



Преимственность в обучении чтению детей дошкольного возраста и первоклассников

Выступающий: Мартынова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»



Казалось бы, по данному вопросу уже давно расставлены все точки над и, вынесен однозначный вердикт: «натаскивание на чтение и письмо не имеет ничего общего с подготовкой к школе», а, значит, первоклассник может прийти первого сентября в первый класс, не умея читать, и это вовсе не означает, что такой ученик будет обречен на неудачи в учении. И все же у родителей будущих первоклассников по мере приближения школьной поры неизменно возникает вопрос: «Надо ли обучать ребенка читать до школы?»





Очень часто учителя не советуют это делать. Их аргументация вполне понятна: дошкольный опыт обучения чтению нередко приводит к формированию неправильных типов чтения (побуквенное, рубленое), а излишняя теоретизированность процесса порождает у дошкольников отрицательные эмоции и связанное с ними стойкое нежелание читать. Кроме того, наличие читающих детей в классе создает определенные трудности в работе с разноподготовленными первоклассниками. Более того, по мнению авторитетных современных ученых (Н.Ф. Виноградова), сформированные навыки чтения и счета мешают школьной адаптации, так как ребенок, думая, что он все умеет, начинает отвлекаться во время урока, более того – это определенно демотивирует его: «А зачем идти в школу? Я и так все умею!» Это серьезные аргументы, и с ними трудно не согласиться.



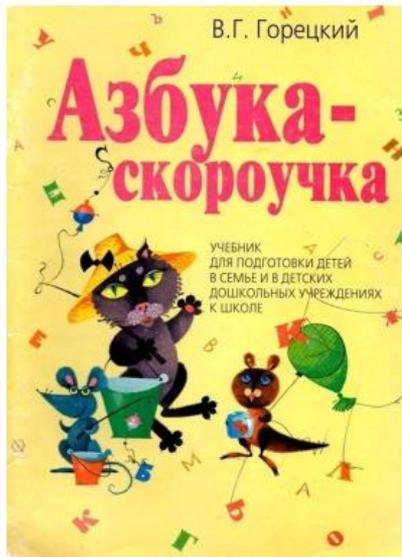


По нашим данным, полученным в 2020 году в ходе опроса воспитанников подготовительных групп детских садов и первоклассников школ Ярославской области, а также их родителей и педагогов, таких детей, которые еще до школы начинают делать первые шаги в самостоятельном чтении, достаточно много – около 50%. Опрос родителей первоклассников позволил выяснить, что шестилеток учили основам грамоты не только в условиях детского сада (12,8%). 32% родителей приглашали репетитора или отправляли ребенка в школу раннего развития, но большая часть (67% опрошенных) родителей занималась с ребенком дома.

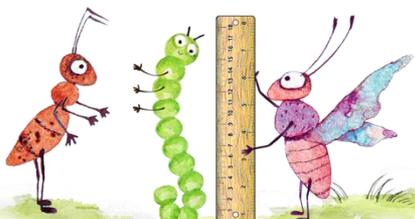
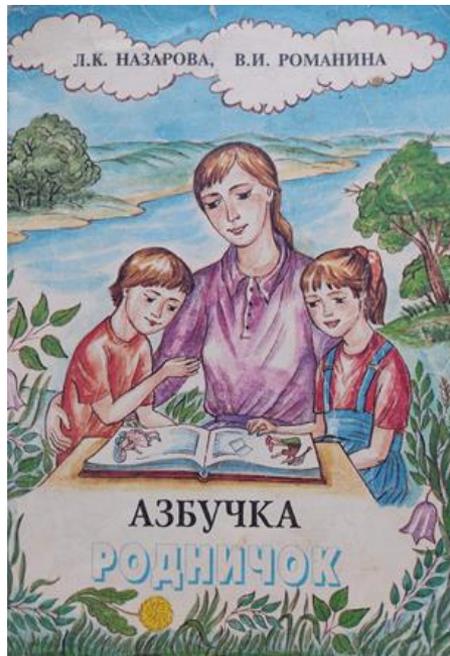




