



# Опыт распространения практик субъектно-ориентированного типа педагогического процесса на уровне муниципального района

*Шувалова Светлана Олеговна, директор, к.п.н.  
Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

# Продвижение идей СОПП

## 1. Стратегия

- Понятные приоритеты направлений развития
- Поддержка со стороны органа управления, руководства ОО, методической службы города

## 3. Ресурсы

- Люди
- Время
- Знания и компетентность
- Инструменты и способы

**Инновации  
в действии**

## 2. Организация и процессы

- Определены агенты продвижения инновации в практику
- Выстроен инновационный процесс освоения новых способов деятельности

## 4. Мотивация

- Материальное и нематериальное стимулирование участников освоения инновационных способов
- Оценка позитивных достижений

## 5. Корпоративная культура

- Открытость новому
- Инициатива и ответственность
- Содействие улучшению качества образования, достижения новых результатов

# Коллективное проектирование на муниципальном уровне

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ КАДРОВ  
муниципальной системы образования  
городского округа город Рыбинск  
на 2015 – 2017 годы  
и перспективы до 2020 года**



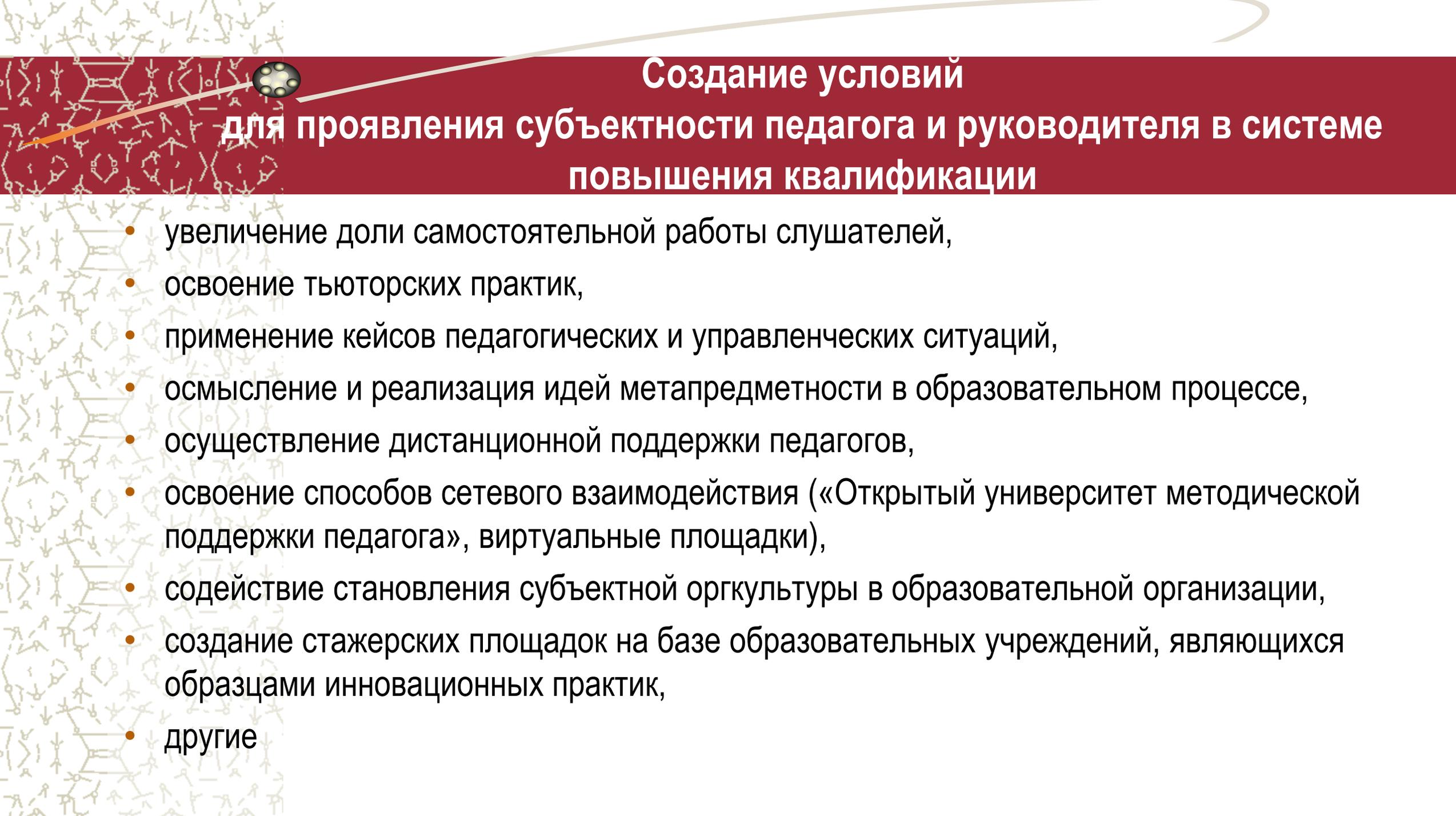
Рыбинск  
2015

**Направление 3. Содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства**

Задача 1. Совершенствование практик ориентации выпускников на осознанный выбор педагогической деятельности и сопровождения молодых педагогов.

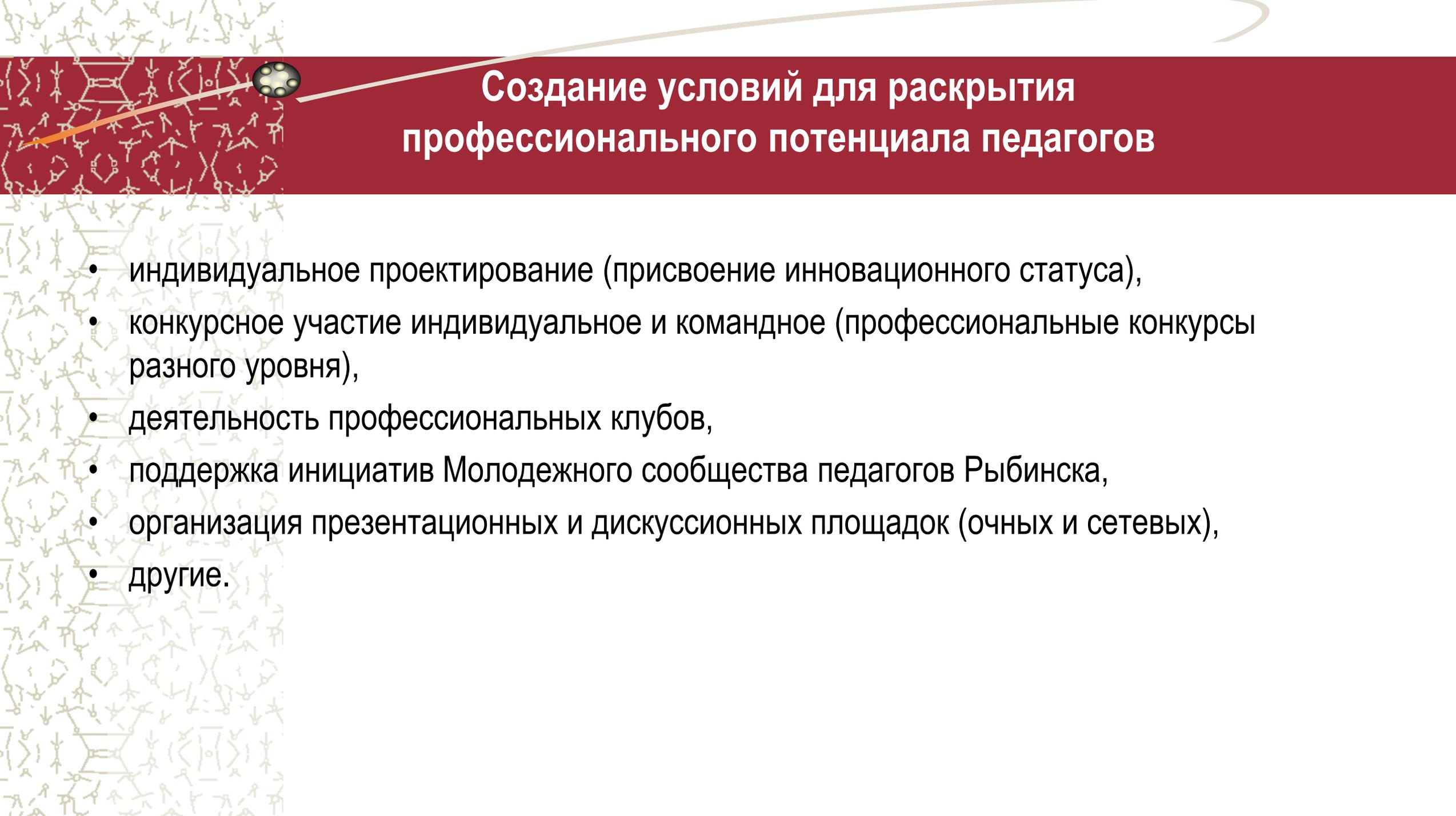
Задача 2. Развитие профессиональных компетентностей педагогов для реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса.

