



АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО И ЖЕСТОКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

ГУ ЯО «Центр профессиональной
ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»



Кузнецова Ирина Вениаминовна, директор
Большакова Ольга Васильевна, зам. директора
Хорошавина Елена Валентиновна, заведующий
информационно-методическим отделом
Уханова Анна Владимировна, главный специалист
информационно-методического отдела

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Деятельность по профилактике и коррекции агрессивного и жестокого поведения детей в дошкольных образовательных организациях Ярославской области (далее ДОО)



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социально-психологические условия деятельности по профилактике и коррекции агрессивного и жестокого поведения детей в ДОО

ЗАДАЧИ:

- Осведомлённость педагогических работников о феномене агрессивности, наличие знаний по данной теме.
- Отношение педагогических работников к ситуациям агрессивного и жестокого поведения детей.
- Используемые приемы и способы профилактики, регулирования и коррекции агрессивного и жестокого поведения детей.
- Организация деятельности по профилактике и коррекции агрессивного и жестокого поведения детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

В опросе приняли участие административные и педагогические работники ДОО всех муниципальных образований Ярославской области.

Администрация **257** человек

Воспитатели **1781** человек

Психологи **127** человек

Всего

2165

человек



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

(агрессией от лат. aggressio — нападение) - «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)».

(Большой психологический словарь, цифровой ресурс: https://gufo.me/dict/psychologie_dict)

ВИДЫ АГРЕССИИ

- **Физическая агрессия** (укусы, удары других детей; разрушение и пр.)
- **Вербальная агрессия** (оскорбления в адрес других детей, угрозы и пр.)
- **Экспрессивная агрессия** (угрожающая или оскорбительная интонация, мимика, жесты, позы)
- **Аутоагрессия** - агрессия, направленная на себя

ЖЕСТОКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

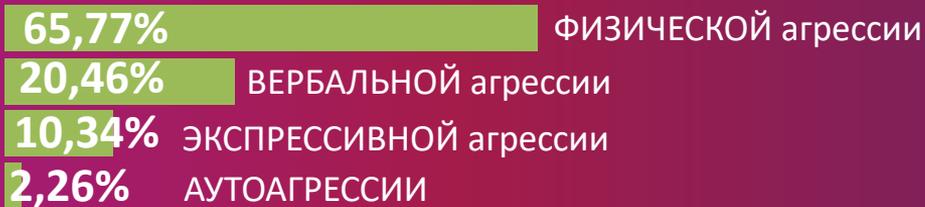
характеризуется получением агрессором выраженного удовольствия от причинения неприятностей, нанесения ущерба людям и животным, а также от видения того, как они страдают».

ПРИЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКА ЧАСТОТЫ ПОЯВЛЕНИЯ

С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ РАБОТНИКИ ДОО



ЧАЩЕ ВСЕГО РАБОТНИКИ ДОО СТАЛКИВАЮТСЯ
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ У ДЕТЕЙ



Наличие в ДОО детей, **СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**, отметили **42,81%** опрошенных («да», «скорее да»).

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО



ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ О ФЕНОМЕНЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ (НАЛИЧИЕ ЗНАНИЙ)



АДЕКВАТНОСТЬ РАСПОЗНАВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ



Разные категории участников опроса проявили различную компетентность в отношении распознавания агрессивного поведения детей.

Наибольшее трудно дифференцируется гнев и агрессия всеми категориями работников

Задача специалиста - понимание эмоциональных переживаний ребёнка и обучение социально приемлемым способам их выражения. Подавление всех проявлений гнева, возбуждения, соперничества ... приводит к обратному результату: ребёнок не научается управлять своими эмоциями, вследствие чего его поведение может приобретать социально опасный характер.

ДОПУСТИМОСТЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



РАБОТНИКИ ДОО СЧИТАЮТ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

37,17% совершенно НЕДОПУСИМЫМ

54,25% в большинстве случаев НЕДОПУСТИМЫМ

8,08% в большинстве случаев ПОЛЕЗНЫМ или НЕОБХОДИМЫМ

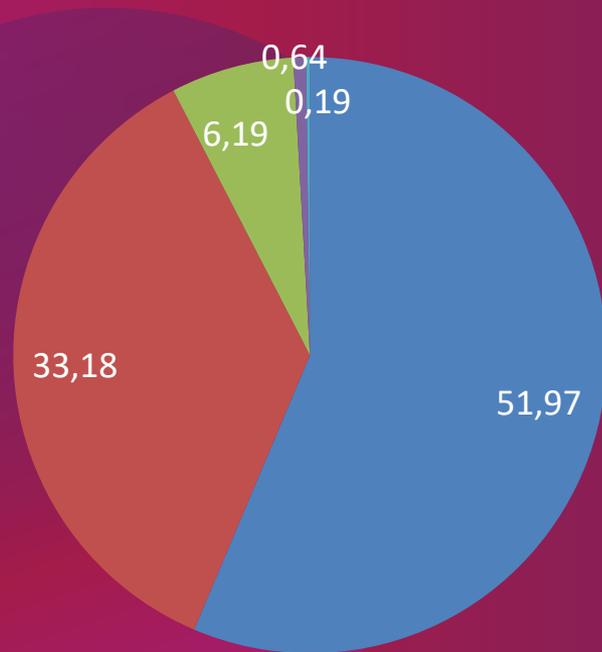
ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ
В СИТУАЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАБОТНИКИ ДОО СЧИТАЮТ

65,06% НЕВОЗМОЖНЫМ

34,9% ДОПУСТИМЫМ «редко, в единичных сложных случаях»,
«иногда», «когда необходимо решить вопросы дисциплины»

Такой результат может быть связан, в том числе, с недостаточно точным пониманием работниками основных признаков агрессивного поведения.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ РАБОТНИКОВ ДОО НА СИТУАЦИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ



- Тревога, страх
- Недовольство, гнев
- Спокойствие, когнитивные эмоции
- Стремление к активности
- Безразличие



РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА СИТУАЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО



СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ



СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ для просвещения родителей по теме детской агрессивности подавляющее большинство работников ДОО считают «необходимым» или «скорее, необходимым»

- **76,6%** представителей администрации
- **82,8%** воспитателей
- **88,2%** педагогов-психологов

«ТРУДНЫЕ» РОДИТЕЛИ



Трудности в контактах для работников всех профессиональных групп представляют:

- родители с «безразличным отношением» к ребёнку и его поведению в детском саду (более **30%** ответов)
- «родители, которые предъявляют завышенные требования и претензии»;
- «родители с асоциальным поведением» (**15,4% - 27,6 %** ответов);
- «чрезмерно активные родители, которые навязывают свою стратегию воспитания» (**9 - 13,4%**);
- «родители, которые чрезмерно беспокоятся, тревожатся за ребёнка» (**1,6 – 8,9%**).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ



1. Вовлечение детей в игровую и творческую деятельность.
2. Сообщение детям, что нужно уметь постоять за себя.
3. Обучение детей навыкам общения и взаимодействия.
4. Проведение с детьми простых форм релаксации.
5. Наказание всей группы детей, если несколько из них подрались.
6. Вовлечение детей в создание правил поведения в группе.
7. Знакомство детей с различными эмоциональными состояниями, обучение детей умению распознавать их проявления.
8. Обучение детей приёмам управления гневом, перенаправления агрессивных импульсов (бить подушку, активно двигаться, выразить голосом, сообщить словами пр.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ РЕБЁНКУ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

■ педагоги-психологи
■ воспитатели



ВЫРАЖЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЧУВСТВ РЕБЕНКА

81,1%

57,8%

ПОЗИТИВНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА

48,8%

57,2%

пример: «ты злишься, наверное, ты устал»

ПРОГОВАРИВАНИЕ СВОИХ ЧУВСТВ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

52,8%

29,6%

пример: «я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»

НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕБЁНКА

13,39%

38,2%

пример: «сейчас ты плохо себя ведёшь»

1,85% воспитателей используют такой неэффективный вид обратной связи, как **ОЦЕНКА САМОГО РЕБЁНКА** (пример: «ты плохой мальчик»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ



1. Предложение детям возможности самостоятельно разобраться в ситуации
2. Переключение внимания ребёнка, предложение какого-либо задания
3. Апелляция к правилам
4. Введение санкций: наказание ребёнка за агрессивное поведение.
5. Информирование о негативных последствиях поведения
6. Накладывание ограничений, обозначение границ для ребёнка
7. Предложение выразить чувство неопасным действием
8. Предложение поделиться своими чувствами, рассказать о том, что произошло

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САНКЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ВОСПИТАНИЯ

НЕЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ, которые используются отдельными педагогическими работниками (от **1,2** до **6,5%**) :

- «неопределённость сроков наступления и/или завершения наказания»
- «выражение ребёнку неприязни в момент наказания»
- «унижение ребёнка»
- «высокая сила/интенсивность наказания»

Этот факт свидетельствует о недостаточной психологической компетентности ряда педагогических работников в отношении использования санкций для предотвращения и регулирования агрессивного поведения детей.



ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

особенно остро эта проблема в малокомплектных ДОО (административные работники отмечают необходимость для полноценной работы введения в штат полной ставки педагога-психолога)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПСИХОЛОГОВ

в работе со случаями агрессивного поведения детей. Данный вопрос актуален для 44% воспитателей, 20,2% административных работников и около 19,7% педагогов-психологов. Воспитатели испытывают дефицит помощи специалистов

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГАМ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

ряд воспитателей заявляют о достаточно острых ситуациях, в которых они нуждаются в доверии и поддержке администрации, но не чувствуют себя защищёнными. В том числе, актуальным, по мнению от 23,9 до 32,7% работников различных профессиональных групп является повышение открытости администрации и педагогического коллектива в обсуждении и решении конфликтных ситуаций и проблем

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

есть предложения по созданию в ДОО комнаты или зоны для психологической разгрузки, сенсорной комнаты («чтобы была возможность отделить ребёнка в сложном эмоциональном состоянии от других детей»). Работники ДОО предлагают также следующие меры: обеспечение детских групп специальными игрушками, в том числе, для релаксации и эмоциональной разрядки, изобразительными материалами для творчества, дидактическими материалами для развития эмоционального интеллекта и решения воспитательных задач, техническими средствами для занятий с детьми

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

решение вопросов при включении в группы ДОО детей с ОВЗ

НАЛАЖИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ НА ТЕРРИТОРИИ:

ППМС-центры, ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"; ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; медицинские работники (неврологи, психиатры, психоневрологи); ведущие практические педагоги-психологи и дефектологи; квалифицированные педагоги с опытом работы.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Воспитатели делают акцент на **ФОРМИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ**, продуманной организации образовательного процесса, значимости формирования позитивного микроклимата в детской группе.

Отмечены значительные различия в уровне их осведомлённости, заинтересованности и готовности к решению профессиональных задач, связанных с предупреждением и регулированием агрессивного поведения детей: от достаточно глубокого понимания психологических механизмов поведения ребёнка, его потребностей и практической готовности воспитателя работать, в том числе, со сложными случаями, до непонимания, растерянности и/или незаинтересованности.



МНЕНИЯ РАБОТНИКОВ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ :

- **целенаправленное и систематическое повышение квалификации** (освоение навыков практического регулирования поведения детей)

68%

- **обеспечение профилактики профессионального выгорания**

44%

- **развитие навыков самообладания, гибкости поведения**

42%

РУКОВОДИТЕЛИ НАЗЫВАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

- Выявление случаев агрессивного поведения детей, детей, склонных к агрессивному поведению, «неблагополучных семей»
- Контроль и регулирование поведения ребёнка, склонного к агрессивному поведению, регулирование взаимодействия ребёнка с другими детьми
- Воспитание ребёнка, склонного к агрессивному поведению, развитие ребёнка, коррекция агрессивного поведения
- Обеспечение благоприятного микроклимата в детском коллективе и безопасной образовательной среды. Осуществление индивидуального подхода к детям
- Профилактика агрессивного поведения, в том числе, через развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, личностное развитие всех детей
- Работа с родителями (просвещение, профилактика, консультирование, взаимодействие, коррекция стиля воспитания)
- Сотрудничество со специалистами ДОО в решении вопросов выявления, профилактики и коррекции агрессивного поведения детей
- Повышение квалификации, овладение необходимыми профессиональными компетенциями.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Более **50%** педагогов-психологов видят это направление своей деятельности системно и обозначают свои профессиональные задачи в отношении всех участников образовательного процесса (детей, воспитателей и родителей).

При этом выделяется, как оперативная сторона деятельности (своевременное выявление, психологическая диагностика с целью определения причин агрессивного поведения и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребёнком и его родителями, консультирование педагога), так и работа по профилактике и просвещению со всеми участниками образовательного процесса.

