

ВПР 2024 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, РИСКИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Мартынова Елена Николаевна – доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ИРО;
доцент кафедры теории и методики преподавания
филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

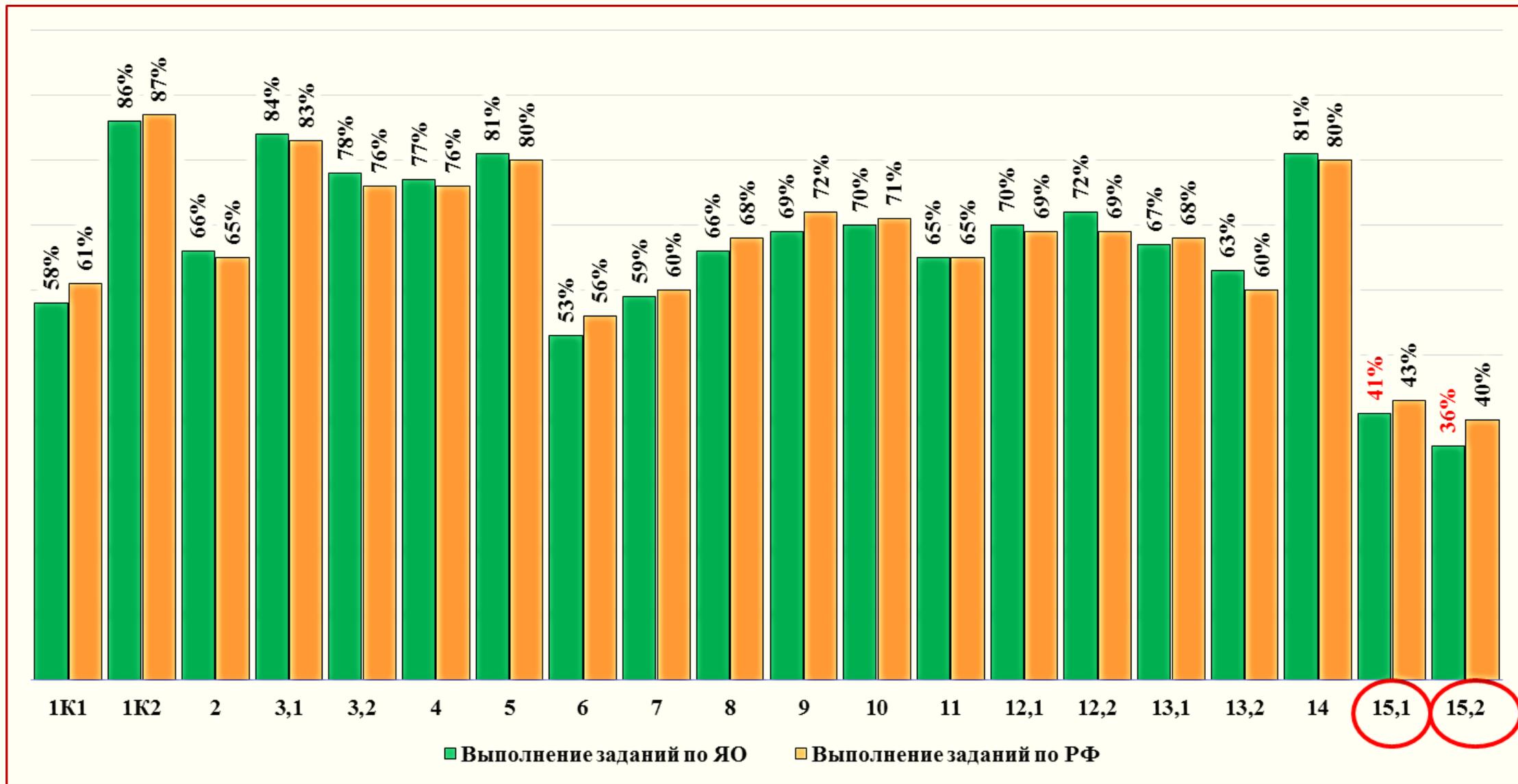




Динамика результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4 классов (%). Справляемость и успешность (приняли участие 12842 чел.)



Справляемость с заданиями по русскому языку в 2023г. (4 класс) в сравнение с общероссийскими результатами



- 1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.**
- 2) Умение распознавать однородные члены предложения.
- 3) Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи.
- 4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- 5) Умение классифицировать согласные звуки.
- 6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 8) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.**
- 9) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.**
- 10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- 11) Умение классифицировать слова по составу.
- 12) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- 13) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- 14) Умение распознавать глаголы в предложении.
- 15) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.**

Способы формирования орфографического навыка:

- Решение орфографических задач (составляем и отрабатываем алгоритмы рассуждений; не забываем про орфографическую зоркость).
- **ЗАПОМИНАНИЕ!**

А) в слове л . **сток** безударная гласная в корне. Проверяю: лес, значит пишу **лесток**;

Б) в слове **тетрад...** безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в **тетраде**;

В) в глаголе 2-го лица, мн.ч. **отправ...те** безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу – е:
отправете.