Задача 3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов как субъектов своей образовательной деятельности.



# Создание условий для проявления субъектности педагога и руководителя в системе повышения квалификации

- увеличение доли самостоятельной работы слушателей,
- освоение тьюторских практик,
- применение кейсов педагогических и управленческих ситуаций,
- осмысление и реализация идей метапредметности в образовательном процессе,
- осуществление дистанционной поддержки педагогов,
- освоение способов сетевого взаимодействия («Открытый университет методической поддержки педагога», виртуальные площадки),
- содействие становления субъектной оргкультуры в образовательной организации,
- создание стажерских площадок на базе образовательных учреждений, являющихся образцами инновационных практик,
- другие



## Создание условий для раскрытия профессионального потенциала педагогов

- индивидуальное проектирование (присвоение инновационного статуса),
- конкурсное участие индивидуальное и командное (профессиональные конкурсы разного уровня),
- деятельность профессиональных клубов,
- поддержка инициатив Молодежного сообщества педагогов Рыбинска,
- организация презентационных и дискуссионных площадок (очных и сетевых),
- другие.



# Продвижение идей СОПП в МСО города Рыбинска

## 2015 – 2018 деятельность 4 инновационных команд

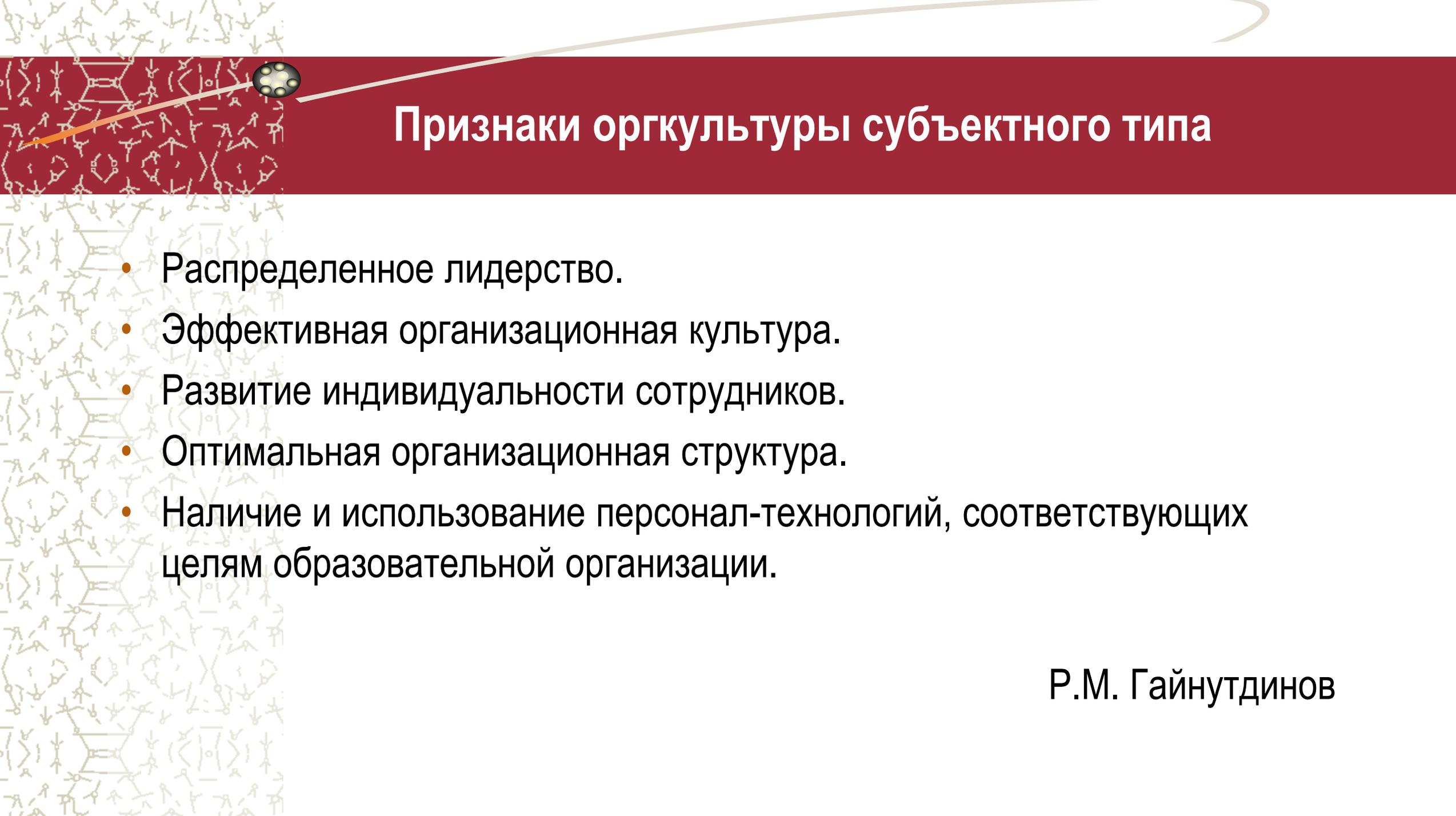
- Разработка ДПП, обучение
- Стажировочная площадка
