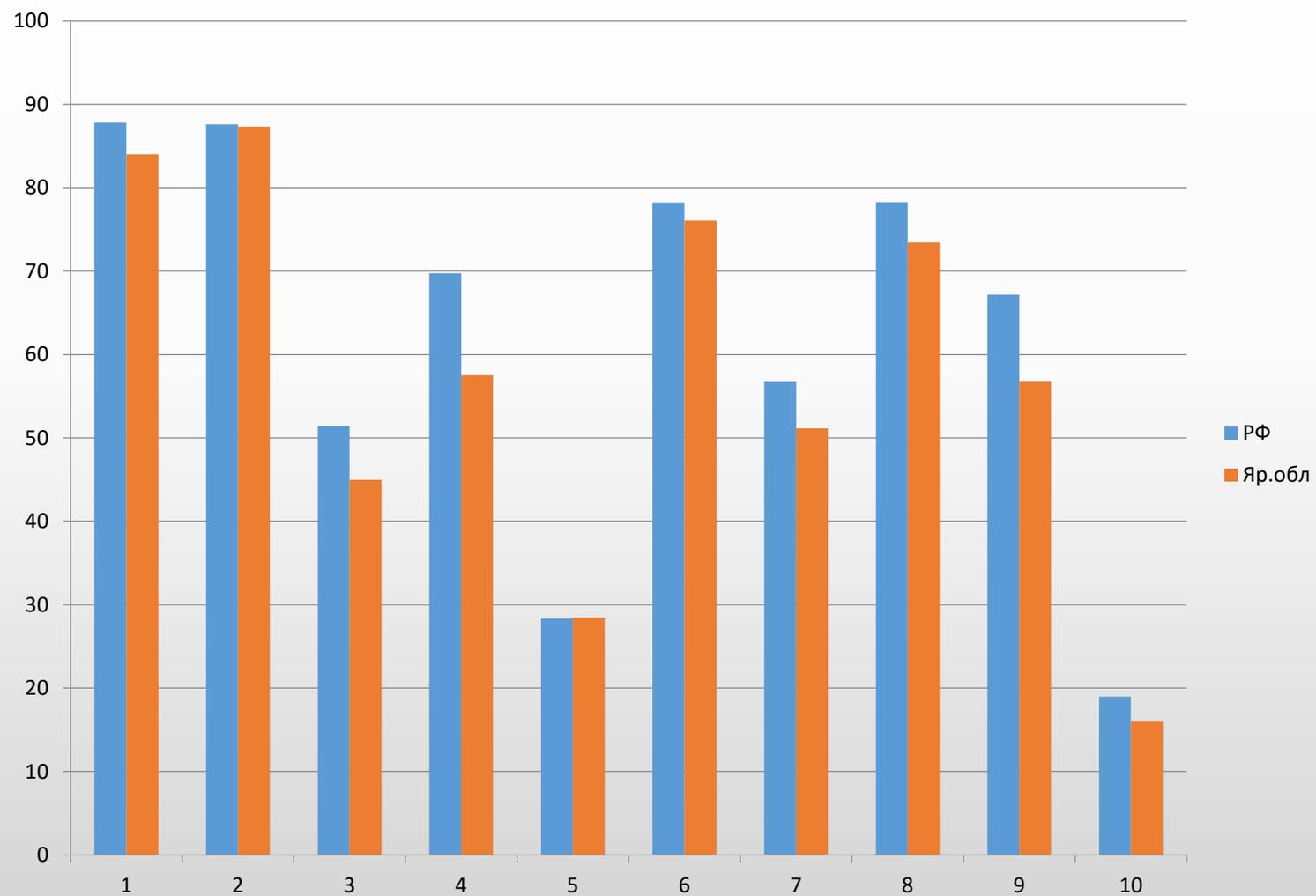
Небесное тело	Ускорение свободного падения, Н/кг
Солнце	274,0
Меркурий	3,7
Венера	8,9
Земля	9,8
Луна	1,62
Марс	3,7
Юпитер	25,8
Сатурн	11,3
Уран	9,0
Нептун	11,6