Пособия для обучения чтению детей дошкольного возраста



12



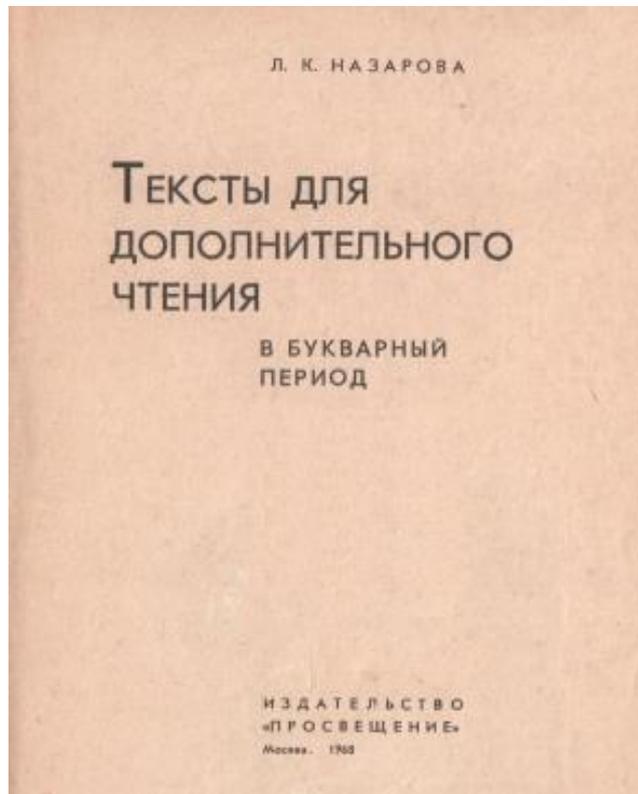


До тех пор, пока в обществе существуют читающие семьи, где родители покупают своим детям книги и читают их им, в первый класс будут приходить дети, научившиеся читать до школы! Организация же природосообразного процесса овладения первоначальным чтением детей дошкольного возраста как особым видом речевой деятельности, включенной в общение с книгой, а на этой основе с педагогом, ровесниками, самим собой, позволит не только продолжать формирование отдельных компонентов их речевой системы, но и стимулировать развитие механизмов, обеспечивающих общую готовность к школьному обучению.





Индивидуально-дифференцированный подход к обучению чтению разноподготовленных первоклассников





Индивидуально-дифференцированный подход к обучению чтению разноподготовленных первоклассников (Л.К. Назарова)

ОТ АВТОРА

Книга предназначена для учащихся. Однако автор считает необходимым дать краткие методические рекомендации¹, которые помогут учителю лучше организовать работу с данным пособием.

С первых дней обучения грамоте учитель уже знает подготовку учеников своего класса, это дает ему возможность разделить их на такие группы: 1) поступающих в школу хорошо читающими (целыми словами и по слогам); 2) читающих по буквам слова любой трудности; 3) нечитающих, но подготовленных к овладению грамотой; 4) слабо подготовленных.

Учитель выделяет эти группы детей для себя, чтобы рационально распределять самостоятельные задания, которые получают все учащиеся.

Книга состоит из двух частей: «Варианты букварных страниц» и тексты «Для хорошо читающих». Текстовый материал каждой части отвечает тематике страниц букваря, он обогащает и развивает основные представления, предусмотренные содержанием текстов и иллюстраций букваря. (Слева от каждого текста помечены страницы букваря Академии педагогических наук, изд. «Художник РСФСР» и «Просвещение», 1966.)

