



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Обновленный ФГОС ООО: оценочная деятельность учителя

*Иванова С.В., старший преподаватель кафедры
общего образования*

17.10.2022



Этапы трансформации оценочной системы в отечественном школьном образовании

- **1846 г.** введена пятибалльная система оценки;
- с мая **1918 г.** – постановлением Народного комиссариата по просвещению, введено безотметочное обучение;
- с сентября **1935 г.** – восстановление пятибалльной, словесной системы оценки знаний, умений и навыков;
- **1944-1998 гг.** – введение цифровых отметок (пятибалльная система оценки знаний);
- с **1998 г.** – утверждение четырёхбалльной системы оценки Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №156 1/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Введено безотметочное обучение в первом классе и первой четверти второго класса;
- с **2004** – общепринятая система дополнена оцениваем сформированности общеучебных умений и навыков;
- с **2010-2011 гг.** переход на новый ФГОС НОО, разработка системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обр.



«Опять двойка»
Ф. Решетников, 1952 г.



Анкетирование 2021 год



Три направления:

- практика внедрения и реализации обновленного ФГОС общего образования;
- проблемы обновления содержания образования;
- вопросы совершенствования системы оценки результатов освоения ФГОС.



Системы оценки, используемые в образовательных организациях





Показатели



Рисунок 40 — Распределение ответов педагогов о показателях, которые используются образовательными организациями для представления результатов освоения ФГОС (в % от числа выборов)



Рейтинг источников

Источники информации для оценки результатов освоения ФГОС	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Результаты текущего контроля и диагностики	3	7
Промежуточная аттестация (тематические контрольные работы, зачеты по темам курса, диагностические работы и т.п.)	2	5
Результаты индивидуальных и групповых проектов	7	3
Портфолио — собранная информация о динамике достижений обучающихся	9	6
Итоговая аттестация (годовая контрольная работа, экзамен и т.п.)	1	2
Внутришкольный мониторинг	5	1
Региональный мониторинг	6	8
Всероссийские проверочные работы	8	9
Национальные или международные исследования качества образования	10	10
Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ)	4	4



Изменения в системе оценки



Рисунок 56 — Распределение мнений педагогов о том, какие изменения в системе оценки освоения ФГОС могут упростить работу образовательной организации в данной области (в % от числа выборов)

Обновленные ФГОС



Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (как в сторону
увеличения, так и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизируют и систематизируют
результаты





Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*система оценки образовательных результатов*)
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

ФГОС

(приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287)

- содержит требования к результатам обучения на конец обучения в основной школе;
- предметные результаты описаны с использованием терминологии «оперировать понятием/свободно оперировать понятием».

ПООП

(одобрена ФУМО по общему образованию 18.03.2022 протокол № 1/22)

- содержит результаты обучения + содержание обучения;
- включает конкретизированные применительно к обучению математике личностные и метапредметные результаты обучения;
- предметные результаты и содержание обучения представлены по годам обучения – с 5-го по 9-й класс;
- учебным планом для изучения математики в 5–6-х классах предусмотрено не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения; курсы, изучаемые в 7–9-х классах на базовом уровне, реализуются параллельно в объеме соответственно 3, 2 и 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 6 учебных часов.

ПРП

(одобрена ФУМО по общему образованию 27.09.2021 протокол № 3/21)

- содержит результаты обучения + содержание обучения + тематическое планирование;
- в тематическом планировании дано примерное распределение учебного времени и описаны основные виды деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения



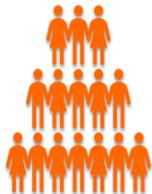
Качество образования

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст.2, п.29



Направления и цели оценочной деятельности



оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;



оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Система оценки

- ☑ Критерии достижения – планируемые результаты.
- ☑ Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- ☑ Оценка способности решать учебно-практические задачи.
- ☑ Сочетание внутренней и внешней оценки.
- ☑ Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.).
- ☑ Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.
- ☑ Накопительная система оценки индивидуальных достижений.