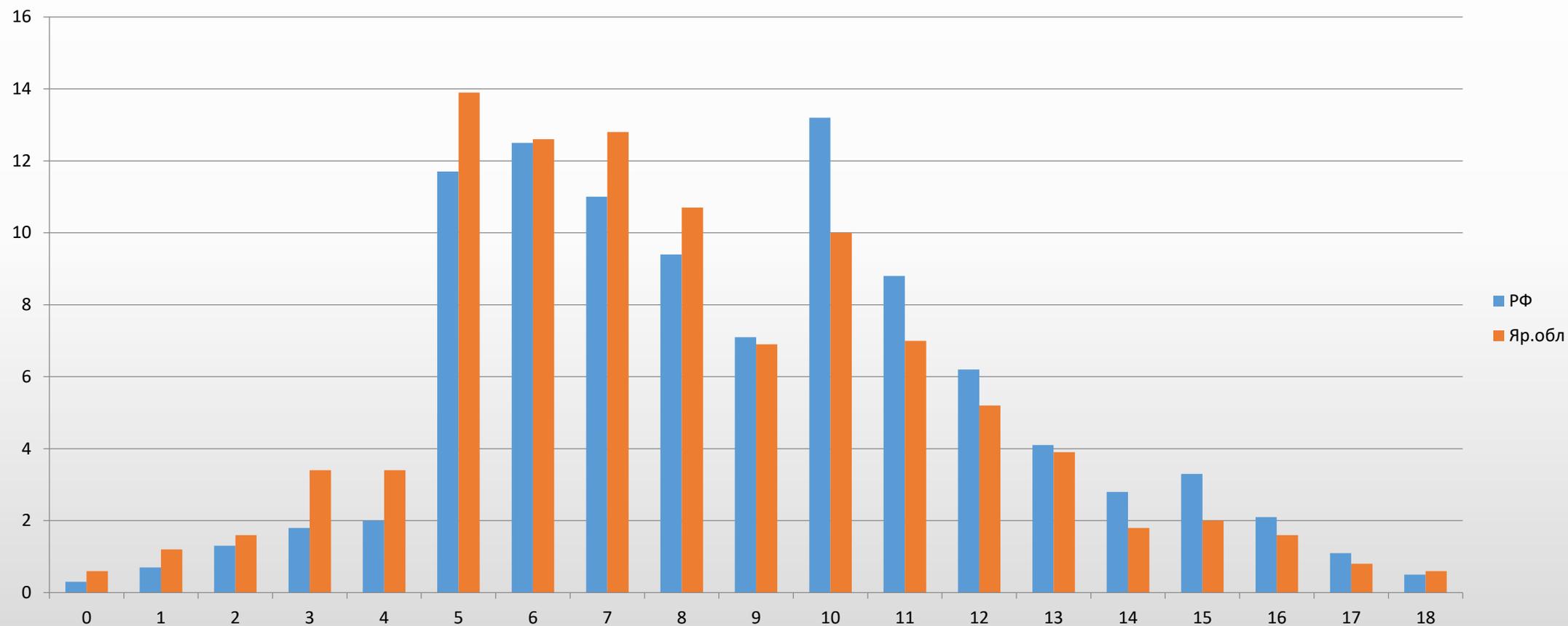
Статистика по отметкам ВПР 7 класс



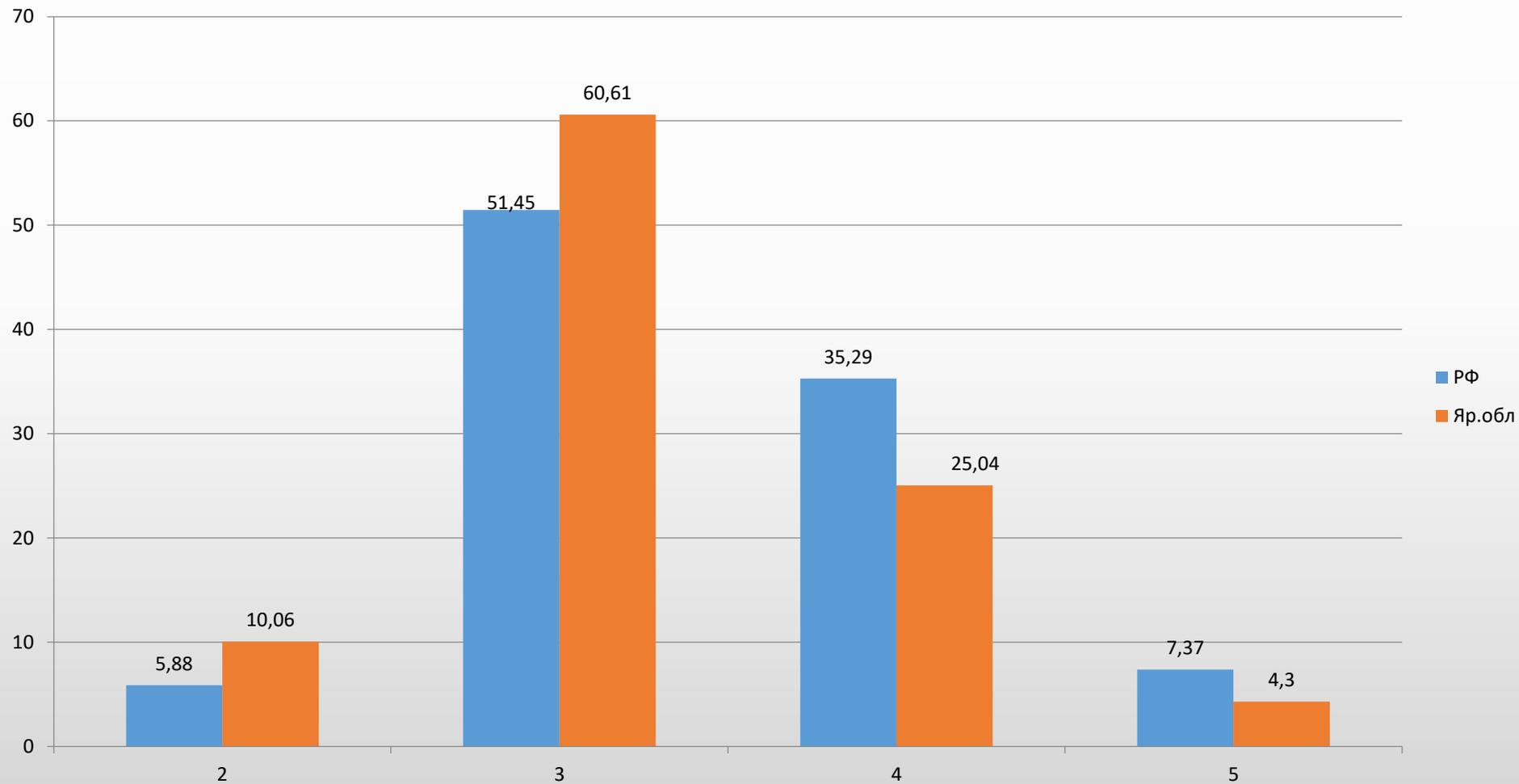
Выполнение заданий ВПР 7 класс



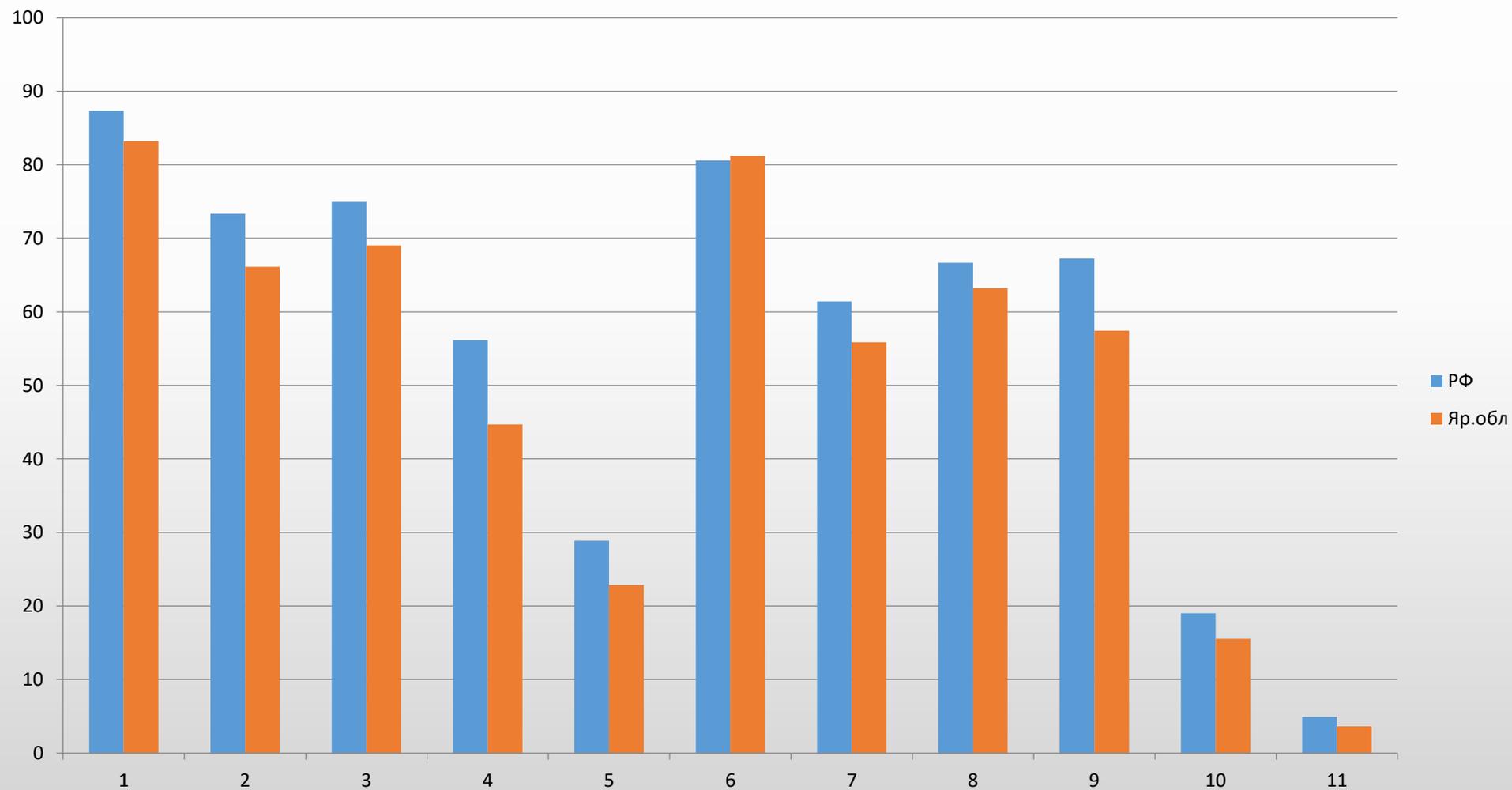
Первичные баллы ВПР 7 класс



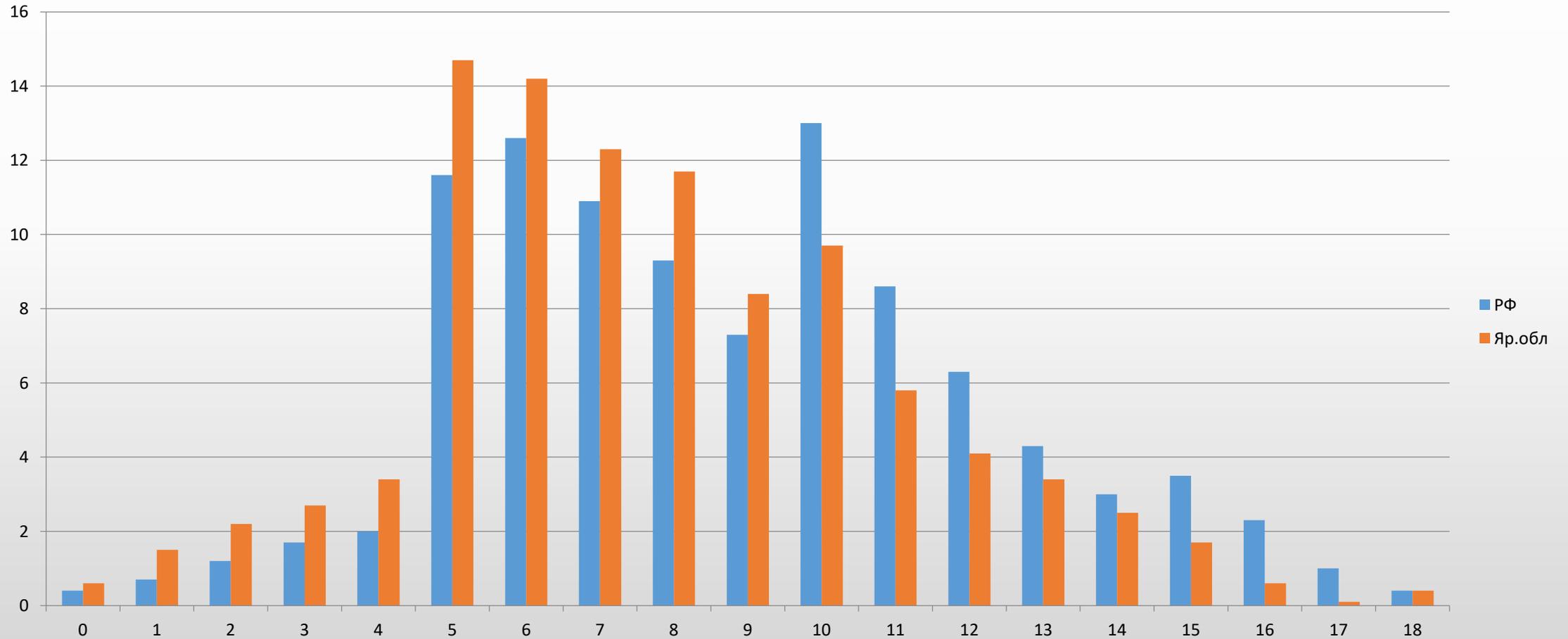
Статистика по отметкам 8 класс



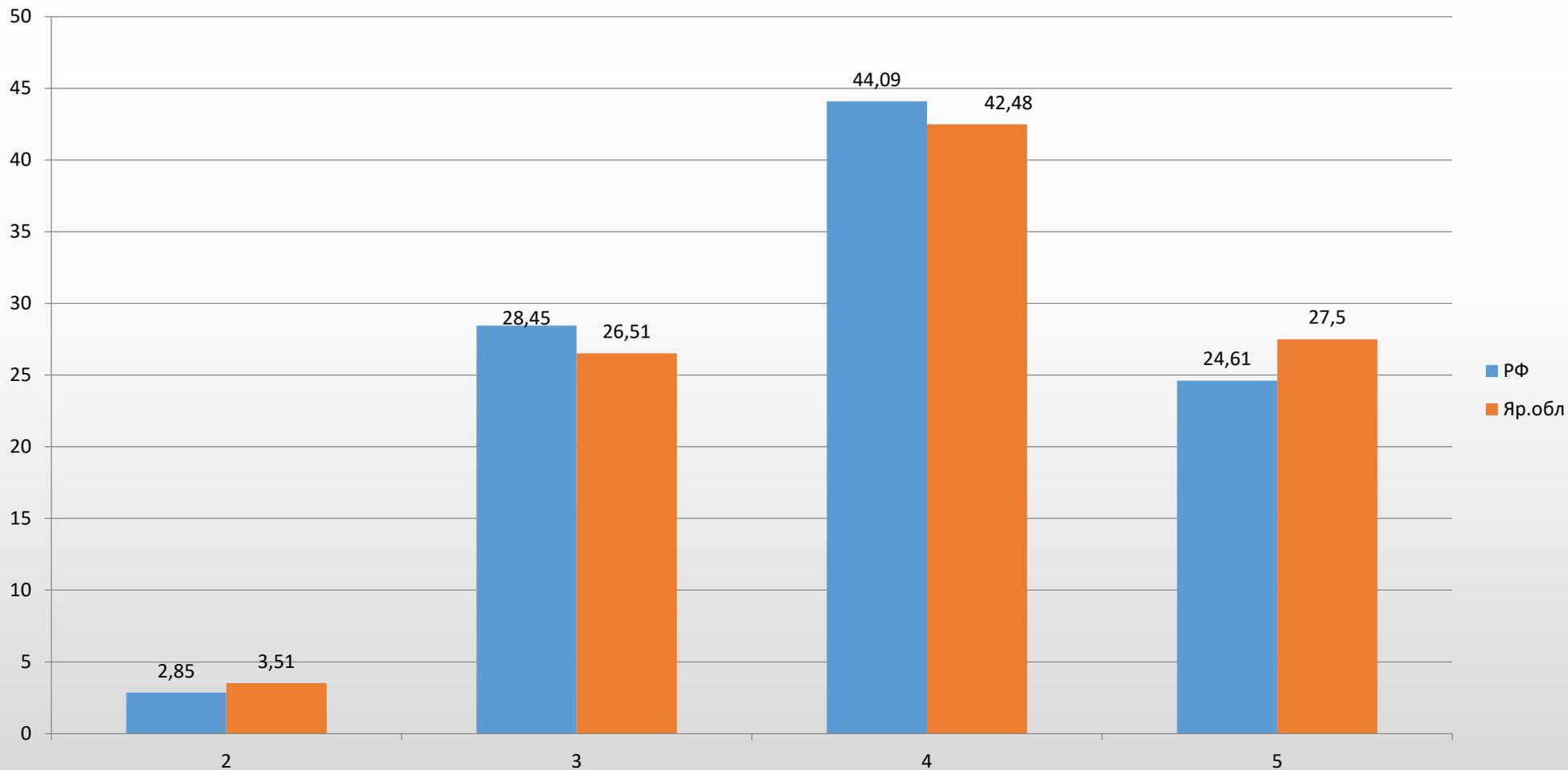