«Варианты букварных страниц» помогают научить детей читать сознательно; в них даются букварные слова в ином порядке и включаются новые, с теми же звуками и слоговыми трудностями. Часть вариантов рассчитана для более быстрого обучения хорошо подготовленных учащихся. Дети, научившиеся читать прямые и обратные слоги с глас-

¹ Подробные методические указания к пособию учитель найдет в книге Л. К. Назаровой «Обучение грамоте», М., «Просвещение», 1965.

ными а, у, ы, о, и и первым по букварю согласными м, ш, р, л, п, с, в, легко переносят усвоенный способ на чтение гласных с остальными согласными. Поэтому «Варианты» включают тексты с последующими согласными, которые вводятся раньше, чем в букваре. Менее подготовленные учащиеся всегда имеют перед собой перспективный материал, который они начинают читать, как только это становится для них доступным.

Читающих по буквам необходимо с самого начала учить читать по слогам доступные им тексты (в них слова поделены на слоги).

Примерно с середины октября все больше учащихся подключается к чтению текстов 2-й части, остальные читают варианты, более трудные, чем тексты букваря. Чтение вариантов рано приучает детей работать самостоятельно. Учитель приучает детей читать и точно, и выразительно: прочитав текст несколько раз по слогам и целыми словами, учащийся должен прочитать то же самое для класса связно и выразительно.

Хорошо читающие работают над текстами 2-й части с самого начала обучения. Они получают более трудные слова для составления, но такие, написание которых соответствует их произношению (см. вкладыш букваря). Первые тексты книги, например «Ау!», «Мама» (стр. 15), нужно напечатать на доске или плакате, что поможет учителю лучше узнать возможности детей и организовать коллективное чтение. Чтение с доской и с других демонстрационных материалов слогов, слов и связанных текстов нужно применять постоянно, так как это ускоряет процесс обучения начинающих и особенно слабых учащихся (образцы этого материала см. в упомянутой выше книге).

Читающие медленно по слогам читают по книге часть рассказа или предложения, отмеченное учителем. Стихотворения и загадки получают самые сильные учащиеся. Содержание прочитанного обсуждает весь класс.

Тексты обеих частей книги учащиеся читают как на уроке, так и в домашнем задании. Можно на уроке читать букварь, а дома вариант, и наоборот.



1	2	3
50	Читают по букварю рассказ «Куры». Принимают участие в беседе о ферме и курах.	Читают рассказ Я. М. Тайца «Белым-белом» по книге. Участвуют в беседе о ферме и курах.
54	Читают по букварю рассказы «Зимой», «Зима» (о кормушках для птиц). Слушают рассказ «Синичка», звучат стихотворение о птицах (по выбору).	Читают по книге рассказ «Синичка» и стихотворения «Воробушки», «Галчонок», «Ворона». Принимают участие в беседе о птицах и звучат стихотворения (по выбору).
72	Рассказ по букварю «Утро». Беседа о школе, работе родителей, о режиме дня.	Стихотворение «Прощай-прощай Лена с мамой...». Беседа о школе, работе родителей, о режиме дня.

ЧАСТЬ I. ВАРИАНТЫ БУКВАРНЫХ СТРАНИЦ.





Л.К. Назарова Тексты для дополнительного чтения в букварный период. – М., 1980.

60

Жуки.

Вова и Зина ходили в лес. Там они ловили жуков.

— Вот какой большой жук!

— Как он гудит! У него рога!

Это жук-олень. У жука 6 лапок.

У кого ещё шесть лапок?

67 Прочитай слова:

ель, тополь, мох, сирень, малина, липа, жасмин, осина, корень, ива, крыжовник, ромашка, дуб, клевер.

1. Называй только кусты.
2. Выбери из списка каждое название дерева.
3. Найди название травы.
4. Как отличить дерево от куста?
5. Как отличить траву от куста?

70

Ёжик.

Что ж ты, ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай!

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

ЧАСТЬ II.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ХОРОШО ЧИТАЮЩИХ.