МНЕНИЯ РАБОТНИКОВ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ:

- активизация работы в направлении профилактики детской агрессивности, развитие эмоционально-волевой сферы всех детей **35,02%**
- активизация работы по просвещению всех родителей по вопросам детской агрессивности **34,2%**
- усиление коррекционной работы с детьми, проявляющими агрессивное поведение **32,68%**

РУКОВОДИТЕЛИ НАЗЫВАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

- **ДИАГНОСТИКА** двух уровней: групповая диагностика с целью выявления неблагополучных групп и детей, склонных к агрессивному поведению, и углублённая индивидуальная психологическая диагностика для изучения индивидуальных и личностных особенностей ребёнка с целью выяснения причин агрессивного поведения
- **РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ** агрессивного поведения детей со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса
- Проведение **КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ** с детьми с высоким уровнем агрессии и работа с их родителями
- **ПРОСВЕЩЕНИЕ**, информирование, расширение профессиональных компетенций педагогов в направлении профилактики, регулирования агрессивного поведения детей; просвещение, обучение родителей
- **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** родителей и педагогов по вопросам агрессивного поведения детей
- **АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**, а также задачи, связанные с работой по индивидуальному запросу участников образовательного процесса
- **ПЛАНИРОВАНИЕ И КООРДИНИРОВАНИЕ** общей деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей и координации действий всех участников образовательного процесса
- **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** по вопросам профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

11% руководителей назвали задачи, связанные с планированием и выстраиванием системной работы в направлении профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в ДОО приоритетными.



ВАЖНО рассмотреть работу по профилактике детской агрессивности как комплексную, требующую реализации полного управленческого цикла действий (планирование, организация работ, контроль реализации мероприятий и результатов работы, получение обратной связи).

РУКОВОДИТЕЛИ ДОО НАЗЫВАЮТ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

- 61,4%** Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к решению задач профилактики и коррекции детской агрессивности
- 41,7%** Организация взаимодействия с родителями, информирование родителей, разрешение конфликтных ситуаций
- 28,8%** Организация и координация деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей
- 13,6%** Обеспечение необходимых материально-технических условий для проведения данной работы
- 12,9%** Создание и поддержание позитивного микроклимата в коллективе. Забота о психоэмоциональном благополучии сотрудников. Помощь и поддержка педагогов в трудных ситуациях
- 11,4%** Планирование и выстраивание системной работы в направлении профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в ДОО
- 10,6%** Контроль выполнения деятельности
- 7,6%** Методическое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей в ДОО
- 2,3%** Обеспечение открытости для обсуждения проблем в коллективе
- 0,8%** Поддержание уравновешенного эмоционального состояния руководителя

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ И ЖЕСТОКОСТИ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, по мнению
представителей всех профессиональных групп:

- повышение квалификации работников по данной
теме**66%**
- системное взаимодействие работников с
родителями детей (организация взаимодействия,
информирование, разрешение конфликтных
ситуаций и пр.)**47%**
- обеспечение планомерной профилактической
деятельности**38%**



ЗАПЛАНИРОВАНО

- Проведение вебинаров для педагогических работников ДОО на тему: «Профилактика и регулирование агрессивного поведения детей дошкольного возраста»
- Консультации для работников ДОО
- Подготовка и тиражирование инструментария «Карта наблюдения за поведением детей» для воспитателей
- Опрос родителей
- Создание и отработка пакета нормативных документов и информационно-методических материалов



ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- 1! ПОЗАБОТЬТЕСЬ О КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ.** Организуйте обсуждение вопросов профилактики детской агрессии среди работников: причины агрессивного поведения, способы профилактики; этические, социальные, ценностные аспекты профилактики. При необходимости направьте сотрудников на курсы повышения квалификации или целевые семинары
- 2! ОБЕСПЕЧЬТЕ РАЗРАБОТКУ (КОРРЕКТИРОВКУ) НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ОТРАЖАЮЩИХ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ, РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** работников Вашего ДОО при профилактике и проявлениях детской агрессии
- 3! ВКЛЮЧИТЕ В ПЛАНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ.** Организуйте периодическую проверку реализации мероприятий, документации и материалов, которые ведут педагогические работники в этом направлении
- 4! ПРОВЕДИТЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ С УЧАСТИЕМ ЮРИСТА** (на тему, затрагивающую права дошкольника и ответственность за его поведение всех участников образовательных отношений)
- 5! ОРГАНИЗУЙТЕ ОЦЕНКУ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ**
- 6! ПРОВЕДИТЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ НАХОДЯТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНОМ СОСТОЯНИИ, ЯВЛЯЮТСЯ ЖЕРТВАМИ АГРЕССИИ И АГРЕССОРАМИ**
- 7! СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ**