Выполнение заданий 8 класс



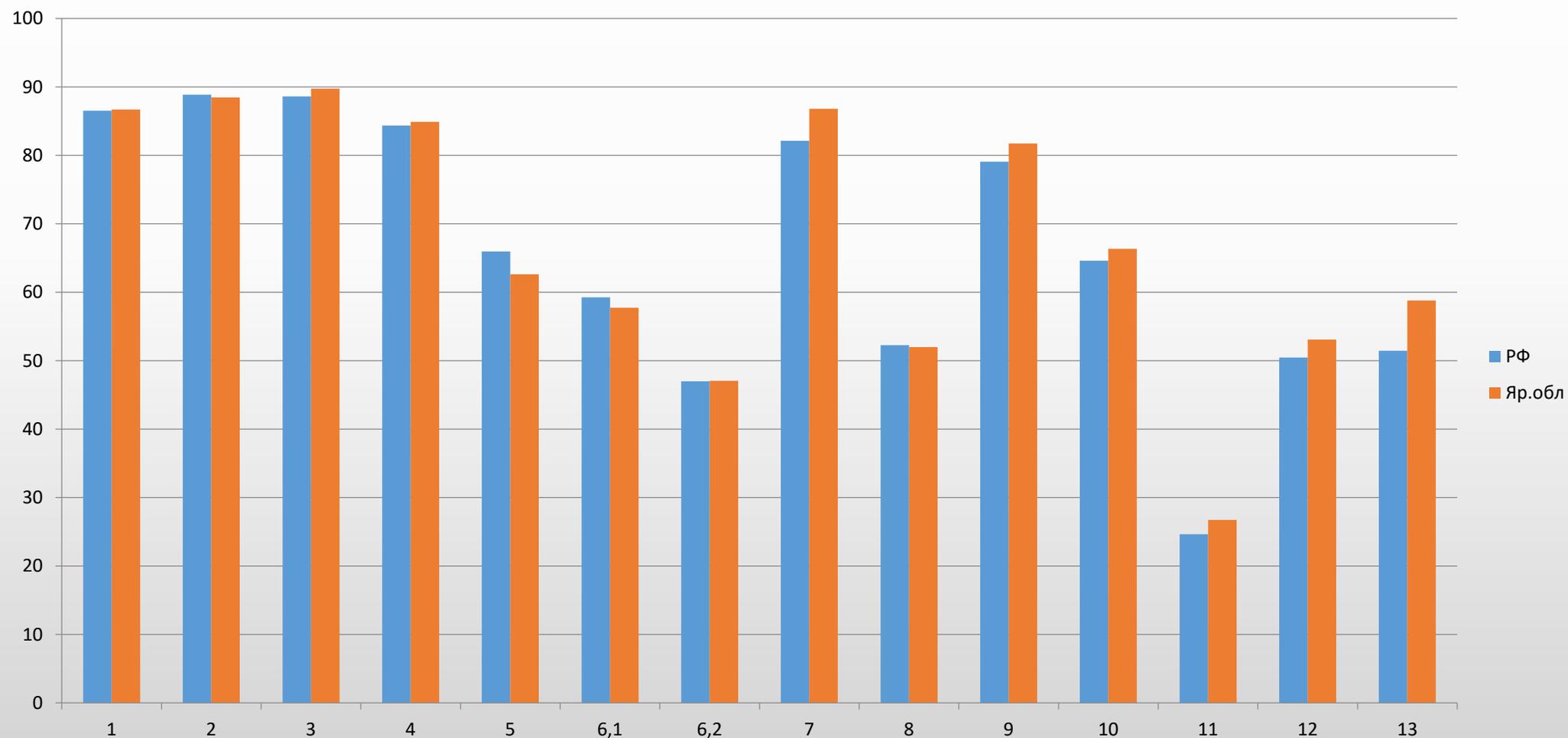
Первичные баллы 8 класс



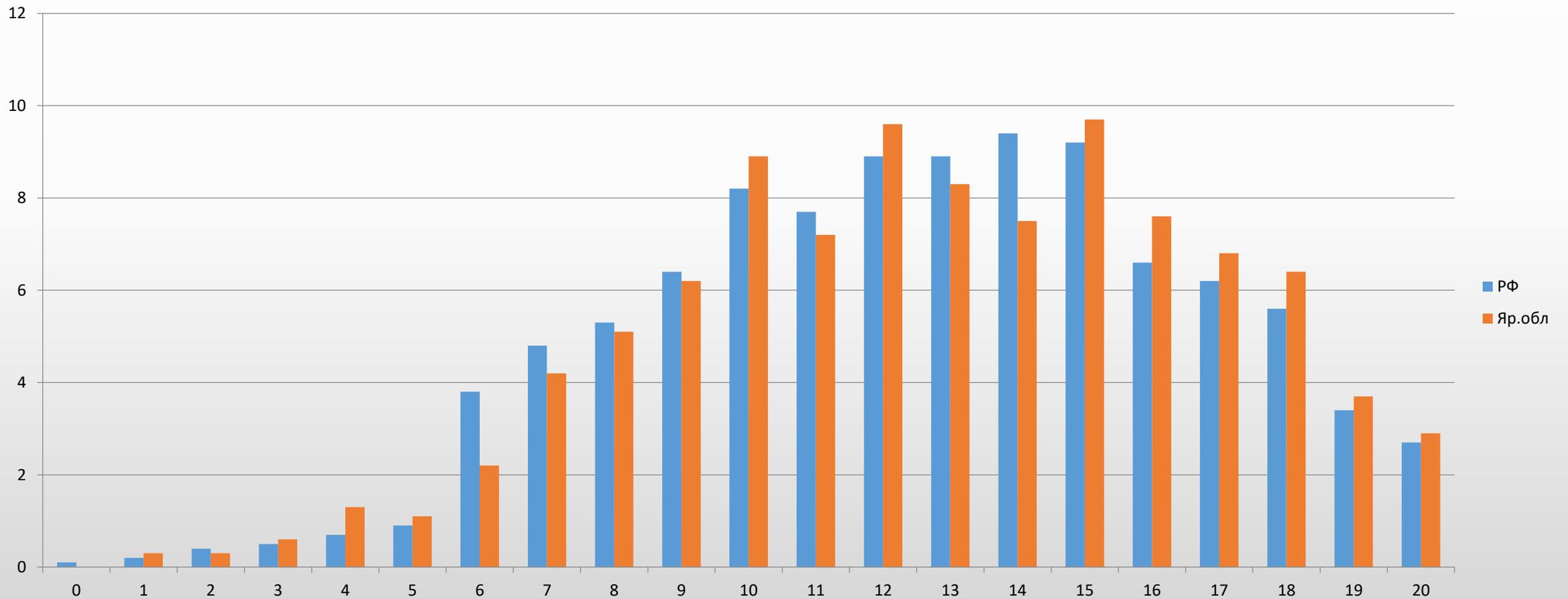
Статистика по отметкам 10 класс



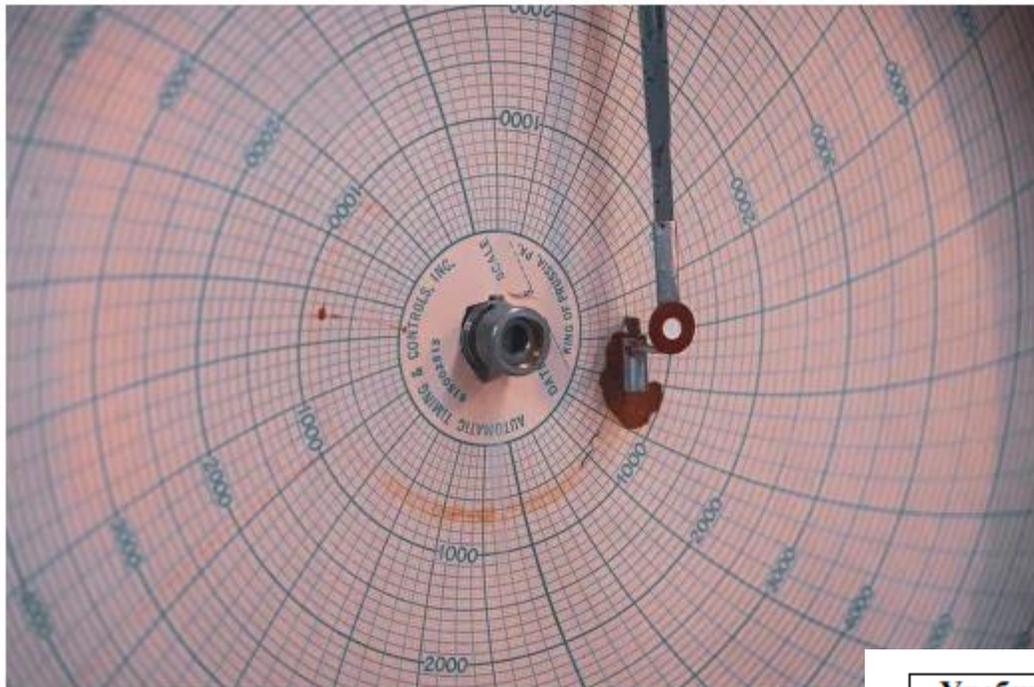
Выполнение заданий 10 класс



Первичные баллы 10 класс



ОГЭ 2026



Основной государственный экзамен по физике