- 26
1. Оса—это на-се-ко-мое.
 2. У осы шесть лапок.
 3. У осы есть жало.
 4. Не тро-гай осу!
 5. Осы жи-вут в гнёз-дах.
 6. Мно-го ос бы-ва-ет летом.

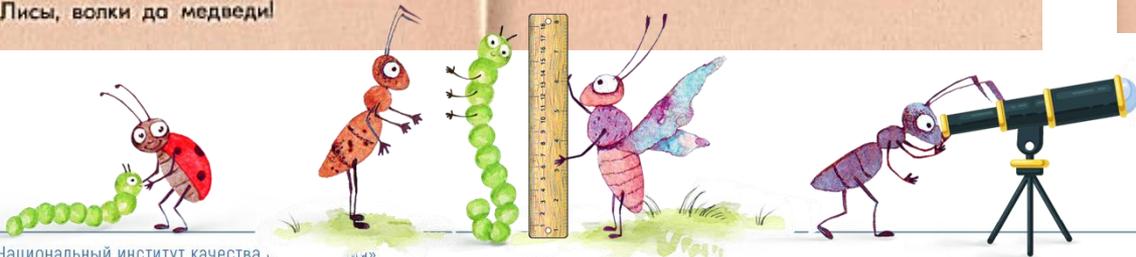
Кто здесь лишний?

Насекомые: оса, жук, воробей, комар, чиж, муравей.

27

1. Саша у-чит-ся в пер-вом клас-се.
2. Она встаёт рано.
3. Она сама у-би-ра-ет постель.
4. Сама чис-тит туф-ли.
5. Она сама сти-ра-ет во-рот-ник.

43





6 Загадки.

Сто одежек, все без застёжек.
Ни окошек, ни дверей,
полна горница людей.

Красный хвост в землю врос,
а зелёный хвост снаружи.

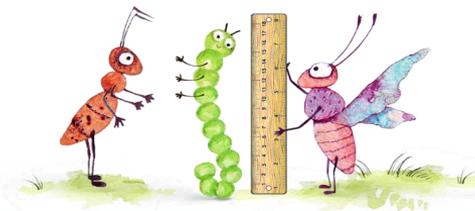
Сидит бабка на грядках
вся в заплатках;
кто заплатку оторвёт,
тот заплачет и уйдёт.

♦

Что здесь лишнее? Овощи: морковь, репа, лук, груша, свёкла, вишня, капуста, слива.



 □ □ □	 □ □ □ □
 □ □ □	 □ □ □ □
 □ □ □	 □ □ □ □





ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СКАЗКИ!

Вершки и корешки.

Подружился медведь с мужиком,
и вздумали они вместе репу сеять.

Мужик сказал:

— Мне корешки, а тебе, Миша,
вершки.

Выросла славная репа...

Расскажи сказку до конца.



<http://fremus.narod.ru>



Волк и козлята.

Жила-была коза с козлятами.
Уходила коза в лес есть траву шел-
кóвую, пить воду студёную. Как толь-
ко уйдёт — козлятки запрут избушку
и сами никуда не выходят.

Воротится коза, постучится в
дверь и запоёт...

Расскажи сказку до конца.

Л. К. НАЗАРОВА

СПУТНИК БУКВАРЯ

КНИГА
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

ИЗДАНИЕ 2-Е, ПЕРЕРАБОТАННОЕ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1972



**Вариативный подход к
решению проблемы
преемственности в обучении
первоначальному чтению
дошкольников и
первоклассников**