Система оценки: основные особенности

**ОЦЕНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

- ☑ стартовая диагностика
- ☑ текущая и тематическая оценка
- ☑ портфолио
- ☑ внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ☑ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

ПРОЦЕДУРА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

- ☑ государственная аккредитация образовательной деятельности (ст. 92, 273-ФЗ)
- ☑ независимая оценка качества образования (ст. 95, 273-ФЗ)
- ☑ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст. 97, 273-ФЗ)



Стартовая диагностика

- Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования
- Процедура оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)



Тематическая оценка

- Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету



Промежуточная аттестация

- Процедура аттестации обучающихся проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету



Текущая оценка

- Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета



Портфолио

- Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов



Государственная итоговая аттестация

- Обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования. Цель ГИА — установление уровня образовательных достижений выпускников

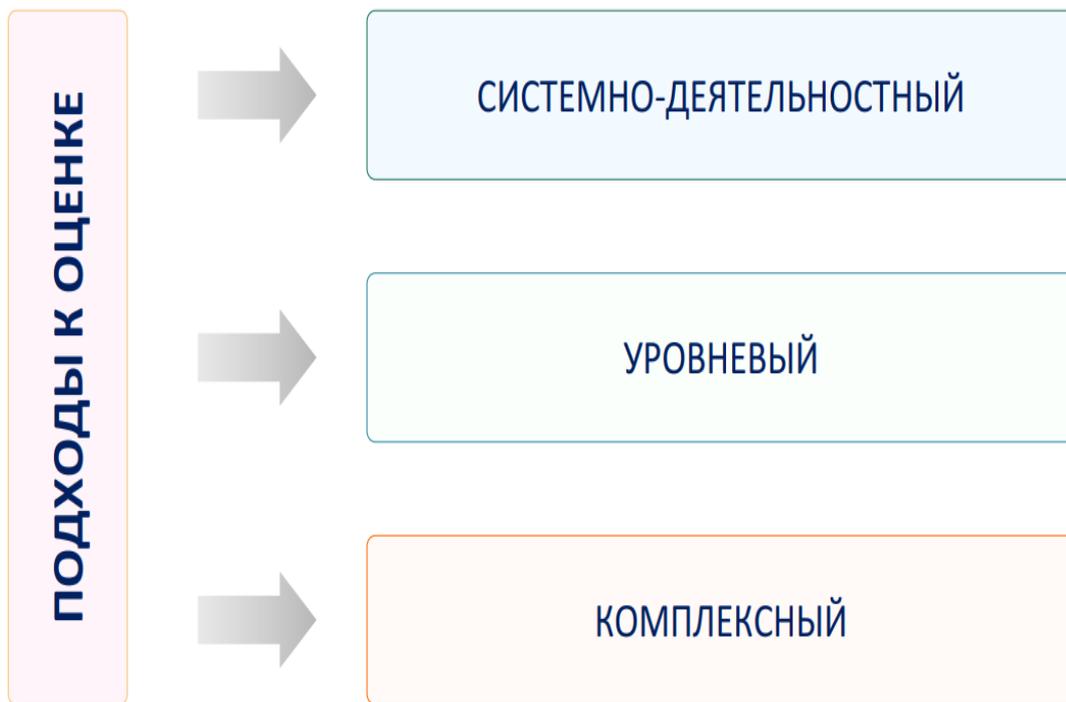


Итоговая оценка





Подходы к оценке образовательных достижений учащихся





Системно-деятельностный подход

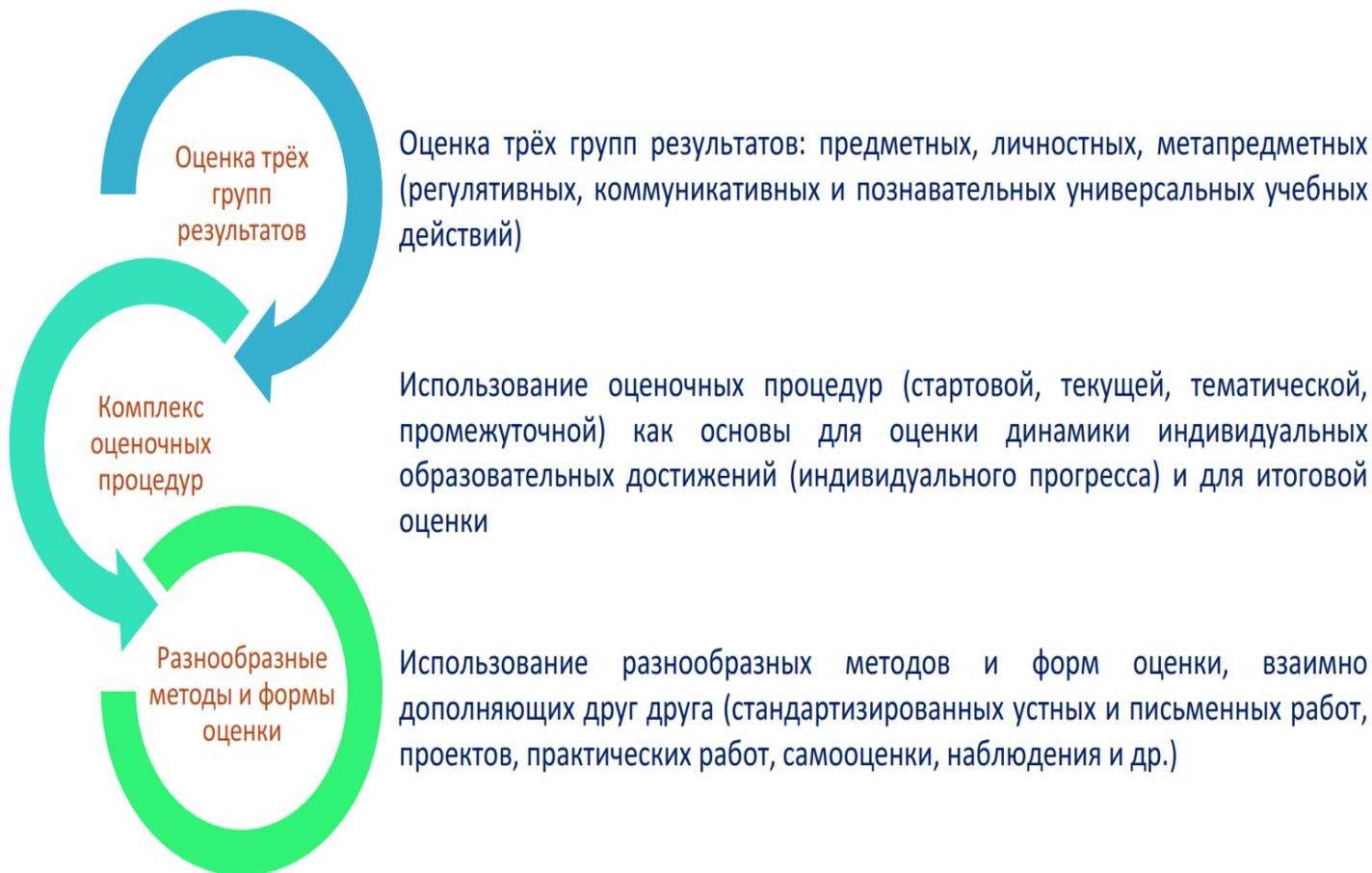
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.





Комплексный подход





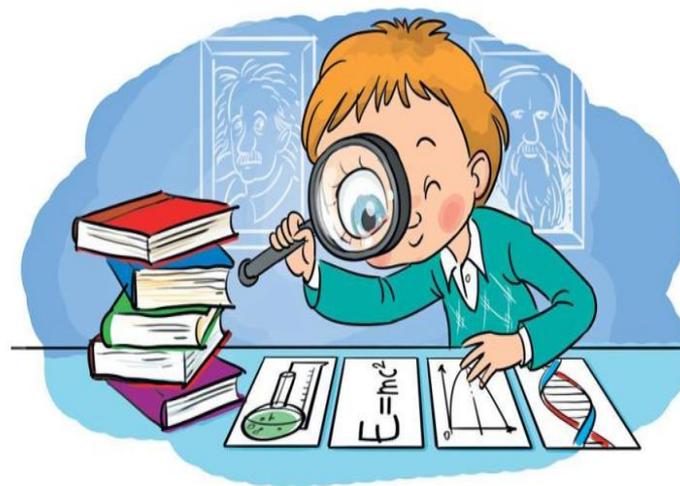
Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Инструментарий строится на **межпредметной основе** и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной и математической грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов

защита итогового
индивидуального проекта





Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов **обеспечивается каждым учебным предметом.**



Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к **решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных действий.



