

# «Проектирование рабочей программы по биологии с учетом обновленного ФГОС»



ГАУ ДПО ЯО ИРО

Морсова Светлана Григорьевна,

ст. преподаватель кафедры общего образования

8-905-632-61-27,

[morsovasvetlana@gmail.com](mailto:morsovasvetlana@gmail.com)

# Обновлённый ФГОС. ПООП. Где взять?



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 39 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



# Обновлённый ФГОС. ПООП. Где взять?

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ

Всего в разделе 6 документов

Выводить по: 10 50 100

Основные

|                                                                                    |  |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |  | Одобен решением от 31 мая 2021 г. № 286      |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  |  | Одобен решением от 31 мая 2021 г. № 287      |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования       |  | Одобен решением от 17 октября 2013 г. № 1155 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   |  | Одобен решением от 17 мая 2012 г. № 413      |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  |  | Одобен решением от 17 декабря 2010 г. № 1897 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |  | Одобен решением от 6 октября 2009 г. № 373   |

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ

Всего в разделе 39 документов

ОсновныеАдаптированныеУровень образования

Выводить по: 10 50 100

Основные

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                             |  | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22  |
| Примерная основная образовательная программа начального общего образования                                                            |  | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22  |
| Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования |  | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21    |
| Примерная программа воспитания                                                                                                        |  | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20    |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                             |  | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20 |



# Обновлённый ФГОС ПОП

## 126 страниц

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

### Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования (далее – ФГОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

### ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА  
2022



# **Анализируем обновлённый ФГОС**

**Разделы, связанные с рабочей программой**

# Обновлённый ФГОС. Содержание программ

Определяется программой ООО, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно (п.12)

Организация разрабатывает программу ООО в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП

Срок получения ООО составляет не более пяти лет (п.17)

Срок может быть как увеличен, так и сокращен

# Обновлённый ФГОС. Углубленное изучение

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технического развития

**Математика, информатика, физика, химия и биология**



32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.



В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература                           | Русский язык,<br>Литература                                                                    |
| Родной язык и родная литература                     | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,<br>Родная литература |
| Иностранные языки                                   | Иностранный язык,<br>Второй иностранный язык                                                   |
| Математика и информатика                            | Математика,<br>Информатика                                                                     |
| Общественно-научные предметы                        | История,<br>Обществознание,<br>География                                                       |
| Естественнонаучные предметы                         | Физика,<br>Химия,<br>Биология                                                                  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | —                                                                                              |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство,                                                                     |



41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

2) метапредметным, включающим:

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности

знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.



# Предметные результаты (базовый уровень)

45.7.5. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии:

# Предметные результаты (базовый уровень)

использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

# Предметные результаты (базовый уровень)

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;



# Предметные результаты (базовый уровень)

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

# Предметные результаты (базовый уровень)

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

# Предметные результаты (базовый уровень)

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;



# Предметные результаты (базовый уровень)

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

45.7.6. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию,

# Работаем с ПООП. Биология 5 класс



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

## ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА  
2022

### 2.1.16 БИОЛОГИЯ

Примерная рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

796

Примерная рабочая программа

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей

Биология. 5—9 классы

797



# Работаем с ПООП. Биология. 5

роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

### 5 КЛАСС

#### 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием раз-

личных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

##### *Лабораторные и практические работы<sup>1</sup>*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

##### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

#### 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семей-

<sup>1</sup> Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

ства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

##### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### 4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

##### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

##### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### 5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

##### *Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

##### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### 6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека

на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

##### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.



Все Новости Картинки Карты Видео Ещё Инструменты

Результатов: примерно 3 480 000 (0,53 сек.)

https://edsoo.ru

## Единое содержание общего образования

В апробации примерных рабочих программ начального **общего** и основного **общего образования** принимают участие более 20 000 педагогических работников.

### Рабочие программы

Математика - Русский язык -  
Технология - ...

### Учебные предметы

Русский язык Литература  
Литературное чтение ...