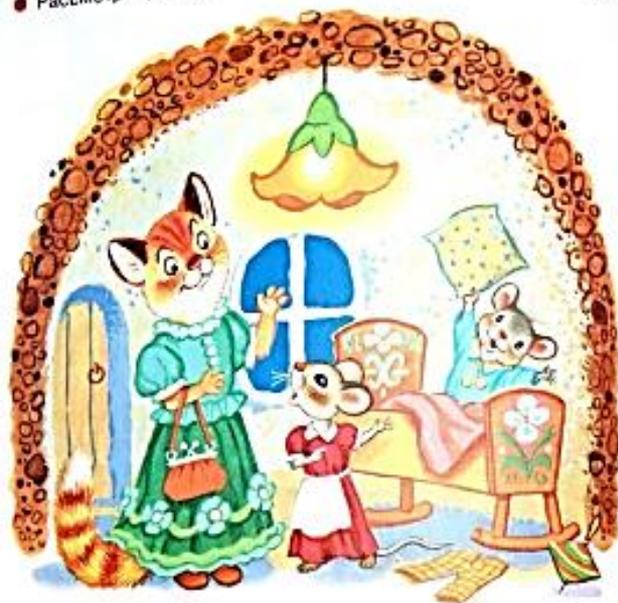


Разновозрастная и разноподготовленная среда является очень благоприятной для научения чтению, так как в ней создаются особые условия для самоовладения грамотой на основе подражания, следования за образцом в совместном чтении. При этом возможность «прочитать» должна даваться всем детям в группе или классе независимо от их индивидуального уровня сформированности навыка чтения, что поможет актуализировать имеющиеся у одних детей знания и умения, а у других усилить мотивацию в их приобретении. А если текстовый материал, предлагаемый педагогом для чтения, дети будут знать близко к тексту, то это, превращая чтение в осознаваемый процесс, поможет создавать ситуацию успеха, который станет стимулом для начинающих чтецов, *поселит в них уверенность в своих силах.*



С. Я. Маршак.
Сказка о глупом мышонке

- Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено.



Баю, баю, баюшок,
Кладу Машу на пушок —
На пуховую кровать,
Будет Маша крепко спать.

- Какие колыбельные песни пела тебе мама?

Звуки [й'у], [у].
Буква Ю ю

рисую
рисуют
пою
поют

играю
играют

- Придумай слова с буквой ю. В каких словах буква ю обозначает два звука, а в каких — один?
- ◆ Юбки шью и брюки шью,
Одеваю всю семью.



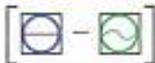
Буква Ю обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.

Юю



рю
тю
сю
дю
лю
ню

Дд



д у б ы



д е т и



дубы
дубок
дорога

дети
Дима
дерево

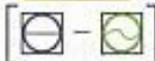


Дети были в лесу. Они увидели около дуба росток. Это из вырос дубок. Старые дубы берегли дубок. Они закрывали его ветками от ветра и ☀️.
— Расти скорее, дубок.

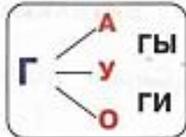
Много рук, а нога одна. (Д...)
Кто дом на себе носит? (У...)

Выберите заглавие: «Дети», «Росток», «Дубок».

Гг



г р и -- г и г а н т



нога круг
много вокруг
голова кругом



У Оки стоит ☁️☀️. Там много осин. Кругом трава. Около осины 🍄.
☁️ поливал 🍄. ☀️ ласкало. Вырос 🍄-гигант! Голова красна. Нога толста. А 🐛 тут как тут. Она устроила в 🍄 🍄 🍄. Пропал гигант!



скороговорка
Гром гремучий, тресни тучи,
Дай дождя с небесной кручи.

Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. В гостях у сказки: рабочая тетрадь-раскраска.
 Ярославль: РИО ЯГПУ. – 2020.

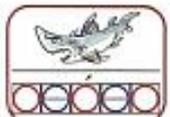


Аа

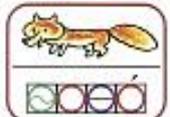
Оо



Добрый доктор Айболит.
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица...



а - - - а



- - - а



...И пришла к  лиса:
«Ой, меня укусила !»

Кого лечил Айболит?
Выделите звуки в словах — названиях животных.



И пришёл к  Барбос:
«Меня  клюнула в нос!»



о - -



- о -



Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Составьте по схеме предложение, дополнив его недостающими словами.