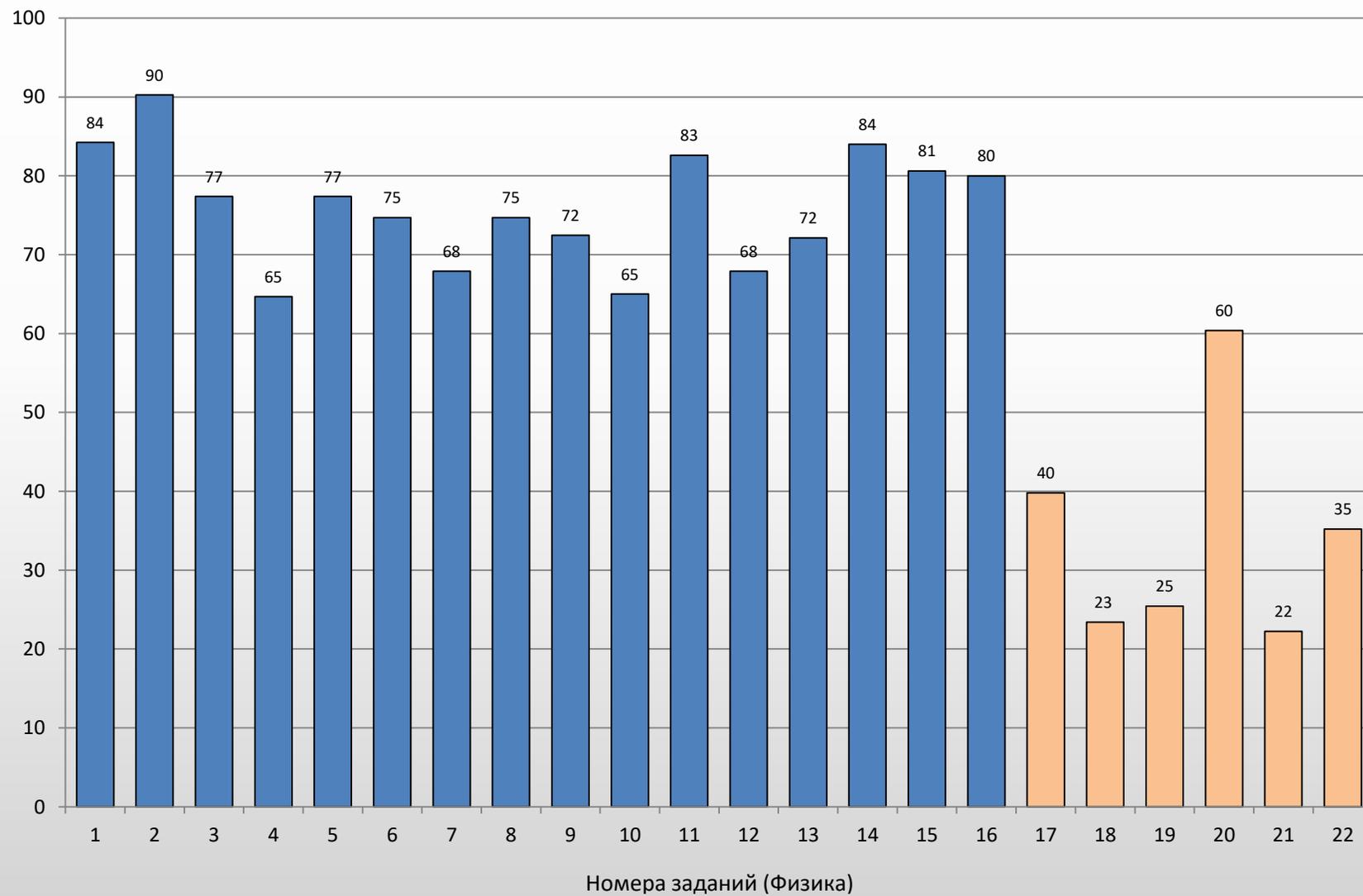
Скачать

Учебный предмет	Изменения в инструкциях по выполнению заданий, типовых формулировках заданий, системе оценивания, дополнительных материалах
Биология Иностранные языки История Математика Обществознание Физика Химия	Изменений нет

Результаты ОГЭ