### Конструктор рабочих програ...

«Конструктор рабочих программ»  
— удобный бесплатный ...

### Функциональная грамотность

Подробнее о проекте по  
формированию ...

### Апробация примерных ...

В целях методического  
обеспечения реализации ...

### Методические видеоуроки

Видеоуроки — результат  
совместного труда учителей ...

Другие результаты с сайта edsoo.ru »

http://www.iro.yar.ru > ...

## Портал «Единое содержание общего образования - ИРО»



# Конструктор учебных программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.  
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

# Конструктор учебных программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.



# Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

[Регистрация](#)[Вход](#)



# Конструктор учебных программ

## Регистрация

E-mail:

Пароль:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Образовательная организация

Регион:

Район:

Организация:

☒ [Согласен на обработку персональных данных](#)

Зарегистрироваться



удобный бесплатный онлайн-  
чких программ по учебным  
вно понятным и простым в

огут пользоваться учителя  
оводители образовательных  
гавители) обучающихся.

ены решением федерального  
по общему образованию,

одится в режиме апробации.  
а 15 марта 2022 года.

Для использования ко

# Конструктор учебных программ

## Регистрация

E-mail:

morsovasvetlana@gmail.com

Пароль:

\*\*\*\*\*

Фамилия:

Морсова

Имя:

Светлана

Отчество:

Григорьевна

Образовательная организация

Регион:

Ярославская область

Район:

г Ярославль

Организация:

средняя школа № 33



Согласен на [обработку персональных данных](#)

Зарегистрироваться

Для использования ко

удобный бесплатный онлайн-  
ных программ по учебным  
ю понятным и простым в

огут пользоваться учителя  
оводители образовательных  
ставители) обучающихся.

ены решением федерального  
по общему образованию,

одится в режиме апробации.  
а 15 марта 2022 года.



Пользователь отредактирован

Главная · Личный кабинет · Персональные данные

# Персональные данные

Фамилия:

Морсова

Имя:

Светлана

Отчество:

Григорьевна

Образовательная организация

Регион:

Ярославская область ▼

Район:

г Ярославль ▼

Организация:

средняя школа № 33 ▼

Сохранить



## Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

## Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход



# Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...



Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...



Создать рабочую программу





«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Биология ▼

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» 5 класс ▼

Создать рабочую программу



Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Наименование учредителя

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 160531)

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования

на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Морсова Светлана Григорьевна

Укажите должность

Укажите город 2021



# Личный кабинет

E-mail:

morsovasvetlana@gmail.com

ФИО:

Светлана Григорьевна Морсова

Дата регистрации:

21 сентября 2021 года, 17:31

Образовательная организация:

Регион:

Ярославская область

Район:

г Ярославль

Организация:

средняя школа № 33

Рабочие программы

• Черновики рабочих программ

• Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

• Персональные данные

• Смена пароля

• Выход



## Черновики рабочих программ

Дата создания: 2022-03-30 15:25:11

Примерная рабочая программа основного общего образования  
предмета «Физическая культура» 5 класс

Продолжить редактирование

Удалить черновик

Дата создания: 2022-03-15 23:00:15

Примерная рабочая программа основного общего образования  
предмета «Биология» 5 класс

Продолжить редактирование

Удалить черновик

### Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

### Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

Сохранить Создать файлы

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Наименование учреждения

средняя школа № 33

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 160531)

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования  
на :  учебный год

Составитель:

Сохранить Создать файлы Ве

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Ярославской области

средняя школа № 33

## РАССМОТРЕНО

## УТВЕРЖДАЮ

(  )

Приказ №

от "  "  20\_\_ г.

