

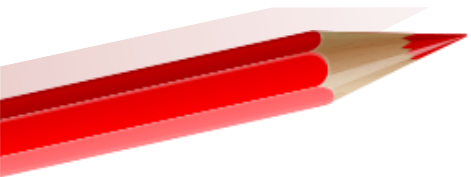
ГАУ ДПО ЯО ИРО

«Актуальные подходы к реализации преемственности
ДО, НОО и ООУ в контексте реализации
обновленных образовательных стандартов»



20.11.
2023

*«Перспективы работы по реализации
принципа преемственности в
образовательном процессе в условиях
обновленного ФГОС НОО»*



*Голицина Лариса Александровна, заместитель директора по УВР
учитель начальной школы
МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль*



Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

Статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2019 год

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ЯО ИРО (кафедра общего образования) муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 28"

"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"



направления:

раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения

предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;

применение современных образовательных технологий

обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ;

реализация образовательных программ в сетевой форме



«Эффективные практики и механизм реализации принципа преемственности в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС»

Задачи:

- Разработка комплексного подхода к реализации принципа преемственности в образовательном процессе.
- Структурирование модели преемственного образовательного пространства школы, способствующего достижению образовательных результатов и повышению эффективности образовательной деятельности.
- Реализация в практике работы образовательных организаций разных видов преемственности образовательного процесса (целевой, содержательной, психологической, технологической) через создание алгоритма построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Формирование положительного отношения ребенка к обучению в школе;
- Реализация принципов обучения и воспитания дошкольников и младших школьников с ОВЗ, раскрытие и развитие способностей и талантов каждого ребенка;
- Обеспечение успешной, безболезненной адаптации дошкольника к школьному образованию;
- Трансляция опыта базовой площадки на региональном и межрегиональном уровнях.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ

- СМЕНА СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ;
- ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ;
- УВЕЛИЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ;
- ИЗМЕНЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ;
- РАЗНОСТЬ СИСТЕМ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ;
- ИЗМЕНЕНИЕ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ;
- НЕСТЫКОВКА ПРОГРАММ;
- РАЗЛИЧИЕ ТРЕБОВАНИЙ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ.

Уровни образования:

- дошкольное
- начальное общее (1—4 класс)
- основное общее (5—9 класс)

Первый раз... в пятый класс

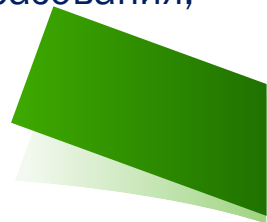
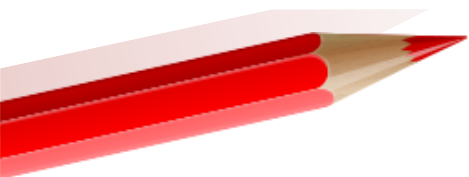
Преемственность между
начальной и средней школой.



Цель работы:



- Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
- Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
- Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новую образовательную деятельность.
- Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.





Работа по преемственности между начальным и основным общим образованием

Формы работы

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Работа по направлениям:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы темы обучения.	1. Изучение программ начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, средней школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.	Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках.

2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.
--	--	--

3. Преимущество инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям среднего звена.
---	--	---

4. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в 4 и 5 классе.	1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. Контроль дисциплины.
----------------------------------	-----------------------------------	---

5. Проблема одаренных детей, детей с ОВЗ	1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей ребенка. 3. Доработка АОП.	Построение урока с учетом этих особенностей. Синхронность работы педагогов ОУ и специалистов службы сопровождения.
--	--	--

Единые требования к осуществлению преемственности

1. Учителя начальных классов ознакомятся с программой по предметам 5 класса, учителя-предметники ознакомятся с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
2. Учителя начальной школы знают программу средней школы, а учителя среднего звена - программу начальной школы.
3. Учителя 4 классов в I полугодии посещают уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителя, принимающие 5 классы, посещают во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практика проведения пробных уроков в этих классах, дни открытых дверей (с приглашением родителей).
5. При тематическом планировании учителя 4 классов включают элементы опережающего обучения.
6. Учителя, выпустившие 4 классы, постоянно поддерживают контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей обучающихся и микроклимата в семьях.
7. Проведение последнего родительского собрания в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.



Приглашаем к
СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

г. Ярославль, ул. Калинина, 35а.

Тел.: 44-38-94

Сайт: <https://yar28sh.edu.yar.ru>

E-mail: yarsch028.yaroslavl@yarregion.ru