

Опыт реализации технологий А.И. Савенкова и Л.В. Свирской: пути развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, способы поддержки любознательности, активности и самостоятельности детей

(базовая площадка кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО по направлению «Детский сад – площадка для познания и экспериментирования», МДОУ «Детский сад №41 п. Петровское» Ростовского муниципального района)

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы готовы Вам рассказать о нашей работе в статусе базовой площадки кафедры дошкольного образования ИРО по направлению «Детский сад – площадка для познания и экспериментирования», о поисках и находках, которые совершили на этом пути мы - педагоги, наши дети и их родители.

Почему мы выбрали именно это направление? В январе 2019г. детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Детское экспериментирование - путь к познанию мира». Педагогический коллектив поставил себе задачу разработать систему поддержки познавательно-исследовательской деятельности, в которой будет отработан механизм взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», и постепенно роль воспитанника в организации и планировании исследовательской деятельности будет возрастать, и деятельность будет максимально происходить по инициативе ребенка.

Мы, как воспитатели, попытались перенести ответственность, за принятие решения о том, что изучать, где и как получать новую информацию, на самих дошкольников. Именно так мы пришли к технологиям, ориентированным на поддержку детского выбора, детской активности, самостоятельности, любознательности.

Что это за технологии?

Во-первых, «Маленький исследователь» Александра Ильича Савенкова. Она многим детским садам и педагогам в нашем регионе знакома, многих привлекает тем, что действительно даёт педагогу в руки инструмент поддержки и развития детской исследовательской деятельности.

Во-вторых, технологии Лидии Васильевны Свирской.

Изучив эти подходы, мы, как и, наверное, каждый практик и каждый коллектив, разделяющий позиции этих авторов и принимающий их за основу своей работы, оказались перед рядом вполне конкретных вопросов, связанных с интеграцией данных технологий в реальный образовательный процесс.

Мы поделимся некоторыми своими педагогическими находками.

Первый вопрос, на который мы искали ответ - *а как же именно, какими способами можно выявлять детские интересы*, и не просто учитывать их в образовательной деятельности, но отталкиваться от них, проектируя образовательную деятельность?

Чтобы оперативно выяснять, а что же хотят узнать нового дети, что их интересует, мы использовали прием «Звонок мудрой сове». Ребенок самостоятельно выбирает тему, звонит мудрой сове и сообщает, что он хотел бы узнать (важно, все это отследить и зафиксировать). Второй прием, который мы также успешно используем - «Шкатулка интересных вопросов». Ребёнок зарисовывает выбранную тему на карточке и кладет в шкатулку. Эту шкатулку мы регулярно проверяем.

Второй вопрос, актуальный для нас – *могут ли дети сами находить интересующую их информацию в предметно-пространственной среде? Есть ли там все необходимое для этого?*

Мы промониторили предметно-пространственную развивающую среду ДООУ, выявили ряд дефицитов, и нашли способы их компенсировать:

Так в центр экспериментирования были закуплены микроскопы, телескоп, макет солнечной системы.

Зеркальные лабиринты, коллекции металлов и камней, гербарии, наборы «Юный химик», и другое лабораторное оборудование. Были собраны различные природные и бросовые материалы. В сборе нам помогли родители.

Следующий вопрос – *как знакомить детей с «техникой» проведения исследования, как ввести исследование со всеми его элементами в практику совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей?*

Мы выбрали путь проведения тренировочных занятий. Обычно требуется два таких тренировочных занятия.

Мы подготовили карточки с символическими изображениями методов исследования.

Карточки с рисунками тем исследований. Также были подготовлены карандаши, фломастеры и небольшие листочки бумаги, для фиксации детьми полученной информации. Детей посадили полукругом на ковер так, чтобы все видели друг друга. И провели небольшую вступительную беседу о том кто такие ученые, и чем они занимаются?

На тренировочных занятиях мы выбрали двух «добровольцев». Им предстояло вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа. В качестве добровольцев выбрали активных детей, у которых хорошо развита речь. Все остальные дети на первом занятии участвовали только как активные зрители и помощники. Выбранная пара детей-исследователей определяли

интересующую их тему, вопрос, которому будет посвящено исследование. Карточку с этой темой мы выкладывали на середину круга.