(  )

Протокол №

от "  "  20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 160531)

учебного предмета  
«Биология»

для 5 класса основного общего образования  
на :  учебный год

Составитель:



Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цели изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организм человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человека как биосоциального существа; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеозаписи

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

### 4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### *Гражданское воспитание:*

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### *Эстетическое воспитание:*

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### *Формирование культуры здоровья:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:*

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Универсальные познавательные действия*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Универсальные познавательные действия*

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### *Универсальные коммуникативные действия*

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;





- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент); проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды<br>деятельности     | Виды, формы<br>контроля     | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                          |                             |                                                   |
| 1.                                  | Биология — наука о живой природе         | 4                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| 2.                                  | Методы изучения живой природы            | 6                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| 3.                                  | Организмы — тела живой природы           | 7                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| 4.                                  | Организмы и среда обитания               | 5                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| 5.                                  | Природные сообщества                     | 7                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| 6.                                  | Живая природа и человек                  | 4                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите период   | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                   |
| Резервное время                     |                                          | 1                |                       |                        |                  |                          |                             |                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 34               | 3                     |                        |                  |                          |                             |                                                   |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения  | Виды деятельности        | Виды, формы контроля        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                |                          |                             |                                                |
| 1.                                  | Биология — наука о живой природе      | 4                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| 2.                                  | Методы изучения живой природы         | 6                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| 3.                                  | Организмы — тела живой природы        | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| 4.                                  | Организмы и среда обитания            | 5                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| 5.                                  | Природные сообщества                  | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| 6.                                  | Живая природа и человек               | 4                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| Резервное время                     |                                       | 1                |                    |                     |                |                          |                             |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                |                          |                             |                                                |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                         |
|--------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                           |
| 1.           | Биология — наука о живой природе         | 4                | 0                     | 0                      | 02.09.2021<br>23.09.2021 | Ознакомление<br>с объектами<br>изучения<br>биологии, её<br>разделами;<br>Применение<br>биологических<br>терминов и<br>понятий:<br>живые тела,<br>биология,<br>экология,<br>цитология,<br>анатомия,<br>физиология и<br>др.;<br>Раскрытие<br>роли биологии<br>в практической<br>деятельности<br>людей,<br>значения<br>различных<br>организмов в<br>жизни<br>человека;<br>Обсуждение<br>признаков<br>живого;<br>Сравнение<br>объектов<br>живой и<br>неживой<br>природы;<br>Ознакомление<br>с правилами<br>работы с<br>биологическим<br>оборудованием<br>в кабинете; | Устный<br>опрос ;          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/</a> |



# Ресурсы РЭШ

The screenshot shows the main interface of the Russian Electronic School (РЭШ) website. At the top, there is a header with the logo on the left, a navigation menu with 'темы уроков' and a dropdown arrow, a search bar with 'Поиск' and a magnifying glass icon, a user profile icon with the name 'Морсова С.', and a green 'выход' button. Below the header is a dark blue navigation bar with white text links: 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', 'ШКОЛЕ', and an email icon with the text 'написать в техподдержку'. The main content area has a breadcrumb 'Главная /' followed by the section title 'КЛАССЫ'. On the left, there is a vertical sidebar with buttons for grades 1 through 5, labeled '1 КЛАСС' through '5 КЛАСС'. The '5 КЛАСС' button is highlighted. To the right of the sidebar, the text '5 класс' is displayed. Below this, there is a grid of eight subject tiles, each with a representative image and the subject name: 'Английский язык' (red telephone booth), 'Биология' (lizard on a hand), 'География' (compass), 'Изобразительное искусство' (paints and brushes), 'Испанский язык' (Guggenheim Museum Bilbao), 'История' (classical columns), 'Литература' (stack of books), and 'Китайский язык' (Chinese temple).

РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

темы уроков

Поиск

Морсова С.