Оценка предметных результатов ведётся **каждым учителем в ходе процедур** текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также **администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**



Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются **в приложении к образовательной программе**, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Стартовая диагностика



Объектами оценки являются структура мотивации и **владение познавательными универсальными учебными действиями**: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.



Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) **проводится учителем в начале изучения** предметного курса (раздела).



Результаты стартовой диагностики являются **основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности** (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки **индивидуального продвижения в освоении программы** учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь **арсенал форм и методов проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются **основой для индивидуализации** учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

В ходе оценки сформированности **метапредметных результатов обучения** рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении **коммуникативными умениями** (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами **само- и взаимооценки**; инструментами и приёмами **поисковой деятельности** (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надёжным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, её преобразования и интерпретации).

Тематическая оценка



Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения **промежуточных планируемых результатов** по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и **в рабочих программах**.



По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность **оценки достижения всей совокупности планируемых результатов** и каждого из них.



Результаты тематической оценки являются **основанием для текущей коррекции** учебной деятельности и её индивидуализации.

Промежуточная аттестация

- ✔ Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного (среднего) общего образования и **проводится в конце каждой четверти** (или в конце каждого триместра или иного этапа обучения внутри учебного года) **и в конце учебного года** по каждому изучаемому предмету.
- ✔ Промежуточная аттестация проводится **на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ** и фиксируется в дневнике.
- ✔ Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является **основанием для перевода** в следующий класс **и для допуска** обучающегося к государственной итоговой аттестации.
- ✔ В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаётся на уровне выполнения **не менее 65% заданий базового уровня** или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
- ✔ **Порядок проведения промежуточной аттестации** регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговая оценка

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету на уровне ООО складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.



Определение

- **Оценка образовательных достижений** - это **процесс** по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.
- **Отметка** - это **результат процесса** оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценочная деятельность учителя

- это отбор, разработка и применение нормативных и индивидуальных критериев (эталонов) оценивания, оценочных шкал и способов контроля и оценки.
- Для осуществления оценочной деятельности учителю необходимо уметь:
использовать разные виды оценочных шкал и инструменты оценивания.

Особенности

- оценивание является **постоянным процессом**;
- оценивание может быть только **критериальным**.
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и ученикам могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**

Ресурсы

- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в рамках действующего законодательства»
<https://www.youtube.com/watch?v=AF1rFnzFR7s>
- «Оценочные компетенции педагога как предмет ВСОКО» Савиных Г.П., Волчек М.Г.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46654498>

Семинары

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК	Министерство просвещения Российской Федерации
ИСПОЛНИТЕЛЬ	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	учителя математики, преподающие на уровне основного общего образования, методисты региональных институтов развития образования
ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ	сентябрь 2022 - май 2023

План семинаров "Методическая поддержка учителей математики при введении и реализации обновленного ФГОС ООО"

8 сентября, 14:30 мск

1. Обновленный ФГОС и новая программа учебного предмета «Математика» для основной школы
2. Смысловое чтение на уроках математики как основная предпосылка формирования предметных и метапредметных результатов обучения

СПИКЕР

Лариса Олеговна Рослова, заведующий лабораторией математического общего образования и информатики ФГБНУ "ИСРО РАО",
Елена Владимировна Буцко, научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатики ФГБНУ "ИСРО РАО"

ПОДКЛЮЧЕНИЕ

https://vk.com/video716245662_456239132

ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<https://drive.google.com/file/d/1hA27YppyRZYgAlu1n8DjO2RppqpAxJ8/view?usp=sharing> https://vk.com/video716245662_456239132

<https://drive.google.com/>

6 октября, 14:30 мск

Уроки математики в 5 классе. Изучение темы «Натуральные числа». Формирование функциональной

СПИКЕР

Лариса Олеговна Рослова, заведующий лабораторией математического общего образования и информатики ФГБНУ "ИСРО РАО"

ПОДКЛЮЧЕНИЕ

https://vk.com/video716245662_456239132

ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

https://drive.google.com/file/d/1NOFMFqebked_N4v4ZlyUEHQXnxWXXkAl/view?usp=sharing https://vk.com/video716245662_456239132



Время профессионального роста

Спасибо за внимание!

Иванова Светлана Владимировна

Контакты

Тел 8(4855) 23-15-47,

89108218924

E-mail: ivanova71@bk.ru

Институт развития образования Ярославской области