Далее объясняли, что их задача подготовить сообщение. Но для этого нужно собрать информацию. На этом этапе мы разъясняли детям, что существует много способов добычи информации - методов исследования. Для того чтобы сделать план исследования более логичным и последовательным мы подводили детей к тому, с чего надо начать исследование и что делать потом. - Мы обсуждали с детьми такие вопросы: «С чего начинают свое исследование настоящие ученые?» (Нужно подумать самому и выяснить, что ты уже знаешь) Это первая карточка любого исследования и обозначается она как восклицательный знак.

Далее мы выясняем, что именно хотим узнать об интересующем предмете?

Потом выясняем, где еще можно узнать об интересующем нас предмете? (Спросить у другого человека, посмотреть в энциклопедии, других книгах, в интернете, рассмотреть внимательно (понаблюдать), провести какой-нибудь опыт (эксперимент)).

Когда они называли метод исследования, то воспитатель выкладывал перед детьми карточку с этим методом, и так постепенно выкладывалась цепочка и выстраивался план исследования.

Наверное, вы уже заметили, что таким образом, на тренировочных занятиях, мы ввели в практику детской деятельности метод 3 вопросов: Что я знаю? Что я хочу узнать? Где я могу это найти? - то, с чего теперь дети начинают любое свое исследование.

Дальше наши исследователи начинали собирать информацию о предмете. Собираемые сведения фиксировались на листочках бумаги, в блокнотах, это были буквы, символы, несложные рисунки.

Чтобы не потерять внимание детей, сбор информации проводился быстро. Использовать все методы исследования необязательно. По окончании сбора перед детьми выкладывались листочки с собранной информацией и мы смотрели: достаточно ли собрано информации, что мы нового узнали, и что мы можем рассказать по результатам исследования.

На первых занятиях мы помогаем исследователям обобщить полученные данные. Как только информация обобщена, мы презентуем результаты исследования. Наши исследователи делают сообщение. После выступления слушатели задают вопросы.

Следующим важным для нас вопросом был *поиск удобных и информативных способов документирования процесса и результатов исследования* - то есть детских суждений, предположений, найденных сведений.

Сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно дети стали фиксировать все данные с помощью символов в индивидуальной тетради. Педагоги делились

этой информацией с родителями, которые принимали активное участие в помощи сбора информации.

Далее в своей работе мы стали использовать такую форму документирования полученных в ходе исследования данных, как смешбук. Смешбуки легки в создании и главное очень интересны для детей!

А для отслеживания исследовательской активности детей, мы создали экран активности. На нем дети обозначают темы, которые они изучают сейчас и те, которые уже изучены.

Следующий важный вопрос, к которому мы пришли – ***как ввести в практику детской деятельности способы презентации и обсуждения результатов исследования?*** Чтобы это тоже было значимое для детей и собственно детское дело, подготовленное и проведенное самими детьми.

Мы придумали форму «Заседание знатоков». Наши дети готовили выступление с результатами исследования, опираясь на свои записи, и выступали как перед своими друзьями, так и перед взрослыми, отвечали на вопросы.

Работая по этой технологии два года, мы заметили, что многие исследовательские темы пересекаются. Ребятам хочется экспериментировать в парах, тройках. У нас появилась и воплотилась идея создания так называемых «научных микрогрупп». И что интересно – при реализации такого подхода неизбежно расширяются пространственные возможности экспериментирования, исследование выходит за пределы центра исследовательской деятельности.

Нами снова была пополнена предметно-пространственная развивающая среда. Так, например, в центре художественно-эстетического развития разместились материалы нетрадиционных техник рисования, такие как щетки, трубочки, кусочки поролона, пенопласта, фольга, свечи и другие. Или, например, в центре конструирования не только деревянный и пластмассовый конструктор, но и обычные коробки. В центре книги появилась полка умных книг, в которых можно найти различную информацию о предметах или явлениях.

Большим спросом пользуется ТИКО конструктор. Он способствует развитию познавательных способностей, развитию мелкой моторики, воображения и мышления, развитию цветового восприятия.