- Оформление практик СОПП
- Повышение уровня субъектности оргкультуры коллектива

## 2017 – 2018 Новые агенты освоения технологий СОПП

- Дошкольные образовательные организации:
- Технологии проектной деятельности
  - Интерактивные методы в сопровождении педагогов
- Муниципальные профессиональные сообщества

## 2017- 2018 Новые инновационные команды

- Региональные и муниципальные инновационные площадки:
- Комплексный подход к использованию ОТх в ДОУ
  - Социокультурные практики в освоении ФГОС
  - Тьюторская деятельность в развитии кадров



## Признаки оргкультуры субъектного типа

- Распределенное лидерство.
- Эффективная организационная культура.
- Развитие индивидуальности сотрудников.
- Оптимальная организационная структура.
- Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательной организации.

Р.М. Гайнутдинов



# Инновационная деятельность способствовала

- Положительной динамике проявления признаков субъектности педагога
- Постепенному становлению субъектного типа организационной культуры в образовательных организациях
- Преобразованию системы методической деятельности в образовательной организации и на муниципальном уровне на основе запроса и инициативных практик
- Обеспечению непрерывности использования технологий субъектного типа в деятельности образовательных организаций на всех уровнях общего образования
- Освоению новых тьюторских практик в деятельности методиста в процессе методического сопровождения кадров