Получили отметку	2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	11	1,27	43	4,79
«3»	284	32,87	221	24,64
«4»	420	48,61	432	48,16
«5»	149	17,25	201	22,41

Результаты ОГЭ 2025

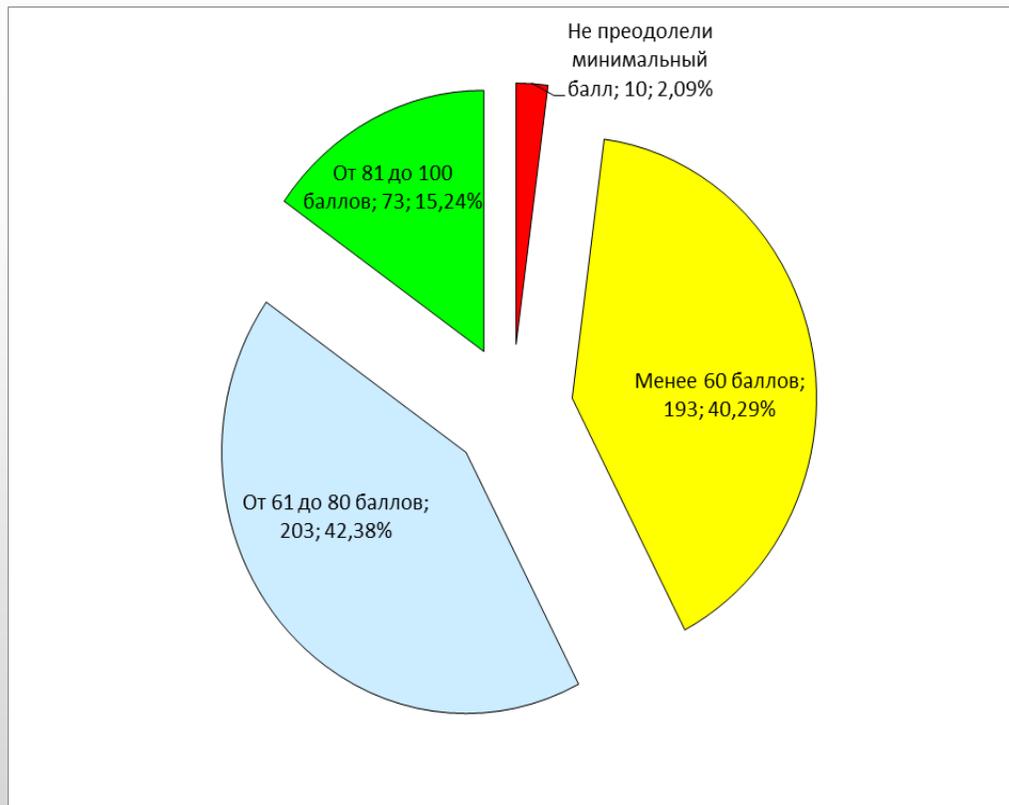


Результаты ЕГЭ

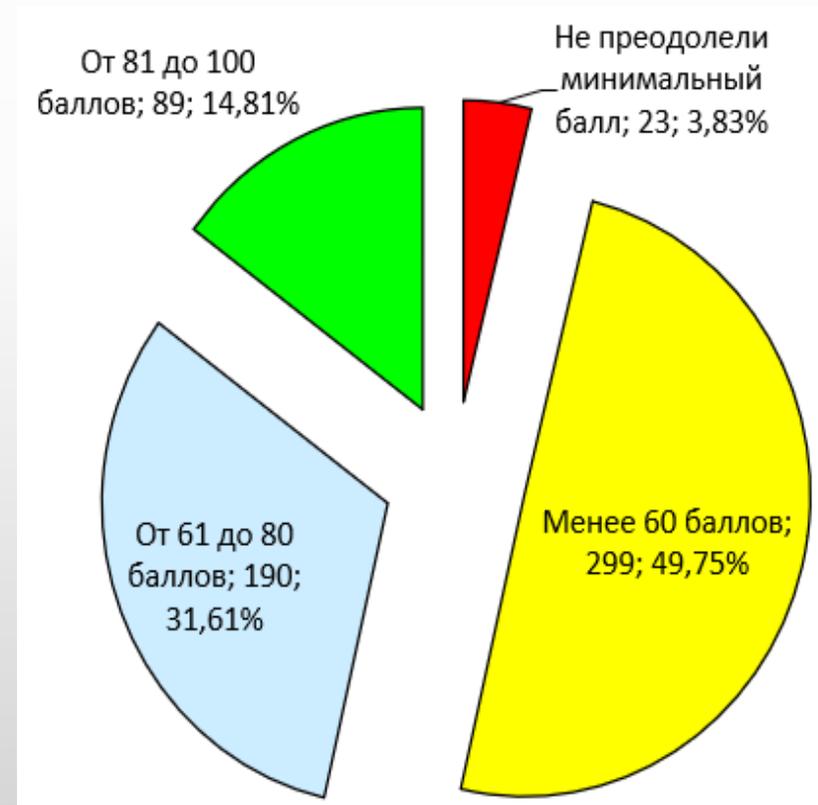
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
630	11,88	479	9,19	601	11,03