выход

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

написать в техподдержку

Главная /

КЛАССЫ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

5 класс

Английский язык

Биология

География

Изобразительное искусство

Испанский язык

История

Литература

Китайский язык



## БИОЛОГИЯ

1

КЛАСС

2

КЛАСС

3

КЛАСС

4

КЛАСС

5

КЛАСС

### Программа для 5 класса

Архив программы для 5 класса

#### УРОК 1 | 5 класс

Урок 1. Биология — наука о живой природе

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

#### УРОК 2 | 5 класс

Урок 2. Методы изучения биологии

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

#### УРОК 3 | 5 класс

Урок 3. Разнообразие живой природы

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

#### УРОК 4 | 5 класс

Урок 4. Увеличительные приборы





5

КЛАСС

6

КЛАСС

7

КЛАСС

8

КЛАСС

9

КЛАСС

10

КЛАСС

11

КЛАСС

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 4 | 5 класс

Урок 4. Увеличительные приборы

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 5 | 5 класс

Урок 5. Химический состав клетки

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 6 | 5 класс

Урок 6. Строение клетки

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 7 | 5 класс

Урок 7. Жизнедеятельность клетки

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 8 | 5 класс

Урок 8. Деление и рост клеток

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 9 | 5 класс

Урок 9. Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 10 | 5 класс

Урок 10. Классификация организмов

Урок 11. Строение и многообразие бактерий

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 12 | 5 класс

Урок 12. Строение и многообразие грибов

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 13 | 5 класс

Урок 13. Характеристика царства Растения. Водоросли и лишайники

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 14 | 5 класс

Урок 14. Высшие споровые растения

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 15 | 5 класс

Урок 15. Семенные растения

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 16 | 5 класс

Урок 16. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные) животные

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

УРОК 17 | 5 класс

Урок 17. Позвоночные животные

Автор: Беэр Светлана Сергеевна

# РЭШ – Российская электронная школа

[Добавить задание для учеников](#)

Начнём урок

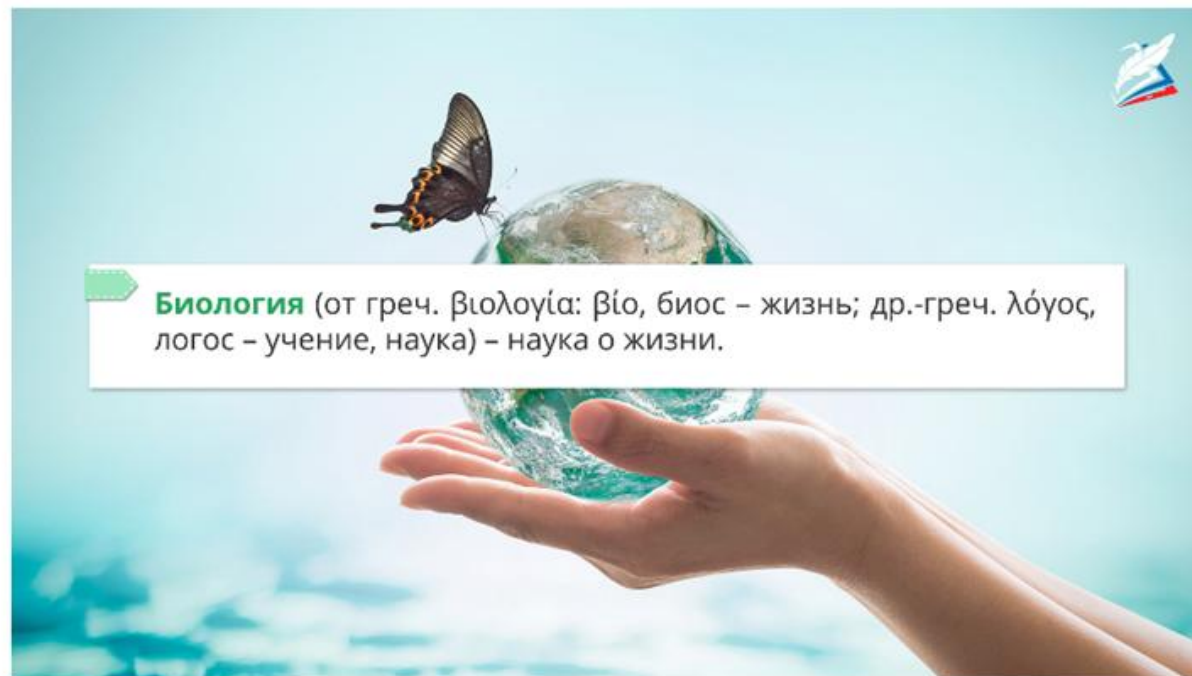


Основная часть

Тренировочные  
заданияКонтрольные  
задания B1Контрольные  
задания B2

1

## Биология – наука о живых организмах



**Биология** (от греч. βιολογία: βίο, биос – жизнь; др.-греч. λόγος, логос – учение, наука) – наука о жизни.

2

3

4

5

6

[Сообщить об ошибке в уроке](#)[ВПЕРЕД](#)





Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.       | Биология — наука о живой природе      | 4                | 0                  | 0                   | 02.09.2021<br>23.09.2021 | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значением различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; | Устный опрос;<br>Фронтальная беседа; | Видеофрагмент урока<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/</a><br>Анкетирование на понятия<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311139/</a><br>Интерактивная схема<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311140/</a><br>Сведения о великих ученом<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311141/</a><br>Интерактивная схема с видеофрагментами "Роль биологии"<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311142/</a><br>Цели питания<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311143/</a><br>Конспект урока<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132/</a><br>Дополнительные материалы<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/additional/311164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/additional/311164/</a> |
| 2.       | Методы изучения живой природы         | 6                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выберите вид форму контроля          | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.       | Организмы — тела живой природы        | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выберите вид форму контроля          | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.       | Организмы и среда обитания            | 5                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выберите вид форму контроля          | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.       | Природные сообщества                  | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выберите вид форму контроля          | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.       | Человек и биосфера                    | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выберите вид форму контроля          | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Если мы устали работать над программой



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
и НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить
Создать файлы
Вернуться в личный кабинет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.       | Биология — наука о живой природе      | 4                | 0                  | 0                   | 02.09.2021<br>23.09.2021 | Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделов; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значении различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; | Устный опрос; Фронтальная беседа | Видеофрагмент урока <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/stat/311133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/stat/311133/</a><br>Акцентирование на понятие <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311139/</a><br>Интерактивная схема <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311140/</a><br>Свидетель о великом ученом <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311141/</a><br>Интерактивная схема с видеофрагментами "Роля биологии"<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311142/</a><br>Цели занятия <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/311143/</a><br>Комплект урока <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/conspect/311132/</a><br>Дополнительные материалы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/additional/311164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/additional/311164/</a> |
| 2.       | Методы изучения живой природы         | 6                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выберите вид форму контроля      | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.       | Организмы — тела живой природы        | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выберите вид форму контроля      | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.       | Организмы и среда обитания            | 5                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выберите вид форму контроля      | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.       | Природные сообщества                  | 7                | 0                  | Укажите часы        | Укажите период           | Укажите вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выберите вид форму контроля      | Укажите образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Возобновляем работу над программой...



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Личный кабинет

Выйти



Главная - Личный кабинет - Черновики рабочих программ

## Черновики рабочих программ

Дата создания: 2022-04-06 10:38:46

Примерная рабочая программа основного общего образования  
предмета «Биология» 5 класс

Продолжить редактирование

Удалить черновик

Дата создания: 2022-03-30 15:25:11

Примерная рабочая программа основного общего образования  
предмета «Физическая культура» 5 класс

