



«Преемственность образовательного пространства между ДООУ и школой как условие непрерывного образования детей»

МДОУ «Детский сад № 167»
Красина Татьяна Александровна

2023г

Основные документы, формирующие нормативно-правовую базу для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 63, в которой речь идёт о преемственности образовательных программ общего образования.
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Целевые ориентиры результатов освоения программы дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- * Федеральная образовательная программа (ФОП)





Преимственность

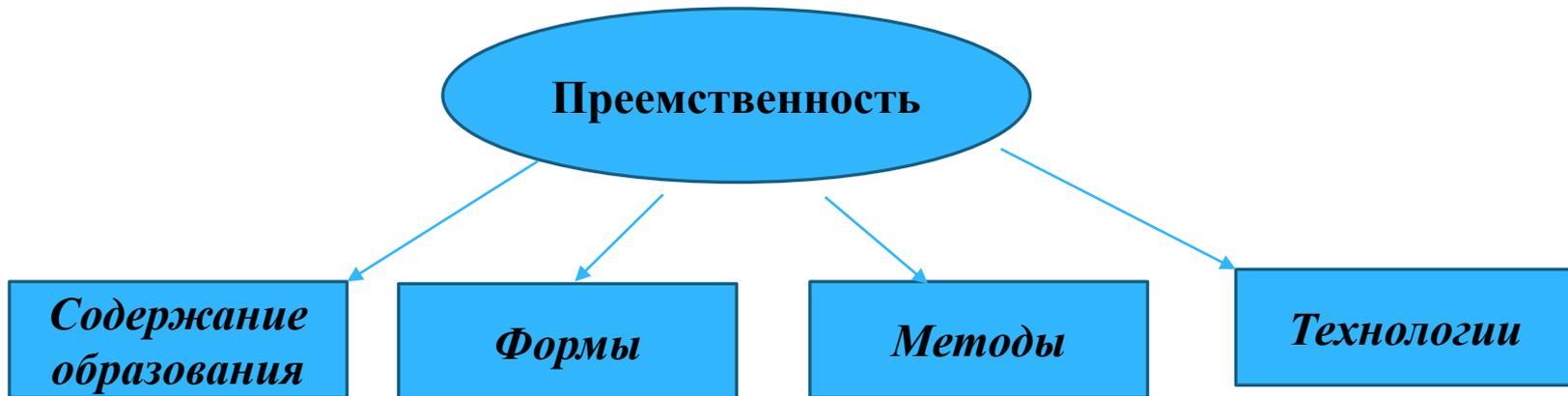
- * необходимое **ОСНОВАНИЕ** позволяющее обеспечить гуманный переход с одной возрастной ступени на другую
- * создание необходимых и достаточных **УСЛОВИЙ** для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе
- * это **СИСТЕМА СВЯЗЕЙ**, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка





Актуальность

При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно-официальным.





«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком».

Л.С.Выготский



Цель

Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.





Целевые ориентиры ФГОС ДО

- * Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.
- * Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- * Преемственность обеспечивается прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО.



Наличие преемственности между областями на дошкольной ступени и ступени начальной школы

- * Основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий
- * Основная задача начальной школы заключается в формировании у детей универсальных учебных действий.

В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.



Линии взаимосвязи

- * тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы;
- * непосредственное сближение дошкольников и первоклассников;
- * взаимосвязь педагогического коллектива школы и родителей будущих первоклассников;
- * совместные спортивные и познавательные мероприятия ДОУ и школы.



Тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы



Посещение школьной линейки



«Педагогическая карусель»

Непосредственное сближение дошкольников и первоклассников



Экскурсия в школу



Посещение занятий у школьников

Совместные акции



«Добрые крышечки»



«Покормите птиц зимой»

Взаимосвязь педагогического коллектива школы и родителей будущих первоклассников



Совместные спортивные и познавательные мероприятия в ДОУ и ШКОЛЫ





Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая, специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей



«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

Василий Александрович Сухомлинский