Результаты ЕГЭ

2024



2025



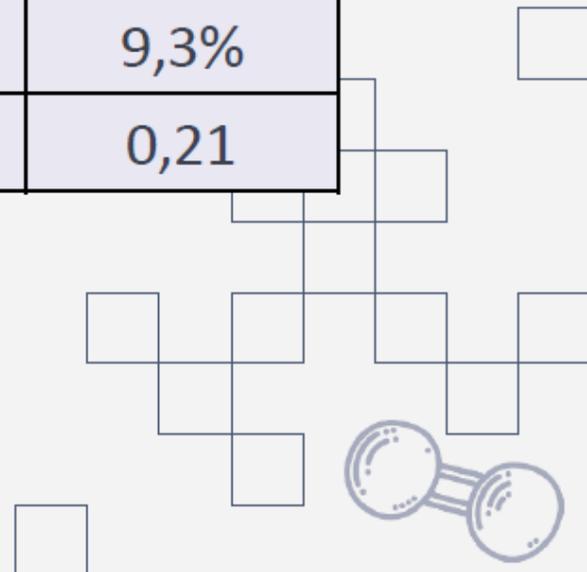


Основные результаты

- Число участников **99 619 чел.**

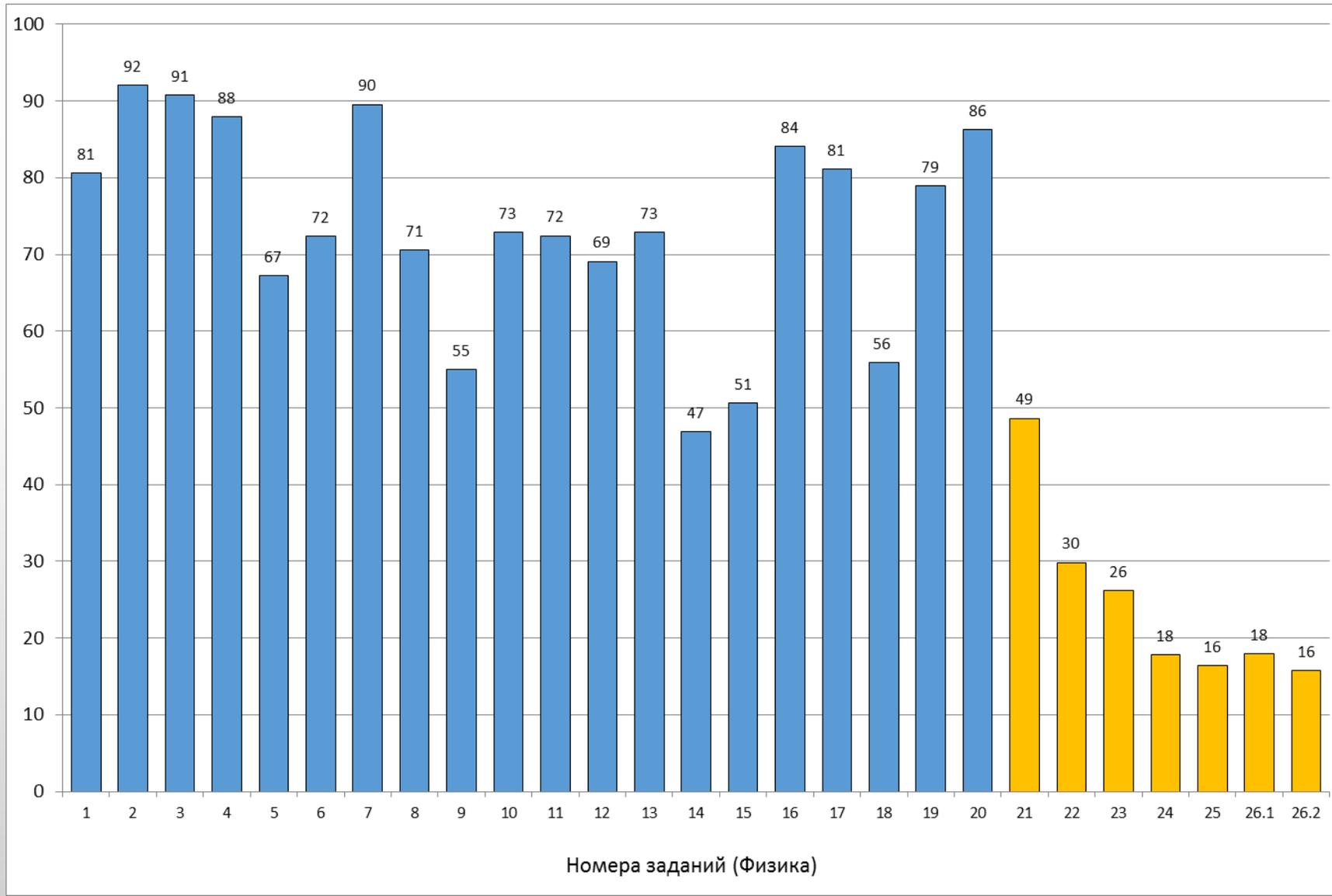
Средние результаты по РФ			
Показатели	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Средний балл	61,7	63,3	54,8
Не достигли минимальной границы	3,6%	2,7%	6,2%
Получили от 81 до 100 баллов	13,4%	16,8%	9,3%
Процент 100-балльников	0,54	0,95	0,21

- Число 100-балльников – 584 чел.



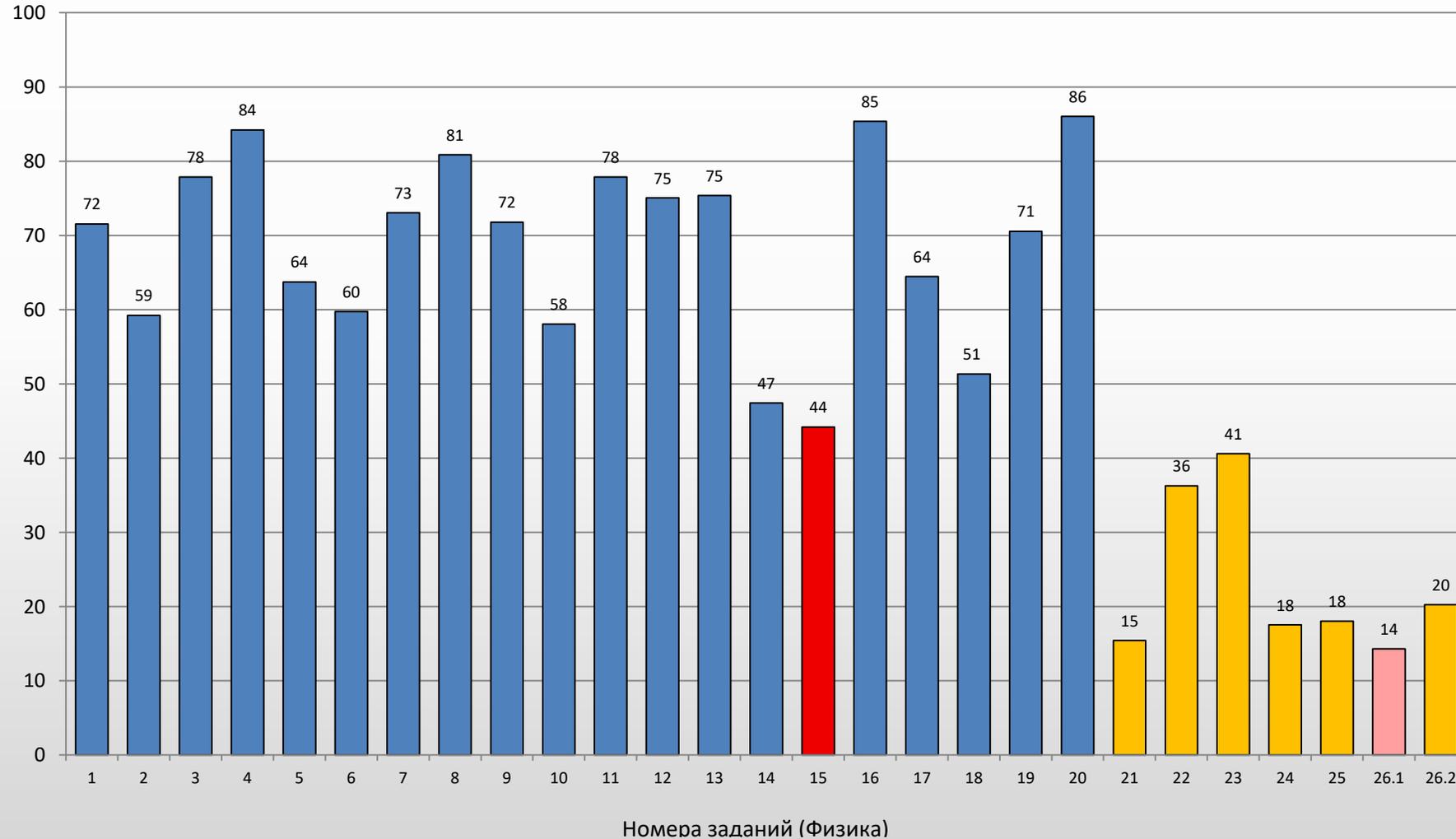
Результаты ЕГЭ 2024

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по физике



Результаты ЕГЭ 2025

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по физике



Подготовка к ГИА

Вебинар **«Результаты ОГЭ по физике в Ярославской области в 2025»** для учителей физики (в рамках ППК «Актуальные вопросы развития РСО») Организатор: кафедра общего образования (естественно-математические дисциплины)