Продолжить редактирование

Удалить черновик

### Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

### Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход



# Работаем над темой 1 «Биология — наука о живой природе»



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы контроля                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.    | Биология — наука о живой природе      | 4                | 0                  | 0                   | 02.09.2021<br>23.09.2021 | Ознакомление с объектами изучения биологии, #4<br>разделов;<br>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, изучение различных организмов в жизни человека;<br>Обсуждение признаков живого;<br>Сравнение объектов живой и неживой природы;<br>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. | Устный опрос;<br>Фронтальная беседа; | Видеофрагмент урока<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311133/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311133/</a><br>Адаптированное на полнотекстовое<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311139/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311139/</a><br>Интерактивная схема<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311140/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311140/</a><br>Сведения о великом ученом<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311141/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311141/</a><br>Интерактивная схема с видеофрагментами "Роль биологии"<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311142/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311142/</a><br>Цели системы<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311143/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311143/</a><br>Комплект урока<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311132/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/stat/311132/</a><br>Дополнительные материалы<br><a href="https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/additional/311164/">https://teach.edul.ru/object/lesson/7842/additional/311164/</a> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проверяемые элементы содержания                                                                                             | Виды, формы контроля        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                             |
| 1     | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2021    | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа — единое целое                              | Устный опрос;               |
| 2     | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1                | 0                  | 0,5                 | 09.09.2021    | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека | Рефлексия;                  |
| 3     | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | Укажите часы       | Укажите часы        | Укажите дату  | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.                                                                                                                                                                | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии                                                            | Выберите вид форму контроля |

# Работаем над темой 1

## «Биология — наука о живой природе»



**Темы урока 1.** Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое.

**Темы урока 2.** Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.



# Работаем над темой 1 «Биология — наука о живой природе»

**Темы урока 3.** Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

**Темы урока 4.** Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).



# Работаем над темой 1

## «Биология — наука о живой природе»



| Контролируемые элементы содержания<br>(на две темы общие)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверяемые элементы содержания<br>(по урокам)                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Биология как наука.</p> <p>(Тема 2: Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.)</p> <p>Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.</p> <p>Биологические науки.</p> <p>Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира</p> | <p>Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа – единое целое</p>                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека</p>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии</p>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации</p> |



Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Контролируемые элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверяемые<br>элементы содержания                                                                                                                                     | Виды, формы<br>контроля                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 1        | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2021       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа — единое целое                                                                         | Устный опрос;<br>Опросный лист для групповой работы;                                                                                                           |
| 2        | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1                | 0                     | 0,5                    | 09.09.2022       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека                                            | Устный опрос;<br>Рефлексия;<br>Анализ фотографий представителей различных профессий;<br>Решение биологических задач с использованием математического аппарата; |
| 3        | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии                                                                                                       | Выберите вид/форму контроля                                                                                                                                    |
| 4        | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)                                                                                                                                                                              | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации | Выберите вид/форму контроля                                                                                                                                    |



Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Контролируемые элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверяемые<br>элементы содержания                                                                                                                                     | Виды, формы<br>контроля                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 1        | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2021       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа — единое целое                                                                         | Устный опрос;<br>Опросный лист для групповой работы;                                                                                                           |
| 2        | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1                | 0                     | 0,5                    | 09.09.2022       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека                                            | Устный опрос;<br>Рефлексия;<br>Анализ фотографий представителей различных профессий;<br>Решение биологических задач с использованием математического аппарата; |
| 3        | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии                                                                                                       | Выберите вид/форму контроля                                                                                                                                    |
| 4        | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)                                                                                                                                                                              | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации | Выберите вид/форму контроля                                                                                                                                    |

### Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

- Письменный контроль
- Устный опрос
- Контрольная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестирование
- Диктант
- Самооценка с использованием «Оценочного листа»

Добавьте ваш вариант:

Рефлексия  
Анализ фотографий представителей различных профессий  
Решение биологических задач с использованием математического аппарата

Сохранить



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Контролируемые элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверяемые<br>элементы содержания                                                                                                                                     | Виды, формы<br>контроля                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 1        | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое                                                                                                                                                                                                                 | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2021       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Понятие о жизни. Сходство и различия живого и неживого. Живая и неживая природа — единое целое                                                                         | Устный опрос;<br>Опросный лист для групповой работы;                                                                                                           |
| 2        | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1                | 0                     | 0,5                    | 09.09.2022       | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Значение биологических знаний для современного человека                                            | Устный опрос;<br>Рефлексия;<br>Анализ фотографий представителей различных профессий;<br>Решение биологических задач с использованием математического аппарата; |
| 3        | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии                                                                                                       | Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»;                                                                                                    |
| 4        | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)                                                                                                                                                                              | 1                | Укажите часы          | Укажите часы           | Укажите дату     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации | Выберите вид/форму контроля                                                                                                                                    |