В каждом центре появились цифры-обозначения, указывающие на допустимое количество человек, одновременно занятых в данном центре. Был создан экран деятельностной активности. Варианты оформления могут быть разные – например, ленточные (на ленточки-центры, прикрепляются прищепки с фотографиями детей, или секторные (большой круг делится на сектора-центры, в кармашки которых вставляются фото детей).

В поисках ответа на вопрос о том, ***как помочь детям освоить практику совместного выбора, планирования, согласования действий и т.п.***, мы пришли к технологии Л.В. Свирской «Групповой сбор».

Групповой сбор стали проводить по понедельникам. Сигнал к началу – звон колокольчика - мы выбрали вместе. Здесь мы сначала приветствуем, друг друга, потом проводим небольшую игру, далее обмениваемся новостями и работаем с календарем (ребята очень любят рассказать, что у них произошло нового и интересного) и далее мы планируем свою деятельность на день. Начинается планирование с определения темы. Тема может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует), или по инициативе воспитателей (что воспитатели считают важным для развития ребенка).

Далее мы используем метод 3 вопросов: Что я знаю? Что я хочу узнать? Где я могу это найти?

После детям предлагалось подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут заниматься, составлялся план «Паутинка».

На чистом, достаточно большом по размеру листе бумаги, примерно формата А3, в центре пишется тема, от нее расходятся «лучики» содержания, видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности.

Вечером мы проводили итоговый сбор. На него детей собирал все тот же колокольчик. Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности. Дошкольники приносили из Центров всё то, что они успели сделать. Детям предлагалось рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать.

В работу были вовлечены родители. Они помогали в сборе материалов, изготовлении атрибутов, игр. Нами были проведены родительские собрания по созданию домашних мини-лабораторий.

Хочется также отметить, что исследовательская деятельность детей в рамках площадки не ограничивается стенами детского сада. Мы постарались создать все необходимые условия для опытов, экспериментов и исследований еще и на прогулочных площадках. Воспитатели совместно с родителями оборудовали свои участки бизбордами, зонами воды и песка и другими развивающими элементами.

Также для исследований в области погоды на общей территории мы установили метеорологическую станцию, оснастив ее ветряным рукавом, осадкомером, солнечными часами, флюгером, а также экраном для фиксации полученных показаний со станции.

Особый интерес детей вызывает макет вулкана, который можно использовать для опытов неограниченное количество раз. И каждое его извержение приводит дошкольников в настоящий восторг.

Неподалеку от вулкана мы установили импровизированные весы из двух ведерок одинакового объема и 7 труб разной длины. Весы знакомят детей с

таким понятием как вес, помогают формировать математические представления и навыки счета.

Трубы дают детям знания о звуке, о том как ветер поступая в трубы разной длины имеет разное звучание. По трубам мы предлагали детям стучать палочкой, чтобы извлекать различные звуковые колебания. На самом деле, это довольно –таки интересное занятие. Чаще всего наши дети пытались составить какую-нибудь мелодию. Увидев это, мы поместили рядом с трубами микрофон. После этого данная площадка стала местом импровизированных концертов.

Создать поле для исследовательской деятельности детей можно даже из подручных материалов. Мы постоянно работаем в данном направлении, стараемся сформировать у детей интерес к самостоятельной исследовательской работе. Помогаем им развивать их идеи и задумки, направляем, если видим, что требуется наша помощь.

В 2019 году наши наработки позволили нам стать победителями «Международной ярмарки социально-педагогических инноваций»

Своим опытом мы поделились с дошкольными учреждениями Ростовского района на методических объединениях, семинарах, мастер-классах, мероприятиях сетевого взаимодействия.

На будущее у нас есть перспективы. Мы намерены продолжать и развивать нашу работу. Прошлой осенью учреждением была куплена теплица, в которой дошкольники смогут расширять свои знания о растениях, посадке и уходе за ними. Также очень важным в данном случае будет то, что для дошкольников появится новая территория для исследований, и некоторые шаги в этом направлении мы уже сделали – будем продолжать.