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

- 1!** **СОЗДАВАЙТЕ И ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ДРУЖЕСТВЕННУЮ, РАДОСТНУЮ, ЛЁГКУЮ АТМОСФЕРУ** для всех детей
- 2!** **УЧИТЫВАЙТЕ ВОЗРАСТНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** и актуальные состояния детей, своевременно делайте релаксационные и активные паузы
- 3!** **ОСТАВЛЯЙТЕ ДЕТЯМ ВРЕМЯ НА СВОБОДНУЮ ИГРУ**, творчество и двигательную активность
- 4!** **РЕАЛИЗУЙТЕ ПРОГРАММЫ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДОБРОЕ, ДРУЖЕСТВЕННОЕ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ** друг к другу
- 5!** **ПОощряйте ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ**
- 6!** **Будьте ВНИМАТЕЛЬНЫ**, не игнорируйте агрессивное поведение детей; не только в активной, прямой физической и вербальной форме, но и в скрытом, косвенном выражении наносящая ущерб агрессия должна быть прекращена, а поведение должно регулироваться взрослым
- 7!** **ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРАВИЛО ТРЁХ ШАГОВ** при регулировании детского поведения: 1. Принимающее отражение чувств («Ты сильно рассердился»); 2. Накладывание ограничений на агрессивное поведение («Нельзя бить детей»); 3. Предложение приемлемого способа выражения переживаний («Можно стукнуть (ударить) подушку»)
- 8!** **ПРЕДУСМОТРИТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ВРЕМЕННО ИЗОЛИРОВАТЬ РЕБЕНКА** под присмотром помогающего взрослого, если его состояние не позволяет в данный момент безопасно находиться с другими детьми
- 9!** **ОБРАТИТЕСЬ К ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ** или опытным коллегам, если агрессивное поведение ребёнка приобретает систематический характер

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПРОЯВЛЯЕТ ПРИЗНАКИ АГРЕССИИ

ШАГ 1. Не игнорируйте ситуацию

Не делать вид, что всё в порядке. Детская агрессия — серьёзная проблема, которую необходимо срочно решать, чтобы не испортить жизнь ни своему ребёнку, ни его окружающим. Самим себе признаться в том, что упустили какие-то моменты в воспитании, которые теперь придётся исправлять. Помните, что ребенок не может измениться к лучшему, если не произойдут необходимые изменения в семье

Шаг 2. Выясните причину

Если получилось, начать методичную работу по её устранению. Если нет, обратиться к специалисту за помощью

Шаг 3. Пересмотрите стиль воспитания и взаимодействия:

- больше времени проводить в семейном кругу, открыто разговаривать, доверять;
- отслеживать результаты детского творчества, чтобы своевременно увидеть первые тревожные звоночки;
- наблюдать за поведением ребёнка во время игр, пресекая любые проявления агрессии и жестокости;
- учить ребёнка контролировать свои эмоции, находить компромиссы, быть более терпимым;
- проводить воспитательные беседы ровным, спокойным тоном - не наказывать, не бить, не кричать;
- тщательно подбирать книги и фильмы - после чтения и просмотра устраивать совместные обсуждения: какие герои отрицательные, а какие - положительные, что руководило их поступками, на кого стоит быть похожим, а кто из них плохой пример для подражания и т. д.
- направить энергию в мирное русло: записать в кружок, увлечь рыбалкой, спортом, путешествиями (хорошо помогает арт-терапия), завести домашнее животное и делегировать ребёнку уход за ним

Шаг 4. Обсудите ситуацию с заинтересованными людьми и профессионалами:

педагогами, психологами. Если ситуация слишком проблемная, необходимо обратиться к психотерапевту

Шаг 5. Отмечайте и подкрепляйте любые положительные изменения у ребёнка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ В ДОО

- Спрашивайте у ребёнка, как прошёл его день
- Общайтесь с воспитателем
- Поддерживайте ребёнка
- Расскажите ребёнку о его правах
- Научите ребёнка защищаться
- Научите ребёнка выражать негативные эмоции
- Относитесь к ребёнку уважительно на людях и дома – это сформирует у ребенка образ «правильных отношений»
- **Обсудите ситуацию с заинтересованными людьми и профессионалами:** педагогами, психологами. Если ситуация слишком проблемная, необходимо обратиться к психотерапевту
- **Отмечайте и подкрепляйте любые положительные изменения у ребёнка.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Для преодоления детской агрессии важно иметь: внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь



ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»

Ярославль, пр-т Ленина, 13/67

(4852) 72-95-00

resurs-yar.ru

root@resurs.edu.yar.ru