# Работаем над темой 2 «Методы изучения живой природы»



|                                     |                                |    |   |              |                |                          |                             |                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|--------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 2.                                  | Методы изучения живой природы  | 6  | 0 | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.                                  | Организмы — тела живой природы | 7  | 0 | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.                                  | Организмы и среда обитания     | 5  | 0 | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.                                  | Природные сообщества           | 7  | 0 | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 6.                                  | Живая природа и человек        | 4  | 0 | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Резервное время                     |                                | 1  |   |              |                |                          |                             |                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 34 | 0 | 0            |                |                          |                             |                                 |

# Проверяем темы уроков в теме «Методы изучения живой природы»



|   |                                                                                                    |   |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним                                                         | Выберите вид/форму контроля |
| 6 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами  | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним                                                         | Выберите вид/форму контроля |
| 7 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                               | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним<br>Экспериментальный метод в биологии и его особенности | Выберите вид/форму контроля |





|    |                                                                        |   |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 8  | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)        | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод описания в биологии      | Выберите вид/форму контроля |
| 9  | Метод измерения (инструменты измерения)                                | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод измерения                | Выберите вид/форму контроля |
| 10 | Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод классификации организмов | Выберите вид/форму контроля |





# Тема 2. Контролируемые и проверяемые элементы содержания

| Контролируемые элементы содержания<br>(на две темы общие)                           | Проверяемые элементы содержания<br>(по урокам)                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология как наука.                                                                 | 5-6 уроки. Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним |
| Методы изучения живых организмов.                                                   | 7 урок. + Экспериментальный метод в биологии и его особенности                                                                                                                     |
| Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. | 8 урок. Метод описания в биологии                                                                                                                                                  |
| Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.         | 9 урок. Метод измерения                                                                                                                                                            |
| Биологические науки.                                                                | 10 урок. Метод классификации организмов                                                                                                                                            |
| Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира                        |                                                                                                                                                                                    |



Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

|   |                                                                                                                                                                                                                         |   |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | приборами и инструментами                                                                                                                                                                                               |   |              |              |              | применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира                                                                                | биологии                                                                                                                                                                |                             |
| 4 | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.                                                                                                                                                                | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации  | Выберите вид/форму контроля |
| 5 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация                                                                                                                      | 1 |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Практическая работа ;       |
| 6 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                       | 1 |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Выберите вид/форму контроля |
| 7 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                    | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Выберите вид/форму контроля |

Ввод данных

×

Введите данные:

⊗

Март 2022

Пн

Вт

Ср

Чт

Пт

Сб

Вс

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

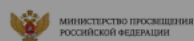
29

30

31

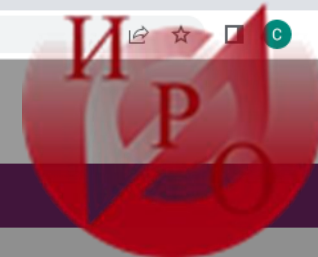
Сохранить





ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)



Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

|   |                                                                                                                                                                                                                         |   |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   | приборами и инструментами                                                                                                                                                                                               |   |              |              |              | применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | биологии                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 4 | Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения                                                                                                                                             | Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Поиск информации с использованием различных источников информации   | Выберите вид/форму контроля                      |
| 5 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация                                                                                                                      | 1 |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                           | Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Практическая работа ;                            |
| 6 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                       | 1 |              |              |              |                                                                                                                                                                                                                           | Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 7 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                    | 1 |              |              |              | Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль                                 | Научный метод изучения живой природы. Методы наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним | Выберите вид/форму контроля                      |

### Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Письменный контроль

Устный опрос

Контрольная работа

Зачет

Практическая работа

Тестирование

Диктант

Самооценка с использованием «Оценочного листа»