Лесток

Ребина

Кебка

Тулуб

Мастер скриншотов



2 класс

замочек

ключик

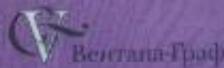


Русский язык

Часть первая



пластилин



воздух

Сравни произношение и написание слов.
Зачем на письме нужен ь? Можно ли его
назвать разделительным? Буквы каких зву-
ков он разделяет?

 Разделительный ь указывает, что
следующие за ним буквы *е, ё, и,*
ю, я обозначают два звука: [й'] +
гласный.

Например: *воробьи* — [вараб'й'и],
пьёт — [п'й'от], *вьюга* — [в'й'уга].

Мастер скриншотов

[л'эс] лес — [л'исно́й'] лесно́й
[со́сны] со́сны — [сасна́] сосна́
[р'э́к'и] ре́ки — [р'ика́] река́

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Русский язык

Учебник

3 класс

Под редакцией
С. В. Иванова

В двух частях

Часть вторая

8-е издание,
переработанное



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2019

Рекомендовано
Министерством
просвещения
Российской Федерации



В следующем орфографическом правиле будет говориться о правописании не какой-то определённой части слова — корня, приставки или суффикса, а **сочетания букв**.



Давай понаблюдаем, как пишутся слова, в которых слышится сочетание [ич'к]: например, Ва́н[ич'к]а, вре́м[ич'к]о. Сравни.

сестрица — сестричка
водица — водичка
лисица — лисичка
пуговица — пуговичка
ватрушка — ватрушечка
дочка — дочечка
книжка — книжечка
чашка — чашечка

Что тебе удалось заметить?



Сочетание **-ичк-** пишется в словах, образованных от слов на **-ица**:
луковица — луковичка, лисица — лисичка.
В остальных случаях пишется сочетание **-ечк-**:

дочка — дочечка, чашка — чашечка.



Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова (*яма* [й'ама]), в середине и в конце слова после гласных звуков (*маяк* [май'ак]; *лилия* [л'ил'ий'а]) и после *ь, ъ* (*полью* [пал'й'ль]; *съем* [сй'эм]) обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буква *и* после *ь* тоже обозначает два звука: [й'и]. Например: *соловьи* [салав'й'й], *лисьи* [л'йс'й'и].

Мастер скриншотов Образец: арбу́зы — арбуз.

6 Произнеси пары слов. Какой согласный звук слышишь в конце каждого слова? Назови.

Правильно ли ответил Серёжа: «В конце слова *пруд* звук [д]»? Докажи своё мнение.

Упражнение 5. Прочитай сочетания слов и запиши их.
По выбору

молочный зу[п]
острый клю[ф]
горький лу[к]
спелый арбу[с]
старый ло[с']

электрический утю[к]
чистая тетра[т']
цветной каранда[ш]
подземный гара[ш]

МЕДВЕДЬ
ЯГОДА
БЕРЕЗА
ПАЛЬТО
ЗАЯЦ

[м'и д'ѳ'т'м']
[й'а'з'ѳ'д'ѳ']
[ѳ'и'р'о'з'ѳ']
[п'а'л'т'о']
[з'а'и'ѳ'ц']

Ёжик [йожик]

Обучение младших школьников составлению плана

- 1. Текст поделен на части, даны картинки в произвольном порядке. Ученики соотносят картинки с частями текста.
- 2. Текст поделен на части, даны заголовки в произвольном порядке. Ученики соотносят заголовки с частями текста.
- 3. Текст поделен на части. Ученики придумывают заголовки.
- 4. Даны заголовки в правильном порядке. Ученики самостоятельно делят текст на части в соответствии с заголовками.
- 5. Учитель говорит, сколько частей в тексте. Ученики самостоятельно находят их границы и озаглавливают.
- 6. Ученики самостоятельно делят текст на части и озаглавливают их.

Вариант ответа.

Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения

2

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения

1

Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.

ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.

ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения

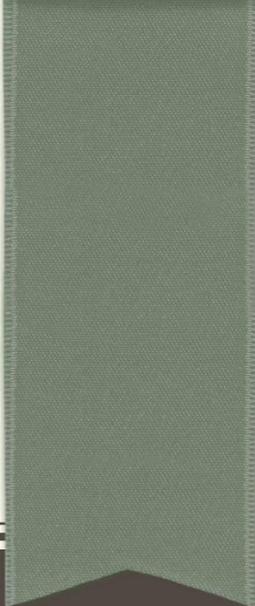
0

Правописная грамотность

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок 1

При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки

0



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мартынова Елена Николаевна, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

martlen2009@yandex.ru
