



Естественно-научные задания в региональном мониторинге функциональной грамотности

*Титаренко Наталья Николаевна, доцент кафедры
МЕиМОМиЕ, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»*



Согласно ФОП НОО, системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся и обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-4 является проведение итоговой оценки учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся.



Цель проведения работы – контроль на региональном уровне становления метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Структура задания на проверку метапредметных действий **Структура задания на проверку функциональной грамотности**

Метапредметная составляющая

+

Социальный опыт

Предметная составляющая

+

Метапредметная составляющая

+

Социальный опыт



Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования

| № п/п | Виды метапредметных УУД | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|-------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Познавательные базовые логические действия | 1 | 1 |
| 2. | Познавательные базовые исследовательские действия | 1 | 1 |
| 3. | Познавательные действия по работе с информацией | 2 | - |
| 4. | Коммуникативные действия общения | 1 | 1 |
| 5. | Регулятивные действия самоорганизации | 1 | 1 |
| | Всего | 6 | 4 |



Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности

| № п/ п | Направления функциональной грамотности | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|-----------------------|---|---|--|
| 1 | Читательская | 1 | 1 |
| 2 | Математическая | 1 | 1 |
| 3 | Естественно-научная | 1 | 1 |
| | Всего | 3 | 3 |

Июль 2022
Детский музей Челябинска приглашает

ПРОГРАММА МУЗЕЯ



| ДАТА | НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|---------------------------------|--|--|
| 6 июля, среда 13 июля, среда | Поиграем в куклы | Рекомендованный возраст участников от 7 лет |
| 17 июля, воскресенье | Лето: Весело и с пользой! Пестушки и потешки | Рекомендованный возраст участников 5 – 7 лет |
| 20 июля, среда | Природные дары для детской игры: игрушки из травы | Рекомендованный возраст участников от 7 лет |
| 24 июля, воскресенье | Лето: Весело и с пользой! В поле и в огороде | Рекомендованный возраст участников 5 – 7 лет |
| 28 июля, среда | Летние уличные игры и забавы | Рекомендованный возраст участников от 7 лет |
| 31 июля, воскресенье | Лето: Весело и с пользой! За околицей и у завалинки | Рекомендованный возраст участников 5 – 7 лет |

Задание 12. Четвероклассники обсуждали посещение музейных занятий в июле, которые соответствуют их возрасту. Кто из ребят прав?

- Марсель: «Музейные занятия для нас по средам и воскресеньям».
- Денис: «Музейные занятия для нас только по средам».
- Милана: «Музейные занятия для нас только по воскресеньям».
- Маша: «Музейные занятия для нас чаще всего по воскресеньям».

Кто из ребят прав? Отметь знаком «+».

Метапредметное действие. Оценка информации: в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию. Базовый уровень.



Задание 5.1. Какова цель создания краеведческих музеев? Ниже предложены подсказки из научной статьи: «Музеи - это надёжные хранители. В них отразилась жизнь тех людей, которые жили давным-давно и не только. В мире существует множество различных музеев. Значительные и не очень, они помогают познакомиться с экспозициями и сформировать своё мнение о том или ином художнике, скульпторе, периоде истории, стране или крае». Отметьте знаком «+» верный ответ.

- Организовать досуг для гостей города.
- Надежно сохранить экспонаты прошлого для настоящего и будущего.
- Пополнить государственную казну за счет продажи билетов.
- Возможность укрыться от дождя и снега в музее жителям города.

Естественно-научная грамотность: интерпретировать текстовые данные. Базовый уровень.



Задание 12.1. На занятии 24 июля ребята определяли названия растений поля и продукты из переработки. Соедините линиями, чтобы получилось соответствие.

пшеница

каша гречневая

рис

каша пшенная

гречиха

хлеб белый

просо

каша рисовая

Естественно-научная грамотность: интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные.
Повышенный уровень.

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования



| № п/п | Виды метапредметных УУД | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|-------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Познавательные базовые логические действия | 1 | 1 |
| 2. | Познавательные базовые исследовательские действия | 1 | 1 |
| 3. | Познавательные действия по работе с информацией | 2 | - |
| 4. | Коммуникативные действия общения | 1 | 1 |
| 5. | Регулятивные действия самоорганизации | 1 | 1 |
| | Всего | 6 | 4 |

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности

| № п/п | Направления функциональной грамотности | Количество заданий базового уровня | Количество заданий повышенного уровня |
|-------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Читательская | 1 | 1 |
| 2 | Математическая | 1 | 1 |
| 3 | Естественно-научная | 1 | 1 |
| | Всего | 3 | 3 |