Вебинар **«Результаты ЕГЭ по физике в Ярославской области в 2025»** для учителей физики (в рамках ППК «Актуальные вопросы развития РСО») Организатор: кафедра общего образования (естественно-математические дисциплины)

Подготовка к ГИА

«Силы, ускорения, равновесие: трудные темы динамики, кинематики, статики» (вебинар для учителей региона, на широкую аудиторию),

«Эксперименты без экспериментов: проверка навыков планирования и проведения эксперимента» (вебинар для учителей региона, на широкую аудиторию),

Проводит ГАУ ДПО ЯО ИРО,

Участвуют Артёмова Т.К., председатель ПК ЕГЭ по физике ЯО, Волкова М.Г., зам. председателя ПК ЕГЭ по физике ЯО,

ФИЗИКА ДЛЯ ВСЕХ

с начальных классов до профессорской трибуны

перейти в каталог курсов



О ПРОЕКТЕ



Федеральный образовательный проект, цель которого – популяризация физики и инженерного образования в России.

Здесь вы найдете бесплатные ресурсы для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам, научно-популярные статьи, профориентационные ресурсы и многое другое.

В создании образовательных курсов, олимпиад и конкурсов принимают участие составители и проверяющие ЕГЭ, члены «Федерального института педагогических измерений», преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других вузов России.



Подготовка к ГИА

<https://физикадлявсех.рф>

УЧАЩИМСЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ

Бесплатные курсы и открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ и перечневым олимпиадам



Научно-популярные видео с объяснением тем школьной физики



Бесплатный доступ к научно-развлекательным журналам «Квант» и «Квантик»



Проориентационные материалы для определения будущей профессии



Курсы

Поможем освоить все теоретические и практические знания, необходимые для успешного написания ЕГЭ или олимпиады

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

Банк заданий к ЕГЭ по физике 2024

Физика
для всех

Банк заданий для подготовки к ЕГЭ по физике 2026

В банке заданий представлены типовые задачи из ЕГЭ по физике. Банк содержит только актуальные на 2026 год задания и позволяет выполнять задания с кратким ответом с проверкой в онлайн формате.

[Подробнее](#)

Математика для будущих инженеров и физиков

Физика
для всех

Математика для будущих инженеров и физиков

Погрузимся в предмет, узнаем, как правильно применять математику для решения физических задач и научимся использовать это для успешной сдачи ЕГЭ

[Подробнее](#)

ЕГЭ по физике для всех

Физика
для всех

ЕГЭ по физике для всех

Вместе с составителями ЕГЭ рассмотрим все темы школьной программы и научимся правильно решать задания разной сложности

[Подробнее](#)

УЧАЩИМСЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ

Методические материалы: готовые уроки, лабораторные работы, база задач



Программы и курсы повышения квалификации в преподавании физики



Естественно-научные мероприятия в очном и дистанционном формате



Всероссийский конкурс учителей физики



ФИЗТЕХ РЕГИОНАМ



ФИЗИКА

7 КЛАСС

8 КЛАСС



АСТРОНОМИЯ

9 КЛАСС

10 КЛАСС

11 КЛАСС



АЛГЕБРА

ВоОШ

ЭКСПЕРИМЕНТ



ГЕОМЕТРИЯ



О НАС

<https://os.mipt.ru/#/>

Физика: статика. 7 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 15 июня



Набор до 31 октября



Набор до 15 февраля



Физика: гидростатика. 7 класс. Дополнительные главы

Набор до 31 января



Набор до 15 мая



Набор до 30 сентября



Набор до 31 января



Физика: геометрическая оптика. 8 класс. Дополнительные главы

Набор до 31 января



Набор до 31 мая



Набор до 15 октября



Набор до 31 января



Физика: цепи постоянного тока. 8 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 15 июня



Набор до 31 октября



Набор до 15 февраля



Физика: кинематика. 9 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 апреля



Набор до 31 июля



Набор до 15 декабря



Физика: динамика и статика. 9 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 15 июня



Набор до 31 октября



Набор до 15 февраля



Физика: электростатика. 10 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 15 июня



Набор до 31 октября



Набор до 15 февраля



Физика: законы сохранения. 10 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 марта



Набор до 15 июля



Набор до 30 ноября



Набор до 15 марта

Физика: термодинамика и молекулярная физика. 10 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 31 мая



Набор до 15 октября



Набор до 15 февраля



Физика: колебания. 11 класс. Дополнительные главы

Набор до 15 февраля



Набор до 15 июня



Набор до 31 октября



Набор до 15 февраля





Дополнительные главы физики: кинематика. 9 класс. v1.4

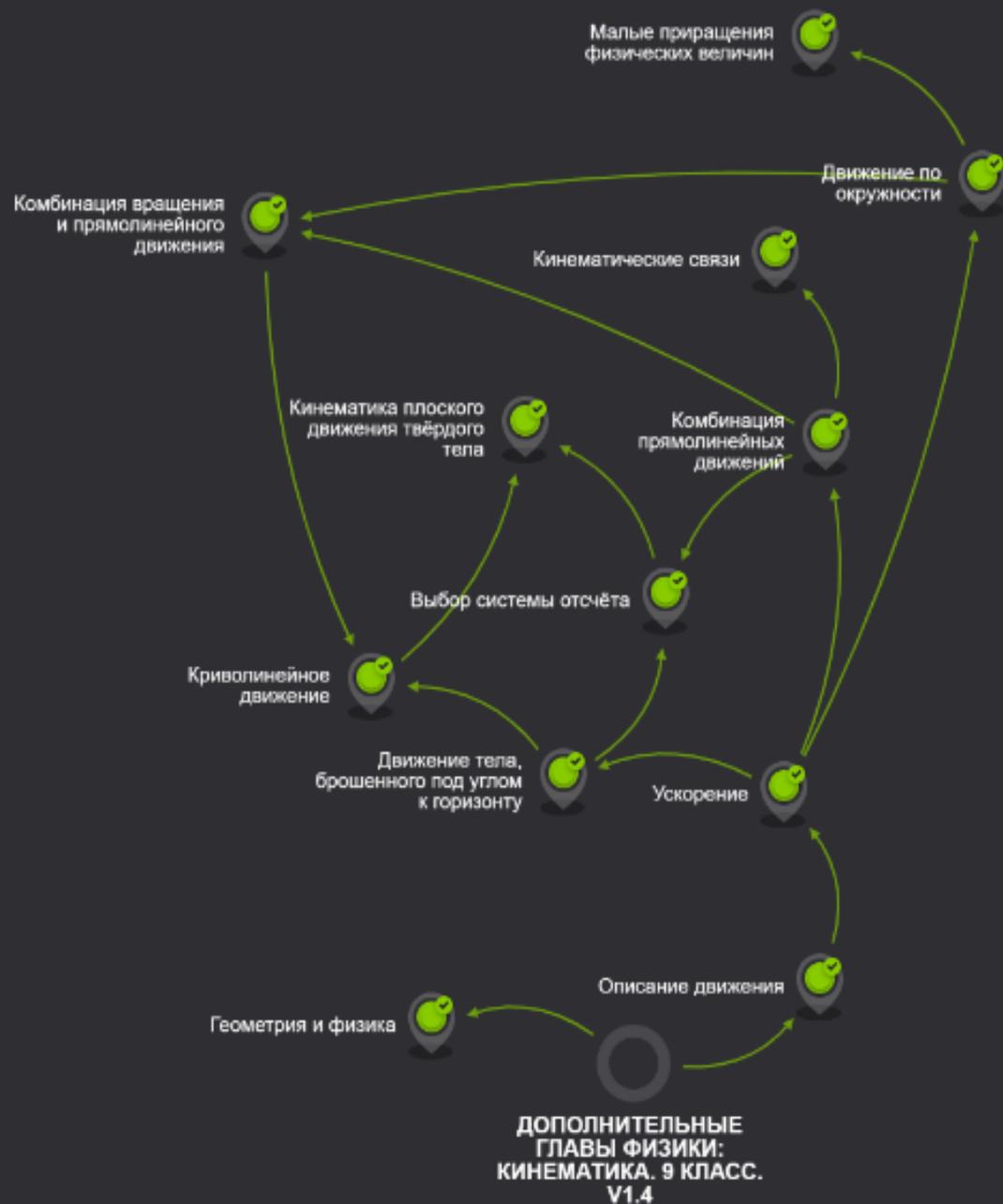
Полезно знать

FAQ

О курсе



Список модулей



ДЕНЬ ФИЗИКИ

[Зарегистрироваться](#)