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

[Сохранить](#)[Создать файлы](#)[Вернуться в личный кабинет](#)

|   |                                                                                                    |   |   |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                                                                                    |   |   |     |            | естественно-научной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 5 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация | 1 | 0 | 0.3 | 30.09.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним                                                         | Практическая работа ;                            |
| 6 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами  | 1 | 0 | 0.3 | 07.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним                                                         | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 7 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                               | 1 | 0 | 0.5 | 14.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним<br>Экспериментальный метод в биологии и его особенности | Практическая работа ;                            |
| 8 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)                                    | 1 | 0 | 0.2 | 21.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод описания в биологии                                                                                                                                                                                                       | Диктант;                                         |





Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

|    |                                                                        |   |   |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 7  | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                   | 1 | 0 | 0.5 | 14.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Научный метод изучения живой природы. Метод наблюдения в биологии. Увеличительные приборы. Устройство светового микроскопа, цифрового микроскопа и правила работы с ним. Экспериментальный метод в биологии и его особенности | Практическая работа ;                                  |
| 8  | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)        | 1 | 0 | 0.2 | 21.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод описания в биологии                                                                                                                                                                                                     | Диктант;                                               |
| 9  | Метод измерения (инструменты измерения)                                | 1 | 0 | 0.5 | 28.10.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод измерения                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа ;                                  |
| 10 | Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов | 1 | 0 | 0.4 | 11.11.2021 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира | Метод классификации организмов                                                                                                                                                                                                | Лабораторная работа "Классификация живых организмов" ; |

# Тема 2. Считаем часы практических и контрольных работ



Практические работы:  $0,4 + 0,3 + 0,2 + 0,5 + 0,3 + 0,3 = 2,2$  часа

Контрольные работы: 0

Возвращаемся в тематическое планирование



Ввод данных | ×

Введите часы:

d

Сохранить

Ввод данных | ×

Введите часы:

2,2

Сохранить

Ввод данных | ×

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент

Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами

Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на пример

Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов

Добавьте ваш вариант:

Использование метода измерения при биологических исследованиях

Сохранить



# Заполняем последнюю страницу программы



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника (концентрический курс) <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методические рекомендации к УМК В.В. Пасечника <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-metodicheskie-rekomendacii-i-rabochie-programmy/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные:

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа (выходные данные)  
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Рабочая программа (выходные данные)  
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Методические рекомендации (выходные данные)  
Методические рекомендации (выходные данные)

Ввод данных

Введите данные:

Рабочая программа (выходные данные)  
Рабочая тетрадь (выходные данные)

Сохранить

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа (выходные данные)

Рабочая тетрадь (выходные данные)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа к УМК В.В. Пасечника (концентрический курс) <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

Методические рекомендации к УМК В.В. Пасечника <https://rosuchebnik.ru/material/biologiya-5-9-klassy-metodicheskie-rekomendacii-i-rabochie-programmy/>



Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной, а также в учебниках-навигаторах, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.

Учебное содержание курса биологии включает:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
- Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
- Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
- Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

## Материалы для скачивания



Скачать

Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочие программы



# Вопросы разработчикам

## Создание сообщения

×

Ваше имя:

Морсова Светлана Григорьевна

E-mail:

morsovasvetlana@gmail.com

Текст вопроса / сообщение:

1) (для ученых-методистов) Допустима ли в биологии такая форма контроля как контрольные работы. Нас со студенческих лет учили, что по биологии не бывает контрольных работ! Есть тесты, проверочные, практические, лабораторные работы, листы самооценки. Можно ли от коллектива учителей биологии обратиться с вопросом к Теремову А.В., Пасечнику В.В.? Что они ответят?

2) В конструкторе явно не хватает лабораторных работ! Можно ли такую форму работы добавить в столбец "Практические работы"

Отправить



# Контакты

**Морсова Светлана Григорьевна**

**8-905-632-61-27 (Вайбер, Вотсап, Телеграмм, смс)**

**[morsovasvetlana@gmail.com](mailto:morsovasvetlana@gmail.com)**