

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 140»
город Ярославль



«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ДОМАШНЕЕ ВИЗИТИРОВАНИЕ»

Подготовили учителя-логопеды:
Головина Т.С., Аникина Е. В., Жохова Н. Н.
учитель-дефектолог: Сорокина Л. И.

Домашнее визитирование

технология социально-психологической работы с семьей, способная обеспечить квалифицированную надомную социально-педагогическую и социально-психологическую помощь ребенку с ОВЗ и родителям.



Цель технологии домашнего визитирования - активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 3 лет и их семей в социальную жизнь для улучшения качества жизни семьи, а также содействие созданию благоприятных условий для развития ребенка.



Задачи домашнего визитирования

1. Оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 3 лет, в домашних условиях.
2. Оценка домашней среды и ее адаптация к нуждам ребенка.
3. Обучение родителей приёмам ухода за детьми раннего возраста, методам обучения и воспитания.
4. Формирование у родителей активной жизненной позиции, включение их в процесс обучения и воспитания ребёнка.
5. Эмоциональная и информационная поддержка родителей.



Направления помощи родителям

Принятие диагноза (состояния) ребёнка

Эмоциональная поддержка

Обучение приёмам психоэмоциональной саморегуляции

Формирование родительской позиции, адекватной возрасту, состоянию здоровья ребёнка и темпу его познавательного развития

Обучение эффективным приёмам коммуникации с ребёнком

Формирование рационального отношения к состоянию ребёнка

Помощь в осуществлении кооперации с другими родителями

Оптимизация внутрисемейных отношений, на которые оказал влияние стресс

Первичный визит. Знакомство



Примерная анкета-опросник для родителей

Цель: Изучить уровень образования в воспитании и развитии ребёнка?

2. Воспитание ребёнка в семье для Вас это:

- Активное участие в развитии личности ребёнка
- Полное устранение от вопросов, связанных с личностным развитием ребёнка
- Является единственным способом самореализации

Ваш вариант ответа:

3. Читаете ли вы специализированные журналы для родителей или статьи в интернете, связанные с воспитанием и развитием ребёнка?

- Да
- Нет
- иногда

4. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка?

- знаком(а)
- Не знаком(а)
- Не слышал(а) о существовании

5. Кого Вы считаете более ответственным за воспитание и развитие ребёнка?

- Дошкольное образовательное учреждение (или др. учреждение)
- родителей
- в равной степени родителей и сотрудников учреждений образования

Ваш вариант ответа:

6. Анализируете ли вы уровень развития вашего ребёнка согласно его возрасту?

- Анализирую постоянно
- Никогда не придавал(а) этому значения

Ваш вариант ответа:

7. Хотели бы вы получать консультации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка от наших специалистов?

- Да
- Нет
- Иногда



Диагностика психоречевого развития ребенка

Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей раннего возраста

Исагурова Тамара
09.04.2020

Название задания	Выполнение заданий						Расшифровка баллов
	2-2.5г	2.5-3г	1	2	3	4	
1. Лови шарик	3				+		1 балл: ребенок не понял задания; ведет себя неадекватно, не стремится к цели; после обучения задания не понял.
2. Спрячь шарик: - два шарика; - три шарика.	3				+		2 балла: ребенок не понял задания; после обучения стремится к достижению цели, но нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задания не выполняет.
3. Разборка и складывание матрешки: - двусоставной; - трехсоставной.	3				+		3 балла: ребенок принял и понял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий; заинтересован в результате своих действий; после обучения задание выполняет.
4. Разборка и складывание пирамидки: - из трех колец; - из четырех колец.	3				+		4 балла: ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате. Примечание: 6 задание («цветные кубики») - 2балла – ребенок сличает 2 цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; 3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.
5. Парные картинки: - две; - четыре	4					+	9 задание («достать тележку») - 2 балла – ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания; 3 балла – ребенок пытается достать тележку за 1 конец тесемки, после 2-3 попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.
6. Цветные кубики: - два (красный и белый) - четыре (красн, бел, зел, синий).	3						
7. Разрезные картинки: - из двух частей; - из трех частей.	3				+		
8. Конструирование из палочек - «молоточек» (из 2-х палочек) - «домик» (из 3-х палочек)	2				+		
9. Достань тележку	4					+	
10. Нарисуй: - дорожку; - домик.	2				+		

Результат: 30б - группа рисов
Идет подражание действиям взрослого, работает по образцу и словесной инструкции. Выбывает мелкую моторику. Формирование ориентировочно-подрабат. деят., зрит. восприятие



Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Формы оценки результатов
Учитель-логопед	Формирование навыков общения и речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объемов понимания бытовой речи 2. Накопление пассивного и активного словарного запаса 3. Формирование чувства ритма 	<p>Включены в занятия учителя-логопеда</p> <p>Занятия совместно с мамой 2 раза в месяц</p>	Отслеживание динамики развития речи
Педагог-психолог	Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, развитие самосознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта (зрительного, тактильного, вербального) 2. Формирование речевого общения 3. Становление активных норм поведения 	<p>Включены в занятия учителя-дефектолога</p> <p>занятия 2 раза в месяц</p>	Отслеживание динамики развития личности
Учитель-дефектолог	Установление контакта с ребенком, его адаптация, формирование сенсорного развития, формирование зрительного восприятия, развитие слухового восприятия, развитие осязания, развитие и коррекция общей и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить предметы и действия с ними 2. Выполнение простых инструкций (трудовых поручений) 3. Формирование навыков самообслуживания 4. Формировать умение работать по подражанию 	Совместные занятия с родителями 2 раза в месяц	Отслеживание динамики познавательного развития



Занятия со специалистами



учитель - логопед

учитель- дефектолог



Материальная база лекотеки



Сопровождение ребенка специалистами



Работа над слоговой
структурой слова



Работа над фразой

Сопровождение ребенка специалистами



Формирование
грамматического
строения речи

Сопровождение ребенка специалистами

Занятие без
родителей



Самостоятельное
решение проблемы

Кружок «Песчинка»



Кружок «Развивай-ка»



Праздники



1 ИЮНЯ

Интерактивная доска Padlet



<https://padlet.com/tatbocman/j9162mjaiay6kwry>

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ

Динамика в развитии
ребёнка

Повышение
компетентности
родителей

Включённость
родителей в
коррекционно-
развивающий процесс

Создание
«ситуаций успеха»