2025

ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ФИЗИКИ ОБЪЕДИНЯЕТ МНОЖЕСТВО ГОРОДОВ И ПРОФИЛЬНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ ПО ВСЕЙ РОССИИ

Целую неделю в сентябре пройдут мероприятия, посвященные знакомству с различными техническими направлениями: физикой, математикой и инженерными науками. В течение шести дней, начиная с 15-го сентября, будут проходить различные активности в школах и лицеях по всей стране, а торжественно завершатся — в воскресенье, 21-го сентября, на базе вузов-партнеров. Интересно будет каждому!

[Участвовать онлайн](#)



Принятие резолюции. Закрытие Всероссийского съезда учителей физики

«Сириус» педагогам
711 просмотров · 6 дней назад

55:56



Физика и робототехника в школе

«Сириус» педагогам
602 просмотра · 6 дней назад

2:26:43



Подготовка учителей физики в педагогических и в инженерно-физических университетах

«Сириус» педагогам
399 просмотров · 6 дней назад

2:33:07



Преподавание физики в школе и в системе дополнительного образования

«Сириус» педагогам
689 просмотров · 6 дней назад

2:29:16



Пленарное заседание. Пленарные дискуссии

«Сириус» педагогам
949 просмотров · 7 дней назад

4:37:20



Физический эксперимент в школе

«Сириус» педагогам
1,3 тыс просмотров · 7 дней назад

3:43:25



ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике: основные результаты, направления совершенствования КИМ, особенности проведения оценочных процедур

«Сириус» педагогам
2,6 тыс просмотров · 7 дней назад

3:40:05



Инженерно-техническое и физическое образование: от школы до высокотехнологичного предприятия

«Сириус» педагогам
954 просмотра · 7 дней назад

3:35:58

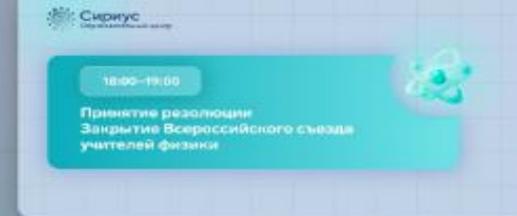


Торжественное открытие Всероссийского съезда учителей физики. Пленарное заседание. Пленарные доклады

«Сириус» педагогам
11,6 тыс просмотров · 8 дней назад

4:03:42

https://vkvideo.ru/playlist/-213217071_16



Всероссийский съезд учителей физики 2025

«Сириус» педагогам

9 видео · 338 подписчиков

Обновлён 25 августа 2025

▶ Смотреть



+ Подписаться на плейлист

ЦИИ
СКИЙСКОГО СЪЕ



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Яндекс

[Главная](#)

[Мероприятия](#)

[Об институте](#)

[Деятельность](#)

[Партнеры](#)

[Контакты](#)

[ИРО](#) > [Главная](#) > [Главная-2024](#)

[Основные сведения](#)

[Структура и органы управления образовательной организацией](#)

[Ректорат](#)

[Наблюдательный совет](#)

[Ученый совет](#)

[Кафедры](#)

[Центры](#)

[Отделы](#)

[Другие структурные подразделения](#)

[Профсоюзный комитет](#)

[Сведения о педагогических работниках института](#)

[Образование](#)

[Сервис-гид ИРО](#)



**БЕСПЛАТНО
ПО ИСКУССТВУ
ИНТЕЛЛЕКТ**

для школьников 8-
и студентов колледжей

госуслуги

подать заявку



[Кафедра дошкольного образования](#)

[Кафедра педагогики и психологии](#)

[Кафедра общего образования](#)



АКТУАЛЬНО



21-28 августа 2025 года

Августовские совещания педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области.



Консультационная поддержка по введению обновленных ФГОС



Консультационная поддержка участников проекта «Школа Минпросвещения России»

ЦНПМ

Сотрудники

Мероприятия

▶ Гуманитарные дисциплины

▶ **Естественно-математические дисциплины**

▶ Начальное образование

▶ Физическая культура

▶ Основы безопасности и защиты Родины

▶ Труд (технология)

Разработки

Базовые площадки

Основы безопасности и защиты Родины

Добрые встречи

Контакты

Адрес: 150014,
г.Ярославль, ул.Богдановича,16
E-mail: popolitova@iro.yar.ru

**Заведующий кафедрой
Пополитова**

Ольга Витальевна
каб. 306

Тел.:(8-4852) 23-09-28
popolitova@iro.yar.ru

Гуманитарные дисциплины
каб. 308

Тел.:(8-4852) 23-06-34

**Естественно-математические
дисциплины**
каб. 307

Тел.:(8-4852) 23-06-93
E-mail: kushkova@iro.yar.ru

Физическая культура
каб. 322

Тел.:(8-4852) 23-09-67
Щербак Александр Павлович,
E-mail: scherbak@iro.yar.ru

**Основы безопасности
жизнедеятельности**
каб. 307

Мероприятия

- ▶ Курсы повышения квалификации
- ▶ Семинары
- ▶ Вебинары
- ▶ Конференции, Видеоконференции
- ▶ Конкурсы

2025 год



24 сентября 2025 года в 15.00
вебинар «**Результаты ЕГЭ-2025 по физике в Ярославской области**»
ссылка на подключение <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/6978088747>



08 сентября 2025 года в 14.30
вебинар «**Современные тенденции в образовании: актуальные вопросы преподавания предмета «Химия»**»
ссылка на подключение <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/7502949862>



03 сентября 2025 года в 15.00
вебинар «**Современные тенденции в образовании: актуальные вопросы преподавания предмета «Физика»**»
ссылка на подключение <http://iro.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/0521052025>



21 мая 2025 года в 15.00
вебинар «**Повышение качества преподавания предмета «Физик**
организациях Ярославской области» (в рамках РМО)
[Подробнее](#)



24 апреля 2025 года
состоялся онлайн-семинар «**Источники ошибочных представлений в школьной физике и пути их устранения**».
[Подробнее](#)



19 мая 2025 года в 14.30
вебинар «**Интерактивные методы изучения химии. Виртуальный
практике работы учителя химии»**
[Подробнее](#)



21 апреля 2025 года
состоялся вебинар «**Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности на уроках химии**».
[Подробнее](#)



12 мая 2025 года в 14.30
мастер-класс «**Использование творческих и исследовательских э
метапредметных результатов изучения химии**»
[Подробнее](#)



16 апреля 2025 года в 15.00
семинар «**Приёмы улучшения метапредметных умений на уроках физики**»
[Подробнее](#)



07 мая 2025 года в 15.00
вебинар «**Повышение интереса обучающихся к изучению физики на углубленном уровне**»
[Подробнее](#)



Время профессионального роста

РМО «Физика»

<https://web.vk.me/convo/2000000038>

<https://sferum.ru/?p=messages&join=ivoiWk6hh7Kk0NN5v6u09VGJxOWjI7TkFZI=>

Спасибо за внимание

Контакты: julia-yar-18@yandex.ru

89159927805

Боровкова Юлия Викторовна

